



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

ENCUENTROS POR UNA NUEVA POLÍTICA NACIONAL DOCENTE

Cuaderno secretario/a



COLEGIO DE
PROFESORES
DE CHILE A.G.

Educación
2020

EE
eligeeducar



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la
Oficina de
Santiago

unicef

SECCIÓN I: CONDICIONES DEL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

PREGUNTA 1: CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR

¿Qué características deben distinguir al educador/a como profesional de la educación?

(Secretario: registre sintéticamente las 5 características mencionadas por el grupo. Una vez anotadas, lea en voz alta las respuestas y verifique que todos estén de acuerdo con lo registrado).

1

2

3

4

5

PREGUNTA 2: VULNERABILIDAD Y CONDICIONES DIFÍCILES

La Política Nacional Docente debe promover que los educadores y educadoras de alto desempeño trabajen en contextos educativos vulnerables y/o condiciones difíciles, y así la enseñanza sea un factor de inclusión e igualdad de oportunidades.

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos del debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

a. ¿Qué clase de reconocimientos debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos?

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Qué clase de herramientas debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos?

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 3: MÚLTIPLES REALIDADES EN LA SALA DE CLASES

Un factor que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada aula son las diversas realidades de los estudiantes y escuelas. Por ejemplo, el número de estudiantes por sala.

¿Qué medidas debería tomar la Política Nacional Docente para facilitar el trabajo docente en estas condiciones?

(Secretario: registre un máximo de 5 medidas definidas por el grupo como las más importantes).

1

.....

2

3

4

5

PREGUNTA 4: USO DEL TIEMPO NO LECTIVO

¿Qué actividades propias de la profesión docente deberían priorizarse en el tiempo no lectivo o jornada de permanencia?

(Secretario: registre aquellas 5 actividades más importante para el grupo. Luego lea al grupo lo anotado).

1

2

3

4

5

PREGUNTA 5: PROPORCIÓN DE HORAS LECTIVAS VERSUS NO LECTIVAS

Uno de los desafíos que enfrenta Chile es aumentar la proporción de horas no lectivas. Hoy, la ley indica que los educadores/as deberían contar con un 25% de su tiempo de trabajo destinado a labores no lectivas.

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

a. ¿Cuál debería ser la proporción óptima de horas no lectivas vs lectivas para hacer bien su trabajo?

b. ¿En cuántos años más deberíamos alcanzar la cantidad de horas no lectivas óptima?

.....
.....

c. Definan los 3 problemas más importantes que deberían resolverse para llegar a la proporción de horas no lectivas y lectivas ideal.

1

.....
.....
.....

2

.....
.....
.....

3

.....
.....
.....

PREGUNTA 6: REMUNERACIONES

Teniendo en cuenta la importancia de la labor docente y considerando el caso de un docente contratado a jornada completa:

¿Cuál debería ser el rango de remuneraciones, en promedio, para un docente recién titulado y para uno con 15 años de ejercicio?

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos están de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

.....
.....
.....
.....

SECCIÓN II: CARRERA PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

PREGUNTA 1: UNIVERSALIDAD

Conversemos sobre los criterios generales para que un educador pueda, en el futuro próximo, incorporarse a la carrera docente en nuestro país.

(Secretario: registre la posición del grupo frente a las 2 interrogantes y, de manera breve, el argumento que hay detrás de su respuesta).

a. Primero, ¿creen ustedes que debe ser para todos los docentes (educadores de párvulos, de especialidades técnico profesional, diferenciales, de adultos u otros)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Segundo, ¿creen ustedes que debe ser para todo tipo de establecimiento, ya sea municipal o particular subvencionado, sala cuna, jardín infantil, escuela o liceo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 2: INGRESO A LA CARRERA PROFESIONAL DOCENTE

¿Mediante qué mecanismos se puede asegurar que un profesor o profesora recién egresado se encuentra preparado para incorporarse a la carrera docente?

(Secretario: registre un máximo de 3 propuestas seleccionadas a partir del debate por el grupo. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos están de acuerdo).

1

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....

PREGUNTA 3: ACOMPAÑAMIENTO INICIAL

Existen muchos ejemplos en el mundo sobre las ventajas de los sistemas de mentoría al momento de la incorporación de un nuevo docente al mundo laboral.

¿Qué tipo de apoyos deberían recibir los docentes que recién comienzan su vida laboran en el aula?

(Secretario: debe registrar un máximo de 3 propuestas seleccionadas a partir del debate por el grupo. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 4: PROGRESIÓN EN LA CARRERA PROFESIONAL DOCENTE

Pensemos en una carrera profesional docente que se estructura en tramos que van desde una etapa inicial a una etapa de experto.

(Secretario: marque en el espacio señalado los tres elementos más relevantes en la opinión del grupo. No olvide leer al grupo las conclusiones).

a. A partir de la reflexión, seleccione los 3 factores más relevantes que deberían ser considerados para progresar en la carrera profesional docente:

- Preparación y desarrollo profesional (por ejemplo experiencias, cursos de formación, etc.)
- Desempeño en el aula (por ejemplo evaluación docente, evaluación de pares, resultados de los alumnos, etc.)
- Participación en la comunidad educativa (por ejemplo roles asumidos en el establecimiento, participación en redes de profesionales, etc.)
- Innovación e investigación pedagógica

b. ¿Agregarían alguno?

.....

.....

PREGUNTA 5: DESVINCULACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE

En el marco de la Política Nacional Docente, la carrera docente debería establecer mecanismos objetivos y justos para desvincular de ella a aquellos profesores que no cuenten con el nivel de desarrollo profesional esperado. Es decir, que carezcan de los conocimientos y prácticas pedagógicas necesarias para entregar oportunidades de aprendizaje a todos los niños, niñas y jóvenes.

Expliciten los criterios y/o mecanismos pertinentes para que un educador/a deba abandonar la carrera docente.

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

.....

.....

SECCIÓN III: FORMACIÓN EN SERVICIO PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

PREGUNTA 1: FORMACIÓN EN SERVICIO (FORMACIÓN CONTINUA) SITUADA EN EL CONTEXTO Y REALIDAD DE LOS EDUCADORES/AS

De acuerdo al conocimiento y experiencia del grupo:

¿Cómo la Política Nacional Docente debería asegurar que la formación en servicio sea acorde a las necesidades que tiene cada educador en su contexto?
(Secretario: registre las 3 iniciativas elegidas por el grupo, con una breve justificación para cada una de ellas).

1

2

3

PREGUNTA 2: METODOLOGÍAS DE FORMACIÓN DOCENTE EFECTIVAS

Hoy, diversas instituciones (de educación superior, CPEIP, ATEs) utilizan formas y metodologías diferentes para la formación en servicio de las profesoras y profesores. Ejemplos de estos son el trabajo en red entre docentes, talleres de actualización o cursos a través de Internet. De acuerdo a la experiencia del grupo:

¿Cuáles son las herramientas y metodologías más efectivas y adecuadas para los docentes según su propio contexto?

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos están de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTA 3: INICIATIVAS DE MEJORA PARA LA FORMACIÓN EN EJERCICIO

De acuerdo a las necesidades actuales de formación profesional:

¿Qué iniciativas implementarían para potenciar la formación de los educadores y educadoras en servicio considerando su propio contexto?

(Secretario: registre las 3 ideas que el grupo considera prioritarias).

1

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....

SECCIÓN IV: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

PREGUNTA 1: SELECTIVIDAD

¿Cuáles deben ser los mecanismos y/o criterios de selección para el ingreso de los estudiantes a los programas de formación inicial?

(Secretario: registre las iniciativas elegidas por el grupo, con una breve justificación para cada una de ellas).

1

2

3

PREGUNTA 2: ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

En términos de formación inicial docente.

¿Cuáles de sus ámbitos (pedagógico, disciplinar, vinculación con la escuela u otro) debiesen fortalecerse?

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

PREGUNTA 3: INSTITUCIONES FORMADORES

(Secretario: registre sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta. Una vez escritas, lea al grupo y verifique que todos están de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada. En caso de existir discrepancias, deje registro de ellas).

a. ¿Qué requisitos debiesen cumplir las instituciones que forman a los futuros docentes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Cómo se debería evaluar su labor formadora?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ENCUENTROS POR UNA
NUEVA POLÍTICA
NACIONAL DOCENTE