

ENCUENTROS POR UNA NUEVA POLÍTICA NACIONAL DOCENTE

Cuaderno moderador/a





Estimados maestros y maestras,

Tal como como anunció la Presidenta Michelle Bachelet en su discurso del 21 de mayo pasado, el Gobierno se encuentra preparando una Política Nacional Docente que consiste en un esfuerzo inédito por establecer un marco que oriente la vida profesional de los docentes, desde que despierta su vocación hasta el día de su jubilación.

Para emprender esta tarea histórica, de la que surgirá un nuevo trato con los educadores y educadoras, necesitamos la participación de todos. Es por esto que hemos iniciado un proceso de diálogo, donde esperamos recoger las opiniones y experiencias de decenas de miles de docentes, para enriquecer con ellas nuestras propuestas.

Este proceso tuvo una primera etapa que comenzó con el Plan Nacional de Participación del MINEDUC y con el desarrollo de sus Mesas Temáticas. Hoy, pasamos a una segunda fase de intercambio, la que se prolongará mucho más allá del envío de los proyectos de ley que le darán vida a la Reforma Educacional que Chile necesita.

Nuestro propósito es que el diálogo con los y las docentes, quienes día a día enfrentan el desafío de educar a nuestros niños y niñas, sea la característica esencial del desarrollo de la Política Nacional Docente.

Quiero invitarlos -en conjunto con el Colegio de Profesores de Chile, Educación 2020, Elige Educar, UNESCO y UNICEF- a ser parte de este proceso. El viernes 9 de enero tendremos nuestro primer encuentro, el que se desarrollará en cada una de las comunas de Chile. Jornadas como ésta se repetirán a lo largo del año escolar, y en ellas abordaremos distintos temas que atañen el quehacer docente.

En estas líneas quiero reafirmar lo que señalé en la primera actividad pública que tuve como Ministro de Educación del Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet: sin los profesores no será posible tener una Reforma Educacional profunda, que transforme la educación en un derecho social, que sea gratuita y sobre todo de calidad... la educación que nuestros hijos, hijas, nietos y nietas merecen.

Agradecemos su compromiso y esfuerzo.

Nicolás Eyzaguirre Guzmán

Ministro de Educación

PRESENTACIÓN DE LOS INTEGRANTES

Ahora es el momento de conocernos. Cada uno, de manera breve, debe presentarse mencionando su nombre y lugar de trabajo.

RESUMEN DE LOS TEMAS DE HOY

Los temas que trabajaremos hoy son los elementos básicos de una Política Nacional Docente y nos permitirán comenzar una discusión que queremos repetir a lo largo de este año. Éstos son:

Tema 1: Condiciones del ejercicio profesional docente. Aquí hablaremos de las características que distinguen al profesional de la educación, los reconocimientos colectivos y personales para desempeñarse en contextos de vulnerabilidad y realidades diversas, el tiempo no lectivo y el trabajo colegiado e individual en el establecimiento.

Tema 2: Carrera docente. En este tema abordaremos lo relacionado con la extensión y etapas de la carrera, el acompañamiento a quienes inician su vida laboral docente, los mecanismos de evaluación y apoyo para desempeñarse adecuadamente en el aula y los aspectos que se debieran considerar para progresar en la carrera docente.

Tema 3: Formación en servicio. Conversaremos sobre la formación profesional acorde al contexto y realidades educativas, metodologías efectivas e iniciativas para mejorar la formación en ejercicio.

Tema 4: Formación inicial. Abordaremos los mecanismos y criterios de selección para estudiar carreras de educación, ámbitos a mejorar en la formación inicial (de pregrado) y requisitos básicos para las instituciones formadoras.

En cada uno de los temas haremos alusión a educadores y educadoras. Por educadores y educadoras entendemos a todos quienes desempeñan labores docentes en el aula. Por tanto, estamos considerando a profesores de educación básica y media, educadores de párvulos, educadores diferenciales y docentes de liceos técnico profesional.

LAS REGLAS DEL JUEGO

1. ¿Cómo trabajaremos en grupo?

a. Primero, es bueno recordar que **el moderador** será quién facilitará la conversación, leerá las instrucciones, preguntas y, sobre todo, se preocupará que todos den su opinión.

- Les recordamos que el moderador debe tener disponibilidad para trabajar en la jornada de síntesis y acuerdos que se llevará a cabo durante la tarde del día de hoy entre las 15:00 hrs. y las 18:00 hrs.

b. Seleccionen un secretario. El secretario será el encargado de registrar las respuestas del grupo de manera sintética en el cuaderno del secretario.

- El secretario debe registrar sólo la respuesta del grupo frente a las preguntas planteadas, por lo tanto, la discusión debe fluir y registrar los principales acuerdos o divergencias en caso de que la discusión lo amerite.
- Otra función muy importante es que debe controlar el tiempo para que logremos responder todos los temas en tabla.
- Al igual que el moderador, el secretario debe tener disponibilidad para trabajar en la jornada de síntesis y acuerdos que se llevará a cabo durante la tarde del día de hoy entre las 15:00 hrs. y las 18:00 hrs.

c. Este **set de trabajo** contiene todos los materiales que requerirán durante la mañana de hoy:

- **Afiche del proceso.** Péguenlo en algún lugar visible de la sala. En él hay información clave para esta jornada.
- **Cuaderno del moderador.** En este cuaderno están las preguntas que guiarán la conversación del grupo.
- **Cuaderno del secretario.** En él deben ser registrados los acuerdos y respuestas a los temas en discusión.
- **2 lápices** para el registro de respuestas.
- **Chapitas** para identificar al moderador y secretario.
- **12 pautas** con las preguntas de la sesión para ser repartidas a cada uno de los integrantes. Repártalas en este momento.

2. ¿Es obligación responder las 4 secciones de la pauta?

- Es deseable que el grupo responda todas las preguntas contenidas en la pauta y para ello es clave respetar los tiempos sugeridos. Sin embargo, considere que es **obligatorio responder las 3 primeras secciones.**
- Los tiempos sugeridos son:

Tema	Tiempo sugerido para la discusión
1. Condiciones del ejercicio	1 hora 15 minutos
2. Carrera docente	1 hora 15 minutos
3. Formación en servicio	1 hora
4. Formación inicial	30 minutos

3. Sugerencias para llevar adelante un buen debate

- El moderador y los integrantes del grupo deben preocuparse de que todos los integrantes participen con su opinión y punto de vista. Es habitual que algunas personas tiendan a dominar la conversación, anime al resto a participar más activamente.
- En el cuaderno del secretario se anotarán tanto los acuerdos y las divergencias del grupo.
- Tanto secretario como moderador deben ir controlando los tiempos del debate.

No olviden lo siguiente: Una vez que se acuerden respuestas a las temáticas planteadas, el secretario debe leer en voz alta las anotaciones para que el grupo tenga claridad sobre los acuerdos y divergencias registrados.

SECCIÓN I: CONDICIONES DEL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

Recomendaciones para el moderador (estas recomendaciones no deben ser leídas en voz alta ya que sólo buscan facilitar el trabajo del moderador)	
<p>Introducción</p> <p>Por condiciones del ejercicio profesional docente entendemos todas las dimensiones que permiten a educadores y educadoras realizar su trabajo docente en condiciones óptimas, con el objeto de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos.</p>	<p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p>
<p>Pregunta 1: Características del educador/a</p> <p>¿Qué características deben distinguir al educador/a como profesional de la educación? Mencionen un máximo de 5 características.</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente las 5 características mencionadas por el grupo.</p> <p>Una vez registradas por el secretario, pídale que lea en voz alta las respuestas y verifique que todos estén de acuerdo.</p>
<p>Pregunta 2: Vulnerabilidad y condiciones difíciles</p> <p>La Política Nacional Docente debe promover que los educadores y educadoras de alto desempeño trabajen en contextos educativos vulnerables y/o condiciones difíciles, y así la enseñanza sea un factor de inclusión e igualdad de oportunidades.</p> <p>a. ¿Qué clase de reconocimientos debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos?</p> <p>b. ¿Qué clase de herramientas debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos?</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario debe registrar sintéticamente los principales elementos del debate de ideas que generó esta pregunta.</p> <p>Una vez registradas por el secretario, pídale que lea al grupo los principales acuerdos y disensos y verifique que todos estén de acuerdo con la respuesta anotada.</p>

Pregunta 3: Múltiples realidades en la sala de clases

Un factor que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada aula son las diversas realidades de los estudiantes y escuelas. Por ejemplo, el número de estudiantes por sala.

¿Qué medidas debería tomar la Política Nacional Docente para facilitar el trabajo docente en estas condiciones?

Determinen como máximo 5.

Moderador, pida al grupo que discuta y decida por aquellas 5 medidas que parecen ser más importantes.

Una vez registradas por el secretario, pídale que lea al grupo los principales acuerdos y disensos y verifique que todos estén de acuerdo con la respuesta anotada.

Pregunta 4: Uso del tiempo no lectivo

¿Qué actividades propias de la profesión docente deberían priorizarse en el tiempo no lectivo o jornada de permanencia?

Por favor, intenten concordar las 5 actividades más importantes.

Moderador, pida al grupo que discuta y opte por aquellas 5 actividades que parecen ser más importantes.

Una vez que el secretario haya registrado la respuesta, léalas al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la respuesta anotada.

Pregunta 5: Proporción de horas lectivas versus no lectivas

Uno de los desafíos que enfrenta Chile es aumentar la proporción de horas no lectivas. Hoy, la ley indica que los educadores/as deberían contar con un 25% de su tiempo de trabajo destinado a labores no lectivas.

- ¿Cuál debería ser la proporción óptima de horas no lectivas vs lectivas para hacer bien su trabajo?
- ¿En cuántos años más deberíamos alcanzar la cantidad de horas no lectivas óptima?
- Definan los 3 problemas más importantes que deberían resolverse para llegar a la proporción de horas no lectivas y lectivas ideal.

Moderador, invite a los miembros del grupo al debate. Deje que compartan sus experiencias y realidades personales, y que traigan a la discusión lo que saben y sienten sobre este tema.

Una vez que el secretario haya registrado las respuestas a los puntos **a**, **b** y **c**, pídale que las lea al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con las respuestas anotadas.

Pregunta 6: Remuneraciones

Teniendo en cuenta la importancia de la labor docente y considerando el caso de un docente contratado a jornada completa:

¿Cuál debería ser el rango de remuneraciones, en promedio, para un docente recién titulado y para uno con 15 años de ejercicio?

Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta.

Una vez escrita la respuesta, pida al secretario que la lea al grupo y verifique que todos están de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada.



Este es buen momento para un recreo.

Estimado moderador, le sugerimos -y si el grupo está de acuerdo- tomen un descanso de 10 minutos. Le recordamos que debe pedirle al grupo que vuelvan puntualmente para proseguir con la tabla de temas.

SECCIÓN II: CARRERA PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

Introducción

La carrera profesional docente es un sistema de acreditación y seguimiento del desarrollo docente que fija tramos para su progresión, asociada a tareas, responsabilidades y remuneraciones, basadas en evidencias del desempeño y conocimiento profesional. Norma las condiciones para el ingreso, ejercicio, desarrollo, formación, ascenso y retiro de la profesión docente.

Recomendaciones para el moderador

Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.

Pregunta 1: Universalidad

Conversemos sobre los criterios generales para que un educador pueda, en el futuro próximo, incorporarse a la carrera docente en nuestro país:

- a. Primero, ¿creen ustedes que debe ser para todos los docentes (educadores de párvulos, de especialidades

Moderador, pídale al grupo tome una posición sobre **a** y **b** pida al secretario que registre la posición del grupo frente a las 2 interrogantes. Pídale que argumenten su respuesta.

Una vez escritas la respuesta léala al grupo y verifique que todos están de acuerdo con la síntesis de la discusión

<p>técnico profesional, diferenciales, de adultos u otros)?</p> <p>b. Segundo, ¿creen ustedes que debe ser para todo tipo de establecimiento, ya sea municipal o particular subvencionado, sala cuna, jardín infantil, escuela o liceo?</p>	<p>recién realizada.</p>
<p>Pregunta 2: Ingreso a la Carrera Profesional Docente</p> <p>¿Mediante qué mecanismos se puede asegurar que un profesor o profesora recién egresado se encuentra preparado para incorporarse a la carrera docente?</p> <p>Mencionen máximo 3 mecanismos.</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente los 3 principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que lea al grupo las respuestas y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada.</p>
<p>Pregunta 3: Acompañamiento inicial</p> <p>Existen muchos ejemplos en el mundo sobre las ventajas de los sistemas de mentoría al momento de la incorporación de un nuevo docente al mundo laboral.</p> <p>¿Qué tipo de apoyos deberían recibir los docentes que recién comienzan su vida laboral en el aula? Mencionen máximo 3 propuestas.</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario debe registrar un máximo de 3 propuestas seleccionadas a partir del debate por el grupo.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que lea las respuestas al grupo y verifique que todos estén de acuerdo.</p>
<p>Pregunta 4: Progresión en la carrera profesional docente</p> <p>Pensemos en una carrera profesional docente que se estructura en tramos que van desde una etapa inicial a una etapa de experto.</p> <p>a. A partir de la reflexión, seleccione los 3 factores más relevantes que deberían ser considerados para progresar en la carrera profesional docente:</p>	<p>Moderador, invite a los miembros del grupo a debatir sobre estos factores a considerar.</p> <p>Pídale al secretario que registre los 3 factores seleccionados por el grupo para la pregunta a.</p> <p>Registre la respuesta a la pregunta b como fruto del acuerdo de los integrantes.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que las lea al grupo y verifique que todos</p>

 Continúa en la página siguiente

<p>..... Preparación y desarrollo profesional (por ejemplo experiencias, cursos de formación, etc.)</p> <p>..... Desempeño en el aula (por ejemplo evaluación docente, evaluación de pares, resultados de los alumnos, etc.)</p> <p>..... Participación en la comunidad educativa (por ejemplo roles asumidos en el establecimiento, participación en redes de profesionales, etc.)</p> <p>..... Innovación e investigación pedagógica</p> <p>b. ¿Agregarían alguno?</p>	<p>estén de acuerdo con las respuestas registradas por el secretario.</p>
<p>Pregunta 5: Desvinculación de la carrera docente</p> <p>En el marco de la Política Nacional Docente, la carrera docente debería establecer mecanismos objetivos y justos para desvincular de ella a aquellos profesores que no cuenten con el nivel de desarrollo profesional esperado, es decir, que carezcan de los conocimientos y prácticas pedagógicas necesarias para entregar oportunidades de aprendizaje a todos los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Expliciten los criterios y/o mecanismos pertinentes para que un educador/a deba abandonar la carrera docente.</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que lea la respuesta registrada grupo y verifique que todos están de acuerdo con lo anotado.</p> <p>En caso de existir discrepancias, pídale al secretario que deje registro de ellas.</p>

SECCIÓN III: FORMACIÓN EN SERVICIO (FORMACIÓN CONTINUA) PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

<p>Introducción</p> <p>La vida laboral de un docente se extiende por alrededor de 30 años y más. Por ese período, cada uno de ellos enseña a varias generaciones de niñas y niños.</p>	<p>Recomendaciones para el moderador</p> <p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p>
---	--

<p>Por ese motivo, estar constantemente actualizando en conocimientos disciplinares y pedagógicos es fundamental para la calidad de la enseñanza y la motivación profesional.</p>	
<p>Pregunta 1: Formación en servicio (formación continua) situada en el contexto y realidad de los educadores/as</p> <p>De acuerdo al conocimiento y experiencia del grupo:</p> <p>¿Cómo la Política Nacional Docente debería asegurar que la formación en servicio sea acorde a las necesidades que tiene cada educador en su contexto?</p> <p>Mencionen como máximo 3 iniciativas.</p>	<p>Moderador, es muy seguro que surjan más de 3 propuestas de trabajo en su grupo. Sin embargo, pida a los miembros que discutan y opten por aquellas que parecen ser más adecuadas y efectivas.</p> <p>Pida al secretario que registre con claridad las 3 iniciativas elegidas.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que lea la respuesta al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada.</p>
<p>Pregunta 2: Metodologías de formación docente efectivas</p> <p>Hoy, diversas instituciones (de educación superior, CPEIP, ATEs) utilizan formas y metodologías diferentes para la formación en servicio de las profesoras y profesores. Ejemplos de estos son el trabajo en red entre docentes, talleres de actualización o cursos a través de Internet. De acuerdo a la experiencia del grupo:</p> <p>¿Cuáles son las herramientas y metodologías más efectivas y adecuadas para los docentes según su propio contexto?</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó esta pregunta.</p> <p>Una vez escritos, pida al secretario que lea la respuesta al grupo y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada.</p>
<p>Pregunta 3: Iniciativas de mejora para la formación en ejercicio</p> <p>De acuerdo a las necesidades actuales de formación profesional:</p> <p>¿Qué iniciativas implementarían para potenciar la formación de las educadores y educadoras en servicio considerando su</p>	<p>Moderador, no olvide que el grupo debe llegar a acuerdo sobre las 3 iniciativas que resultan más pertinentes para el grupo y pida al secretario que las registre por escrito.</p> <p>Una vez escritas, pida al secretario que lea al grupo y verifique que todos</p>

<p>propio contexto?</p> <p>Mencionen máximo 3 iniciativas.</p>	<p>estén de acuerdo con la síntesis de la discusión recién realizada.</p>
--	---

SECCIÓN IV: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

	Recomendaciones para el moderador
<p>Introducción</p> <p>Una de las condiciones para aumentar la valoración social de las carreras de educación, es que éstas mejoren sus criterios de selectividad y sean más exigentes con quienes la imparten.</p> <p>De la misma forma, es importante el fortalecimiento de los programas de formación inicial impartidos por las universidades, así como tener un consenso sobre la forma en que evaluaremos los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los nuevos profesores.</p>	<p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p>
<p>Pregunta 1: Selectividad</p> <p>¿Cuáles deben ser los mecanismos y/o criterios de selección para el ingreso de los estudiantes a los programas de formación inicial?</p> <p>Mencionen máximo 3 criterios.</p>	<p>Moderador, es muy seguro que surjan más de 3 criterios de selectividad en su grupo. Sin embargo, pida a los miembros que opten por aquellos que conciten mayor relevancia y consenso.</p> <p>Una vez registradas las respuestas pida al secretario que las lea para que el grupo esté de acuerdo.</p> <p>Si existen divergencias, pida al secretario que dé cuenta de ello en el cuaderno.</p>
<p>Pregunta 2: Ámbitos de la formación inicial docente</p> <p>En términos de formación inicial docente ¿cuáles de sus ámbitos (pedagógico,</p>	<p>Moderador, no olvide que el secretario del grupo debe registrar sintéticamente los principales elementos de la conversación y/o debate que generó</p>

disciplinar, vinculación con la escuela u otro) debiesen fortalecerse?

esta pregunta en el grupo.

Una vez registradas por el secretario, pídale que lea al grupo los principales acuerdos y disensos y verifique que todos estén de acuerdo con la síntesis de la discusión.

Pregunta 3: Instituciones formadores

a. ¿Qué requisitos debiesen cumplir las instituciones que forman a los futuros docentes?

Moderador, una vez registradas las respuestas pídale al secretario que lea al grupo los principales acuerdos y disensos y verifique que todos estén de acuerdo con las respuestas anotadas.

b. ¿Cómo se debería evaluar su labor formadora?



ENCUENTROS POR UNA
NUEVA POLÍTICA
NACIONAL DOCENTE