

ENCUENTROS POR UNA NUEVA POLÍTICA NACIONAL DOCENTE

Cuaderno de Acuerdos:
Moderador General



Con el apoyo de la Oficina de Santiago



INSTRUCCIONES PARA EL DEBATE

Estimado moderador general, por favor lea pausadamente y en voz alta las instrucciones aquí señaladas:

Cada persona aquí presente es un representante del trabajo de los grupos de participación de la jornada de la mañana. Por lo tanto, presentarán los resultados obtenidos por su grupo con el fin de acordar una respuesta común capaz de representar el interés de todos.

1. ¿Cómo llegar a acuerdos sobre las preguntas?

Una forma de hacerlo es pedirle a alguno de los participantes que presente los resultados de su grupo. El moderador puede ir anotándolos, idealmente en una pizarra, y consultarles al resto del grupo si:

- ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos?
- ¿Qué incorporarían a esta respuesta?
- ¿Qué sacarían de esta respuesta?

El moderador hará estas preguntas constantemente con el objeto de llegar a un consenso frente a cada una de las preguntas contenidas en la pauta. Moderador y secretario deben verificar si la respuesta final registrada es validada por los presentes. Esto deben hacerlo leyendo la respuesta para asegurarse que los integrantes del grupo estén de acuerdo con ella.

2. ¿Qué hacer en caso de no llegar a acuerdo?

Es posible que frente a un tema o punto de la pauta no sea posible llegar a consenso. El cuaderno del secretario contará con un espacio, en cada pregunta, para registrar los acuerdos y, en caso de ser necesario, los desacuerdos o divergencias sobre los temas en discusión.

SECCIÓN I: CONDICIONES DEL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

Recomendaciones para el moderador (estas recomendaciones no deben ser leídas en voz alta ya que sólo buscan facilitar el trabajo del moderador)	
Introducción Recordemos que por condiciones del ejercicio profesional docente nos referimos a todas las dimensiones que permiten a educadores y educadoras realizar su trabajo docente en condiciones óptimas, con el objeto de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos.	Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo.
Pregunta 1. Características del Educador/a A partir del trabajo de cada uno de los grupos: ¿Cuáles son las 5 principales características que deben distinguir al profesional de la educación?	Moderador: 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a esta respuesta? - ¿Qué sacarían de esta respuesta? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
Pregunta 2: Vulnerabilidad y condiciones difíciles La Política Nacional Docente debe promover que los educadores y educadoras de alto desempeño trabajen en contextos educativos vulnerables y/o condiciones difíciles y así la enseñanza sea un factor de inclusión e igualdad de oportunidades.	Moderador: 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: - ¿Representa esta respuesta los discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a esta respuesta? - ¿Qué sacarían de esta respuesta?

Debemos, por lo tanto, llegar a acuerdo sobre lo discutido en la jornada de la mañana en 2 temas: a. ¿Qué reconocimientos debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos? b. ¿Qué herramientas de apoyo debería recibir un profesor que ejerce su labor en este tipo de contextos?	3. Una vez registrada las respuestas a y b pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
Pregunta 3: Múltiples realidades en la sala de clases Un factor que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada aula son las diversas realidades de los estudiantes y escuelas. Por ejemplo, el número de estudiantes por sala. A partir del trabajo de cada uno de los grupos: ¿Qué medidas debería tomar la Política Nacional Docente para facilitar el trabajo docente en estas condiciones? Determinen como máximo 5.	Moderador: 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
Pregunta 4: Uso del tiempo no lectivo Definan las 5 principales actividades, propias de la profesión docente, que deben priorizarse en el tiempo no lectivo o durante la jornada de permanencia.	Moderador: 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: - ¿Representa esta respuesta los discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas?

<p>Pregunta 5: Proporción de horas lectivas versus no lectivas Uno de los desafíos que enfrenta Chile es aumentar la proporción de horas no lectivas. Hoy, la ley indica que los educadores y educadoras deberían contar con un 25% de su tiempo de trabajo destinado a labores no lectivas.</p> <p>Respondan las siguientes 3 preguntas a partir de lo discutido en la jornada de la mañana:</p> <p>a. ¿Cuál debería ser la proporción óptima de horas no lectivas vs lectivas para hacer bien el trabajo?</p> <p>b. ¿En cuántos años más se debería alcanzar esta cantidad de horas no lectivas óptima?</p> <p>c. Definan los 3 problemas más importantes que deberían resolverse para llegar a la proporción de horas no lectivas y lectivas ideal.</p>	<p>4. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.</p> <p>Moderador:</p> <p>1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta.</p> <p>2. Recuerde hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? <p>3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.</p>
<p>Pregunta 6: Remuneraciones Teniendo en cuenta la importancia de la labor docente, y considerando el caso de un docente contratado a jornada completa, determinen:</p> <p>¿Cuál debería ser el rango de las remuneraciones, en promedio, para un docente recién titulado y para uno con 15 años de ejercicio?</p>	<p>Moderador:</p> <p>1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta.</p> <p>2. Recuerde hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? <p>3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta</p>

y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.



Este es buen momento para un recreo.
Estimado moderador, le sugerimos -y si el grupo está de acuerdo- tomen un descanso de 10 minutos. Le recordamos que debe pedirle al grupo que vuelvan puntualmente para proseguir con la tabla de temas.

SECCIÓN II: CARRERA PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

<p>Introducción Recordemos que la carrera profesional docente es un sistema de acreditación y seguimiento del desarrollo docente que fija tramos para su progresión, asociada a tareas, responsabilidades y remuneraciones, basadas en evidencias del desempeño y conocimiento profesional. Norma las condiciones para el ingreso, ejercicio, desarrollo, formación, ascenso y retiro de la profesión docente.</p>	<p>Recomendaciones para el moderador</p>
<p>Pregunta 1: Universalidad Conversen sobre los criterios generales para que un educador pueda, en el futuro próximo, incorporarse a la carrera docente en nuestro país.</p> <p>a. Primero, ¿creen ustedes que debe ser para todos los docentes (educadores de párvulos, de especialidades, técnico profesional, diferenciales, de adultos u otros)?</p>	<p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p> <p>Moderador:</p> <p>1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta.</p> <p>2. Recuerde hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? <p>3. Una vez registrada la respuesta, pida</p>

<p>b. Segundo, ¿creen ustedes que debe ser para todo tipo de establecimiento, ya sea municipal o particular subvencionado, sala cuna, jardín infantil, escuela o liceo?</p>	<p>al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.</p>
<p>Pregunta 2: Ingreso a la carrera profesional docente ¿Mediante qué mecanismos se pueden obtener evidencias que demuestren el desempeño y conocimiento de los docentes para incorporarse a la carrera docente? Definan un máximo de 3.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - Qué sacarían de estas respuestas? 4. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
<p>Pregunta 3: Acompañamiento Inicial Existen muchos ejemplos en el mundo sobre las ventajas de los sistemas de mentoría al momento de la incorporación de un nuevo docente al mundo laboral.</p> <p>A partir de lo conversado en la jornada de la mañana:</p> <p>¿Qué tipo de apoyos deberían recibir los docentes que recién comienzan su vida laboral en el aula? Definan 3 propuestas.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - Qué sacarían de estas respuestas? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.

<p>Pregunta 4: Progresión en la carrera profesional docente Pensando en una carrera profesional docente que se estructura en tramos que van desde una etapa inicial a una etapa de experto.</p> <p>Según la discusión surjida en la mañana:</p> <p>a. Definan 3 factores más relevantes que deberían ser considerados para progresar en la carrera profesional docente:</p> <p>..... Preparación y desarrollo profesional (por ejemplo, cursos de formación, etc.)</p> <p>..... Desempeño en el aula (por ejemplo, evaluación docente, evaluación de pares, resultados de los alumnos, etc.)</p> <p>..... Participación en la comunidad educativa (Por ejemplo, roles asumidos en el establecimiento, participación en redes profesionales, etc.)</p> <p>..... Innovación e investigación pedagógica.</p> <p>b. ¿Agregarían alguno?</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - Qué sacarían de estas respuestas? 4. Una vez registrada la respuesta pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
<p>Pregunta 5: Desvinculación de la carrera docente En el marco de la Política Nacional Docente, la carrera docente debería establecer mecanismos objetivos y justos para desvincular de ella a aquellos profesores que no cuenten con el nivel de desarrollo profesional esperado. Es decir, que carezcan de los conocimientos y prácticas pedagógicas necesarias para entregar oportunidades de aprendizaje a todos los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>De acuerdo a lo discutido en la jornada de la mañana, expliciten los criterios y/o mecanismos pertinentes para que un educador/a deba abandonar la carrera docente.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.

SECCIÓN III: FORMACIÓN EN SERVICIO (FORMACIÓN CONTINUA) PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

	Recomendaciones para el moderador
<p>Introducción La vida laboral de un docente se extiende por alrededor de 30 años y más. Por ese periodo, cada uno de ellos enseña a varias generaciones de niñas y niños.</p> <p>Por ese motivo, estar constantemente actualizando en conocimientos disciplinares y pedagógicos es fundamental para la calidad de la enseñanza y la motivación profesional.</p>	<p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p>
<p>Pregunta 1. Formación en servicio (formación continua) situada en el contexto y realidad de los educadores De acuerdo a la discusión que se dio en los distintos grupos:</p> <p>¿Cómo la Política Nacional Docente debería asegurar que la formación en servicio sea acorde a las necesidades que tiene cada educador en su contexto? Definamos como máximo 3 iniciativas.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 4. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
<p>Pregunta 2: Metodologías de formación docente efectivas Hoy, diversas instituciones (de educación superior, CPEIP, ATEs) utilizan formas y metodologías diferentes para la</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos?

<p>formación en servicio de las profesoras y profesores. Ejemplos de éstos son el trabajo en red entre docentes, talleres de actualización o cursos a través de Internet. De acuerdo a la experiencia del grupo y según lo conversado en la mañana:</p> <p>¿Cuáles son las herramientas y metodologías más efectivas y adecuadas para los docentes según su propio contexto?</p>	<p>- ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas?</p> <p>3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.</p>
<p>Pregunta 3: Iniciativas de mejora para la formación en ejercicio De acuerdo a las necesidades actuales de formación profesional:</p> <p>¿Qué iniciativas implementarían para potenciar la formación de los educadores y educadoras en servicio considerando su propio contexto? Mencionen máximo 3 iniciativas.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 4. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.

SECCIÓN IV: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA

Introducción	Recomendaciones para el moderador
<p>Recordemos que una de las condiciones para aumentar la valoración social de las carreras de educación, es que éstas mejoren sus criterios de selectividad y sean más exigentes con quienes la imparten.</p> <p>De la misma forma, es importante el fortalecimiento de los programas de formación inicial impartidos por las universidades, así como tener un consenso sobre la forma en que evaluaremos los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los nuevos profesores.</p>	<p>Lea a su grupo esta introducción de manera pausada y asegúrese que todos entiendan lo mismo respecto del tema a discutir.</p>
<p>Pregunta 1: Selectividad ¿Cuáles deben ser los mecanismos y/o criterios de selección para el ingreso de los estudiantes a los programas de formación inicial?</p> <p>Mencionen como máximo 3 criterios.</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Es probable que surjan más de tres respuestas a esta interrogante. Prioricen las tres que alcancen mayor consenso. 3. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 4. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.

<p>Pregunta 2: Ámbitos de la formación inicial docente En términos de formación inicial docente:</p> <p>¿Cuáles de sus ámbitos (pedagógico, disciplinar, vinculación con la escuela u otro) debiesen fortalecerse?</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.
<p>Pregunta 3: Instituciones de mejora Según el trabajo realizado por los grupo durante esta mañana:</p> <p>a. ¿Qué requisitos debiesen cumplir las instituciones que forman a los futuros docentes?</p> <p>b. ¿Cómo se debería evaluar su labor formadora?</p>	<p>Moderador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El secretario general debe registrar el acuerdo del grupo sobre esta pregunta. 2. Recuerde hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Representa esta respuesta lo discutido en sus respectivos grupos? - ¿Qué incorporarían a estas respuestas? - ¿Qué sacarían de estas respuestas? 3. Una vez registrada la respuesta, pida al secretario que la lea en voz alta y verifique que el grupo apruebe la respuesta anotada.

¡Muchas gracias
por el esfuerzo
y compromiso!



ENCUENTROS POR UNA
**NUEVA POLÍTICA
NACIONAL DOCENTE**

Archivo: PG. 9
Archivo: COL. 4
Archivo: FH. 215.90
Archivo: FV. 279.40

Cot: PG. 4
Cot: COL. 4
Cot: FH. 432.0
Cot: FV. 282.0