



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Unidad de Inclusión y
Participación Ciudadana



Cuadernillo Registro de Información Diálogo Temático Educación Técnico Profesional

Estimada secretaria y secretario de mesa:

Usted será la o el encargado de registrar las respuestas del grupo en este cuadernillo de registro de información.

Solo debe registrar las respuestas correspondientes a la temática que discutirán en su mesa, es decir, tema 1, tema 2, tema 3 o tema 4.

Por favor, lea en voz alta la **presentación** de este cuadernillo, la **introducción** y **preguntas** específicas de la temática **correspondiente a su grupo**.

Registre **de manera sintética un máximo** de cinco propuestas consensuadas en la mesa y los disensos –en caso de haberse producido- para cada una de las preguntas.

Recuerde **registrar SOLO las repuestas correspondientes a las preguntas de su tema** y controlar el tiempo de trabajo en su grupo para que se alcance a discutir y responder todas las preguntas respectivas.

Una vez registradas, **lea en voz alta las respuestas para validarlas con el grupo**.

Muchas gracias.

Presentación

En los años recientes, el interés por la Educación Técnico Profesional ha aumentado considerablemente. No sólo el debate en la opinión pública ha aumentado, sino que la matrícula de Educación Técnico Profesional se ha mantenido estable en Educación Media y ha crecido en Educación Superior hasta llegar a superar a la matrícula universitaria en el primer año de estudios.

Este crecimiento no ha estado acompañado, necesariamente, de políticas públicas que apoyen la conformación de un sistema de Educación Técnico Profesional que dé respuestas a los y las estudiantes que optan por ella; fortaleciendo la articulación entre educación media y educación superior, y la relación entre la educación técnico profesional, la capacitación, el mundo del trabajo y el desarrollo económico y productivo del país y sus regiones. Esto es especialmente relevante al considerar la amplia cobertura de la formación técnico profesional que se mencionaba al principio: no sólo se trata de fortalecer ámbitos asociados a la productividad y la economía, una mejor Educación Técnico Profesional es también un paso necesario para construir una sociedad más justa y equitativa, que beneficie a todos y todas sus ciudadanos y ciudadanas.

En atención a esto, el Ministerio de Educación propone una Política Nacional de Educación Técnico Profesional, que tiene como objetivo asegurar a los y las jóvenes y adultos, estudiantes, trabajadores y trabajadoras de nuestro país la oportunidad de llevar a cabo trayectorias laborales y formativas acordes a sus aspiraciones y capacidades, en coherencia con las necesidades del país y sus territorios. Esto implica replantear la manera en que miramos la Educación Técnico Profesional y las relaciones entre sus distintos componentes, y sobre todo, hacerlo incorporando a cada uno y cada una de quienes forman parte de ella.

En los textos “Documento informativo para Encuentros” y “Documento Base” elaborados por la Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional de MINEDUC, y entregados como base para los Encuentros y Diálogos Temáticos, respectivamente, se definen cuatro ámbitos para la discusión de la Política Nacional de Educación Técnico Profesional, respecto de los cuáles invitamos a plantear propuestas y elementos a destacar en el desarrollo del documento final: Calidad y Pertinencia de los Aprendizajes; Educación Pública y Desarrollo Profesional Docente; Inclusión y Acompañamiento; y, Articulación y Gobernanza.

Respecto de cada uno de estos ámbitos se establece un horizonte que orientará la conversación en sus grupos y sobre el cual se formulan preguntas dirigidas a

enriquecer la definición de esta Política Nacional de Educación Técnico Profesional.

Tema 1: Calidad y Pertinencia del Currículum y Estándares

Por favor, registre de manera sintética un máximo de cinco propuestas, consensuadas en su grupo, para cada una de las preguntas que siguen a continuación y los disensos –en caso de haberse producido-. Una vez registradas, lea en voz alta las respuestas para validarlas en el grupo.

Horizonte de la política

Uno de los puntos centrales en el proceso de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional es la definición de criterios que permitan establecer puntos de encuentro entre distintos niveles de formación técnica, a la vez que se relacionan con la capacitación y el mundo del trabajo. La Política Nacional de Formación Técnico Profesional busca crear un Sistema de Educación Técnico Profesional basado en estándares de aprendizaje para el desarrollo de competencias de los futuros trabajadores y trabajadoras, además de estándares institucionales que permitan asegurar criterios de calidad en las instituciones formadoras.

1. Currículum y Estándares de Aprendizaje

Pregunta 1: ¿Qué aprendizajes debiesen lograr las y los estudiantes en la Educación Media Técnico Profesional para facilitar el ingreso y desarrollo en el mundo del trabajo?

1. _____

2. _____

3. _____

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 2: ¿Qué aprendizajes debiesen lograr las y los estudiantes en la Educación Media Técnico Profesional para facilitar el acceso a Educación Superior (técnico-profesional o universitaria)?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 3: ¿Cuáles son, y cómo definirían, las principales competencias blandas (por ejemplo, trabajo en equipo o responsabilidad, aquellas que son necesarias en todas las especialidades) que debiesen desarrollarse en la Educación Técnico Profesional?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 4: Para la mejora de la calidad de los aprendizajes y de los procesos de apoyo a los liceos ¿Cómo se debiera hacer la evaluación de aprendizajes de las y los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional a nivel nacional?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

II. *Estándares Institucionales*

Pregunta 5: ¿Qué factores debería considerar el Ministerio de Educación en cuanto a la mejora de instalaciones y la entrega de equipamiento (máquinas, materiales, etc.) para las especialidades de los liceos técnico-profesionales?

1.

2.

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 6: Respecto al equipamiento y los materiales de aprendizaje de las especialidades técnico profesionales, ¿Qué características debiese tener, como mínimo, un liceo para asegurar la calidad de ellas?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 7: ¿Que debiera exigir el MINEDUC a los Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP) para velar que la educación que entregan a los estudiantes es de una calidad tal que les permita trabajar de manera adecuada?

1. _____

2. _____

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Tema 2: Calidad y Pertinencia del proceso de aprendizaje

Por favor, registre de manera sintética un máximo de cinco propuestas, consensuadas en su grupo, para cada una de las preguntas que siguen a continuación y los disensos –en caso de haberse producido-. Una vez registradas, lea en voz alta las respuestas para validarlas en el grupo.

Horizonte de la política

La calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional se juega en lo que ocurre dentro de cada uno de los establecimientos educacionales e instituciones de formación. En línea con los ejes de la reforma educacional, en este aspecto urge considerar de manera especial el fortalecimiento de la Educación Pública, y el desarrollo profesional docente.

Respecto al fortalecimiento de la Educación Pública Técnico Profesional, la principal iniciativa en este ámbito es la creación de un Centro de Formación Técnico Profesional en cada región del país, que permita generar un sistema articulado entre la educación media y la educación superior.

En el área de fortalecimiento docente, promoveremos su incorporación activa en el sistema de desarrollo profesional docente, generando instrumentos y condiciones para ello, además de una oferta de formación continua específica de la Educación Técnico Profesional.

1. Educación Técnico Profesional Pública

Pregunta 1: ¿Qué cualidades le gustaría que destacaran o fueran el sello de la Educación Técnico Profesional Pública?

1. _____

2. _____

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 2: ¿Qué acciones debiesen llevarse a cabo para otorgar ese sello a la Educación Técnico Profesional Pública?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 3: En el caso específico de los Centros de Formación Técnica Estatales, ¿qué cualidades debiesen tener para destacar como ejemplo de una Educación Pública de Calidad?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

II. Desarrollo Profesional Docente en Educación Técnico Profesional

Pregunta 4: ¿Qué experiencia, formación y conocimientos debería tener un o una docente que trabaje en un liceo técnico profesional, como profesor o profesora de especialidad?

1.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 5: ¿Qué aspectos deberían ser considerados en la Evaluación Docente de las y los profesores de un liceo técnico-profesional?, ¿hay algún aspecto que se debiese evaluar específicamente de los profesores de especialidad?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 6: ¿Qué apoyos debiera proponer el MINEDUC a las y los profesores de un liceo técnico-profesional para perfeccionarse constantemente?

1. _____

2. _____

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Tema 3: Inclusión y Acompañamiento

Por favor, registre de manera sintética un máximo de cinco propuestas, consensuadas en su grupo, para cada una de las preguntas que siguen a continuación y los disensos –en caso de haberse producido-. Una vez registradas, lea en voz alta las respuestas para validarlas en el grupo.

Horizonte de la política

La Educación Media Técnico Profesional presenta altos índices de permanencia escolar; sin embargo, un bajo porcentaje de las y los estudiantes que concluye la educación media realiza el posterior proceso de titulación. Por otro lado, en Educación Superior Técnico Profesional, casi el 40% de los y las estudiantes abandona los estudios durante el primer año. Nos encontramos, entonces, ante un escenario donde no sólo es necesario fortalecer el acceso, sino que se releva la necesidad de apoyar la permanencia y egreso oportuno de los y las estudiantes.

En esta línea, un aspecto fundamental a considerar es el aumento de la valoración que existe respecto a los técnicos y las técnicas, su formación y su contribución al desarrollo del país.

I. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional

Pregunta 1: ¿Qué criterios o requisitos debiesen tenerse en cuenta para la selección de estudiantes que ingresan a Educación Superior Técnico Profesional?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 2: ¿Cómo debiesen relacionarse los Liceos técnico-profesionales con los Centros de Formación Técnico Profesional y los Institutos Profesionales para que los y las estudiantes que egresan de estos Liceos tengan ventajas en el ingreso a la Educación Superior Técnico Profesional?

1. _____

2. _____

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

II. Acompañamiento a la Trayectoria Educativa

Pregunta 3: Pensando en su propia experiencia para el ingreso a Educación Media, ¿qué información le hubiese hecho más fácil tomar la decisión entre un liceo científico humanista y uno técnico profesional?

1.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 4: ¿De qué forma podría el MINEDUC apoyar a los liceos técnico profesionales para que orienten a sus estudiantes para tomar decisiones sobre su futuro (laboral o de educación superior) al salir de cuarto medio?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

III. Valoración Social de los y las Técnicos

Pregunta 5: En base a los egresados de Liceos Técnico Profesionales, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales que usted conoce, ¿qué destacaría de ellos como ciudadanos, estudiantes y trabajadores?

1. _____

-
-
-
2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 6: ¿Qué destacarías de la forma en que la Educación Técnico Profesional y/o las Técnicas y los Técnicos ayudan al desarrollo de la comunidad y del país?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Tema 4: Articulación y Gobernanza

Por favor, registre de manera sintética un máximo de cinco propuestas, consensuadas en su grupo, para cada una de las preguntas que siguen a continuación y los disensos –en caso de haberse producido-. Una vez registradas, lea en voz alta las respuestas para validarlas en el grupo.

Horizonte de la política

Dos ámbitos de suma importancia para la construcción de un Sistema de Educación Técnico Profesional, y que se encuentran íntimamente relacionados, son la articulación con el mundo del trabajo y la institucionalidad de la Educación Técnico Profesional. En esta línea, se busca establecer un sistema que permita la participación de actores públicos relacionados con el trabajo, la capacitación y el desarrollo del país; además de alianzas público-privadas con empleadores, trabajadores e instituciones de formación.

I. Articulación con Capacitación Laboral, Certificación de Competencias y Desarrollo Productivo

Pregunta 1: En el ámbito de la Capacitación Laboral, Certificación de Competencias y Desarrollo Productivo ¿cómo debiese articularse la Educación Técnico profesional que ofrecen los liceos Técnico profesionales, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 2: ¿De qué forma debiese relacionarse la oferta de especialidades de la Educación Media Técnico Profesional con el desarrollo productivo de la región?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 3: ¿De qué forma debiese relacionarse la oferta de especialidades en los Centros de Formación Técnica Estatales con el desarrollo productivo de la región, una vez que estén funcionando?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

II. Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional

Pregunta 4: ¿Qué esperaría de un trabajo conjunto entre los Ministerios de Educación, Trabajo y Economía, junto a los empleadores, trabajadores y las instituciones de Educación Técnica?

1. _____

2. _____

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 5: ¿Qué características debiese tener el trabajo conjunto entre empresas, trabajadores e instituciones de Educación Técnico Profesional (Liceos técnico-profesionales, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales)?

1.

2.

3.

4.

5.

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

Pregunta 6: ¿Qué temas relacionados con la Educación Técnico Profesional deberían ser responsabilidad del trabajo conjunto entre los Ministerios de Educación, Trabajo y Economía, junto a los empleadores, trabajadores y las instituciones de Educación Técnica?

1.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Hubo algún disenso en la mesa referente a esta pregunta?

