



Ministerio de Educación

TODOS
POR
CHILE

Gobierno de Chile

DIÁ LO **técnico** GOS **profesional**

INFORME REGIÓN
DE O'HIGGINS



Unidad de
Inclusión y
Participación
Ciudadana

Índice

Introducción	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje	7
1.2. Estándares institucionales	8
1.3. Educación Técnico Profesional Pública	9
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional	10
2. Inclusión y acompañamiento.....	11
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional	11
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa	11
2.3. Valoración social de los y las técnicos	11
3. Articulación	12
4. Gobernanza.....	13
Capítulo 2. Conclusiones	15
Anexos	18

Introducción.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región de O'Higgins se efectuaron dos actividades:

i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?*

En la región se realizaron tres Encuentros a nivel Provincial, con la asistencia de 201 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitted conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?

ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 124 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

Metodología de esta sistematización.

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

1.1.1 Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo. Se espera que los y las estudiantes al finalizar la EMTP cumplan con el perfil de egreso de sus especialidades. El aprendizaje debe ser pertinente con las necesidades locales y la oferta de especialidades debe tener campo laboral en la región.

Se tiene la expectativa de que la ETP sea un aporte cumpliendo la función de una plataforma de desarrollo tecnológico en las empresas, focalizando los aprendizajes en el manejo de equipos modernos.

Se destaca la necesidad de que se considere el desarrollo personal y de habilidades blandas en el currículum de la EMTP.

1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior.

a) **Aprendizajes transversales.** Se considera necesario que los y las estudiantes durante la EMTP aprendan ciertos contenidos, considerados transversales, para poder acceder a la educación superior. Se destacan los que se consideran como puntos débiles actualmente: formación ciudadana, resolución de problemas, matemáticas y lenguaje, especialmente comprensión lectora.

b) **Orientación.** Se agrega la necesidad de contar con instancias de orientación vocacional, pensando en ayudar a que los y las estudiantes conozcan cuáles son las opciones que tienen en la ETP y descubran cuáles son sus intereses, de la mano de motivar la continuación de estudios a nivel superior.

1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP.

Área aprendizaje. Se señala la importancia de que la ETP fomente el sentido crítico y reflexivo.

Área personal. Se destacan habilidades como: autocontrol de emociones, evitar discriminación, empatía, innovación, creatividad, honradez, responsabilidad, puntualidad, tolerancia y habilidades sociales para interactuar.

Desde lo colectivo. Se recalca la importancia de que aprendan a trabajar en equipo, respeten normas de convivencia y se preocupen por el otro o la otra.

1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP. Se señalan tres características principales para la evaluación de aprendizajes: la importancia de que las evaluaciones sean adecuadas al contexto, que se basen en competencias y que no solo sea teórica sino que también práctica. Se rechaza la aplicación del SIMCE en la ETP por no tener pertinencia con esta modalidad educativa.

1.2 Estándares institucionales.

1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP. El MINEDUC debería considerar la importancia de contar con infraestructura adecuada para utilizar equipamientos, con docentes capacitados y actualizados en el uso de los insumos para potenciar los procesos de aprendizaje. Se señala además que quienes aprueban las licitaciones (DAEM o Corporación de Educación) no cuentan con los conocimientos suficientes para realizar compras de calidad, por lo que se propone que cada establecimiento tenga un equipo de profesionales destinado a la adquisición de maquinarias e insumos, esperando, además, que se agilicen los sistemas de adquisición.

En relación al presupuesto, se señala la necesidad de que exista autonomía en la utilización de estos, para que se respeten las peticiones de insumos y materiales de los establecimientos y se cubran de manera óptima sus necesidades particulares.

1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP. Se señala que el equipamiento debe ser pertinente a las demandas del mundo del trabajo, con recursos que apunten a su mantención y renovación en virtud de los avances tecnológicos, de manera que se cuenten con equipos de última generación.

1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para ESTP de calidad.

- a) **Concordancia con EMTP.** Se propone que el MINEDUC exija a los CFT e IP que se reconozcan los aprendizajes de la EMTP, articulando el currículum de ambos niveles, de manera que no se ofrezca la misma formación en EMTP y ESTP, sino que exista una continuidad en la trayectoria educativa. Se señala que en la región de O'Higgins

actualmente, algunos CFT e IP “copian” la malla curricular de la EMTP, lo que en ocasiones provoca una repetición de aprendizajes para quienes acceden a la ESTP.

- b) **Infraestructura y docencia.** Se agrega la importancia de que se vele por que los CFT e IP cuenten con infraestructura y equipamientos de calidad y con docentes que tengan conocimientos pertinentes.

1.3 Educación Técnico Profesional Pública.

1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).

- a) **Calidad.** Se espera que el sello de la ETPP sea el de impartir una educación de calidad, tanto en la formación académica como por los profesionales que trabajen en los establecimientos. Se apunta a que debe existir igualdad para todos los establecimientos en cuanto a oportunidades y recursos. Deben ser instituciones que apunten a ser inclusivas, sin discriminar por capacidades físicas, cognitivas y/o de género.
- b) **Aprendizajes.** En cuanto a los aprendizajes que debiese potenciar una ETPP, se destaca el desarrollo de habilidades blandas y sociales, incluyendo a todos los actores de la comunidad educativa. Se menciona la importancia de cultivar la proactividad, innovación y trabajo en equipo.
- c) **Articulación.** Finalmente, se señala que la ETPP debe contar con apoyo del MINEDUC para estar en constante vínculo con empresas privadas y públicas, esperando que se faciliten los procesos de práctica profesional y la posterior inserción laboral.

Por otro lado, se sugiere que se generen redes de ETP, entre empresas, liceos y CFT e IP, con pasantías para estudiantes y docentes, apuntando a un apoyo mutuo que potencie el desarrollo de los aprendizajes.

1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.

- a) **Atender necesidades.** Se manifiesta la importancia de que el MINEDUC tenga contacto constante con los establecimientos, apuntando a estar al tanto de las

necesidades técnicas en la implementación de las carreras TP y así, optimizar los mecanismos de apoyo.

- b) **Docentes.** Se señala la importancia de asegurar que los docentes dominen conocimientos, habilidades y herramientas tecnológicas pertinentes para la enseñanza y buena disposición en el aula.
- c) **Fortalecer sistema dual.** Un tercer aspecto que se considera relevante para otorgar un sello de calidad a la ETPP, es el fortalecimiento del sistema de educación dual. Se propone realizar pre-práctica y aumentar horas efectivas de prácticas profesionales en empresas.

1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.

Se plantea que los CFT Estatales deben promover y facilitar la continuidad de estudios para los y las estudiantes de la EMTP, ofrecer carreras acordes al desarrollo regional, que sea inclusiva y que garantice que los y las estudiantes hayan adquirido las competencias necesarias al momento de egresar.

1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.

1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP. En cuanto a su formación profesional, se plantea la exigencia de que cuenten con experiencia laboral en el ámbito empresarial y formación pedagógica, esperando que se realicen clases más didácticas, entretenidas e innovadoras. Además, debe requerir que realicen capacitaciones constantes.

En cuanto a sus habilidades, se señala la importancia de que sepan trabajar en equipo, que tengan un liderazgo empático, espíritu emprendedor y de investigación.

1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP. Se debe considerar el dominio y tratamiento de los contenidos que enseña y su forma de evaluarlos, sus habilidades blandas y vinculación con sus pares, apoderados y estudiantes.

1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP. Se sugiere que se faciliten capacitaciones gratuitas para perfeccionamiento docente, incentivos salariales por logros, reducción de

número de estudiantes por sala y reducción de horario presencial, incorporando más tiempo para investigación, talleres deportivos, culturales y académicos.

2. Inclusión y acompañamiento.

2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.

2.1.1 Selección de estudiantes en ESTP. En este punto se señala que, a aquellos estudiantes que egresan de la EMTP y deciden ingresar a la ESTP, debe exigírseles no haber reprobado ningún módulo técnico y contar con asistencia de 95% a los mismos.

Se agrega que la PSU no debiese ser un criterio válido para establecimientos TP.

2.1.2 Relación EMTP con CFT e IP. Se señala que actualmente, algunas instituciones de ESTP cuentan con mallas curricular muy similares a las que se plantean en la EMTP, por lo mismo se propone que exista una articulación curricular entre la EMTP y la ESTP, que otorgue continuidad o complementariedad entre ambos niveles, con el fin de potenciar y motivar la trayectoria educativa de los y las estudiantes.

Se sugiere que se convaliden módulos de la EMTP, esperando que se reduzcan los tiempos de estudio, y que exista rebaja arancelaria para aquellos estudiantes de la EMTP que deciden continuar perfeccionándose.

2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.

2.2.1 Información de utilidad. Se señala que sería útil, al decidir en qué liceo estudiar, conocer la información sobre los módulos que se imparten en los establecimientos de ETP y la demanda laboral o las necesidades del mercado asociadas a cada especialidad.

2.2.2 Apoyo MINEDUC. Para apoyar a los y las estudiantes en el proceso de tomar decisiones sobre su futuro, se plantea que el MINEDUC debe aumentar la cantidad de recursos económicos para crear un plan de orientación en los establecimientos, con profesionales adecuados.

2.3 Valoración social de los y las técnicos.

2.3.1 Aspectos a destacar. Se destaca que los técnicos y las técnicas cuentan con habilidades blandas y competencias necesarias para desarrollarse en diversos trabajos.

2.3.2 Como aporte para el país. Se señala que los técnicos y las técnicas son importantes para el desarrollo económico de la región.

3. Articulación.

3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.

3.1.1 Articulación entre EMTP, CFT e IP. Respecto a este punto, se señala que actualmente no existe articulación entre las instituciones mencionadas, aunque se considera que un trabajo en conjunto es muy importante para potenciar la ETP, que cuente además, con una integración real y efectiva de los sectores productivos.

Respecto a las características de la articulación se proponen 2 aspectos relevantes:

- a) **Convenios.** De manera global, se sugiere que se realicen convenios entre liceos técnico-profesionales, CFT e IP, de manera que se permita, formal y organizadamente, la convalidación de módulos y/o asignaturas cursadas en la EMTP, capacitación docente en CFT e IP y uso de dependencias. Se añade que dicho convenio debe tener como requisito que las instituciones estén acreditadas por parte del MINEDUC, limitándose los convenios a dichas certificaciones.
- b) **Currículum.** La articulación entre ambos niveles de ETP, debe considerar también una articulación curricular. Se señala la importancia de que los contenidos no sean repetidos en la ESTP, de manera que se genere una trayectoria educativa para los y las estudiantes que desean seguir perfeccionando sus especialidades. Se resalta la importancia de reconocer los aprendizajes adquiridos durante la EMTP, para ello es necesario que existan canales de comunicación e instancias de trabajo entre EMTP y ESTP, de manera que se coordinen los contenidos impartidos en ambos niveles.

3.1.2 Articulación de EMTP y ESTP con el desarrollo productivo regional. Quienes participaron del Diálogo Temático y de los Encuentros en la región de O'Higgins, manifiestan que actualmente, la oferta de carreras no se articula con las necesidades del sector productivo, principalmente por desconocimiento. Se enfatiza que es de suma importancia que la oferta de especialidades se plantee en concordancia con la realidad del mundo

laboral, tanto para aportar al desarrollo productivo de la región como para otorgar posibilidades de empleo reales a los y las estudiantes de la ETP.

Se señalan dos acciones para facilitar esta articulación:

- a) Estudios de mercado.** Se propone que se lleven a cabo, por una entidad externa, y de manera periódica, estudios sobre las características del sector productivo, apuntando a que esta información sea de utilidad y determine la oferta de especialidades y los aprendizajes pertinentes de cada una de ellas.
- b) Incentivo a empresas.** Se agrega la sugerencia de estimular con beneficios a las empresas que colaboren con la formación de estudiantes de la ETP, ya sea con la recepción de practicantes, capacitación docente o apoyo con infraestructura. De esta manera, se incorporaría en la formación de los y las estudiantes un conocimiento pragmático del mundo laboral.

4. Gobernanza.

4.1 Institucionalidad de la educación Técnico Profesional.

4.1.1 Trabajo entre Ministerios de Educación, Trabajo, Economía, con empleadores, trabajadores e instituciones de ETP. Se señala la importancia de que se establezcan políticas educacionales para la ETP, que apunten a potenciar la calidad de la educación que se imparte considerando diversos ámbitos, que sean políticas contextualizadas a la realidad educativa y regional, y que resistan los cambios de gobierno.

Se le otorga vital importancia a que exista un trabajo serio con las empresas, de manera que se generen lineamientos curriculares pertinentes con las necesidades del sector productivo, ya que se manifiesta que los y las estudiantes en ocasiones, una vez insertos en el mundo laboral, realizan tareas para las cuales no fueron formados, debido a que su formación no se condice con los requerimientos de la empresa. En líneas generales, se apunta a que sus aprendizajes sean valorados y se facilite su desarrollo laboral.

Para lograr concordancia entre lo laboral y la formación de la ETP, se reitera la idea de realizar estudios respecto a las características del mundo productivo y fortaleciendo la educación dual.

Se agrega la importancia de que se aborden temas de calidad y capacitación docente, considerar potenciar la innovación y el emprendimiento en el currículum y la creación de una red de ETP.

Capítulo 2. Conclusiones.

Las y los asistentes a Encuentros y al Diálogo Temático en la región de O'Higgins destacan que la ETP es un tipo de educación inclusiva, que otorga a los y las estudiantes herramientas y capacidades para insertarse en el mundo laboral.

Sin embargo, son categóricos a la hora de expresar su descontento con ciertos aspectos del modelo de la ETP. Las principales críticas que se realizan son: en primer lugar, la nula articulación entre EMTP y ESTP, se considera un error que se reiteren los contenidos a los estudiantes que egresan de liceos técnico-profesionales y continúan sus estudios en CFT o IP. La segunda deficiencia de la ETP, que es criticada en diversas oportunidades, es la inexistencia de un vínculo productivo con las empresas. Se señala que la lejanía con el sector productivo y el poco compromiso de este con la formación en la ETP, repercute en aprendizajes descontextualizados y poca valoración de las y los técnicos.

En virtud del análisis de la información que ha sido presentada, y en concordancia con las críticas mencionadas, se puede distinguir una idea central en los planteamientos de la región de O'Higgins, apuntando a la mejora de la ETP: la necesidad de trabajar de manera conjunta entre los diversos actores para potenciar su desarrollo.

Es interesante cómo la información producida en la región de O'Higgins apunta hacia la convergencia de todos los sectores que se consideran pertinentes para poder potenciar la ETP. Tras analizar las ideas que surgieron en los diálogos y encuentros, se puede extraer que todo se dirige hacia la necesidad de que exista un involucramiento y compromiso por parte de los establecimientos educacionales de la EMTP, las instituciones de la ESTP, las empresas, entidades de gobierno y la comunidad escolar. A continuación se especifican las ideas principales respecto a las propuestas que se realizan para cada sector mencionado:

1. Vínculo EMTP – ESTP.

Se destaca la importancia de posibilitar la existencia de una trayectoria educativa por medio de establecer una articulación curricular entre la EMTP y la ESTP, de manera que los y las estudiantes que desean ingresar a la educación superior, puedan ver potenciados sus aprendizajes y no se reiteren lo que ya aprendieron durante la enseñanza media.

Se destaca la propuesta de crear convenios entre las instituciones que se encuentren acreditadas por el MINEDUC, para generar redes de apoyo para estudiantes y docentes.

2. Vínculo con las empresas.

Se puede percibir la importancia que se le otorga a que los aprendizajes de la ETP deben ser pertinentes con el desarrollo local. Para lograrlo, es necesario generar un vínculo real con el sector productivo, lo que beneficiaría de diversas maneras a la ETP.

Se destaca que una relación cercana con el sector productivo puede incentivar el compromiso de las empresas con la formación de los y las estudiantes, lo que podría fortalecer la educación dual y aumentar la valoración del trabajo que realizan.

En segundo lugar, el vínculo con las empresas permitiría adecuar los aprendizajes a la realidad del sector productivo local y tener conocimiento respecto a qué equipamientos es pertinente adquirir en virtud de las necesidades actuales de las empresas.

3. Papel del MINEDUC.

Se señalan tres aspectos importantes respecto al trabajo que debe realizar el MINEDUC. En primer lugar, se plantea que el Ministerio debe exigir estándares mínimos de calidad a las instituciones, considerando que cuenten con infraestructura adecuada, con especialidades acordes al desarrollo local y con campo laboral real, y con docentes de calidad, capacitados tanto pedagógica como técnicamente.

Por otro lado, se piensa que es necesario que el MINEDUC esté atento a las necesidades particulares de los establecimientos, en términos de equipamientos como en capacitación de sus docentes, para velar por que los procesos educativos no se vean perjudicados y que el apoyo recibido sea pertinente.

Por último, se señala que la creación de un vínculo con el sector empresarial debe ser tarea principalmente del MINEDUC, que debe tener el papel de “mediador” entre establecimientos educacionales y el sector productivo.

4. Participación de la comunidad escolar.

Quienes participaron en los encuentros realizados, destacan la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa en los procesos de cambio: directivos, docentes, estudiantes y sus familias.

Se sugiere la creación de instancias de participación activa de los actores mencionados para que se involucren y comprometan con la ETP. Se recalca la necesidad de que quienes se están formando, se sientan protagonistas de su proceso educativo y que cuente con el apoyo de docentes y familia.

Además, para lograr un real involucramiento y mayor valoración de la ETP por parte de la comunidad escolar, se resalta la importancia de difundir el trabajo realizado en los establecimientos educacionales, las ofertas de especialidades, las oportunidades laborales y de qué manera este modelo educativo aporta al desarrollo del país.

Cabe destacar, además de los cuatro puntos ya desarrollados, que se considera importante en la formación de los y las estudiantes de la ETP el fomento de habilidades blandas y aprendizajes transversales, con el fin de formar técnicos profesionales más íntegros.

En la región de O'Higgins se plantea que se requiere una ETP que imparta una educación integral, como ellos sueñan que sea. Así, se logrará una oferta de técnicos de excelencia capaces de contribuir al desarrollo regional, aumentando la valoración social del trabajo que realizan, y por sobre todo, aportará a la valoración de los y las estudiantes que ingresan a la ETP.

Anexos.

1. Caracterización de asistentes a los Encuentros por la Educación Técnico Profesional. Región de O'Higgins.

En la región de O'Higgins se efectuaron 3 Encuentros en las Provincias de Colchagua, Cardenal Caro y Cachapoal. Se constituyeron 15 mesas de trabajo y asistieron en total 201 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

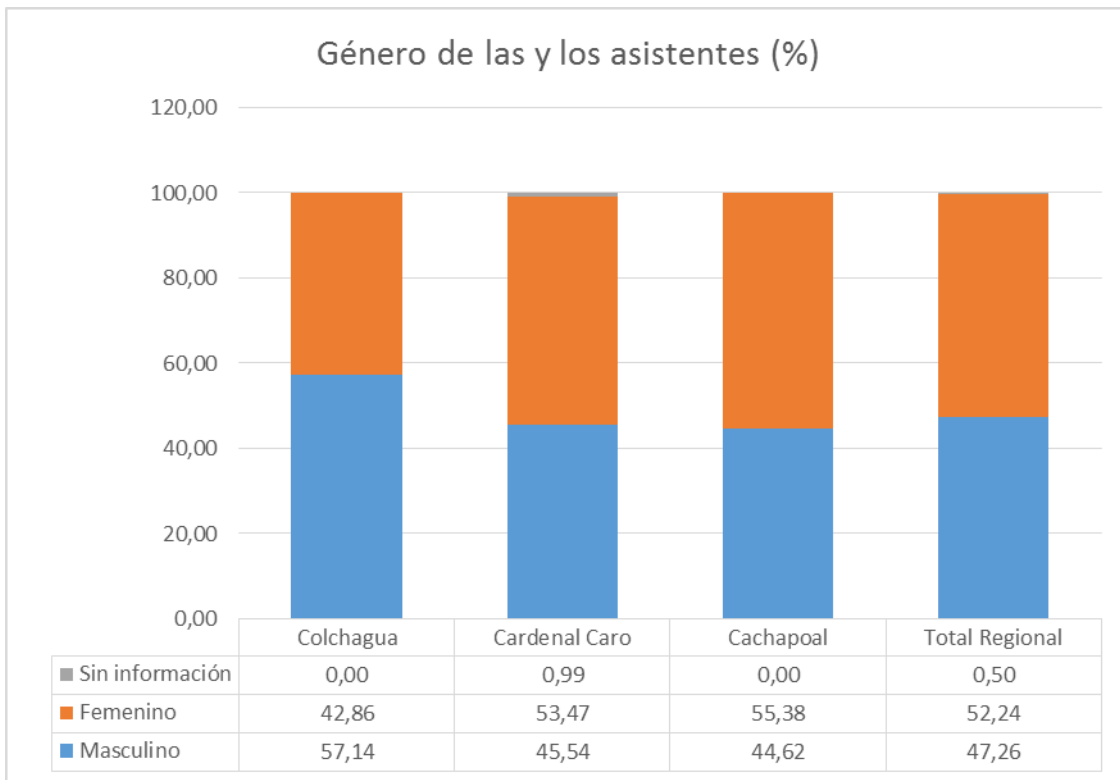
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total asistentes	% asistentes	Mesas
O'Higgins	Colchagua	San Fernando	35	17,41	3
	Cardenal Caro	Navidad	101	50,25	3
	Cachapoal	Rancagua	65	32,34	9
Total Regional			201	100	15

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la asistencia femenina en los Encuentros fue mayoritaria en las provincias de Cardenal Caro (53,47%; 54 de 101) y Cachapoal (55,38%; 36 de 65), mientras que la masculina predominó en Colchagua (57,14%; 20 de 35). A nivel regional, la participación femenina fue mayoritaria (52,24%; 105 de 201).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Colchagua	20	15	0	35
Cardenal Caro	46	54	1	101
Cachapoal	29	36	0	65
Total Regional	95	105	1	201

Gráfico 1

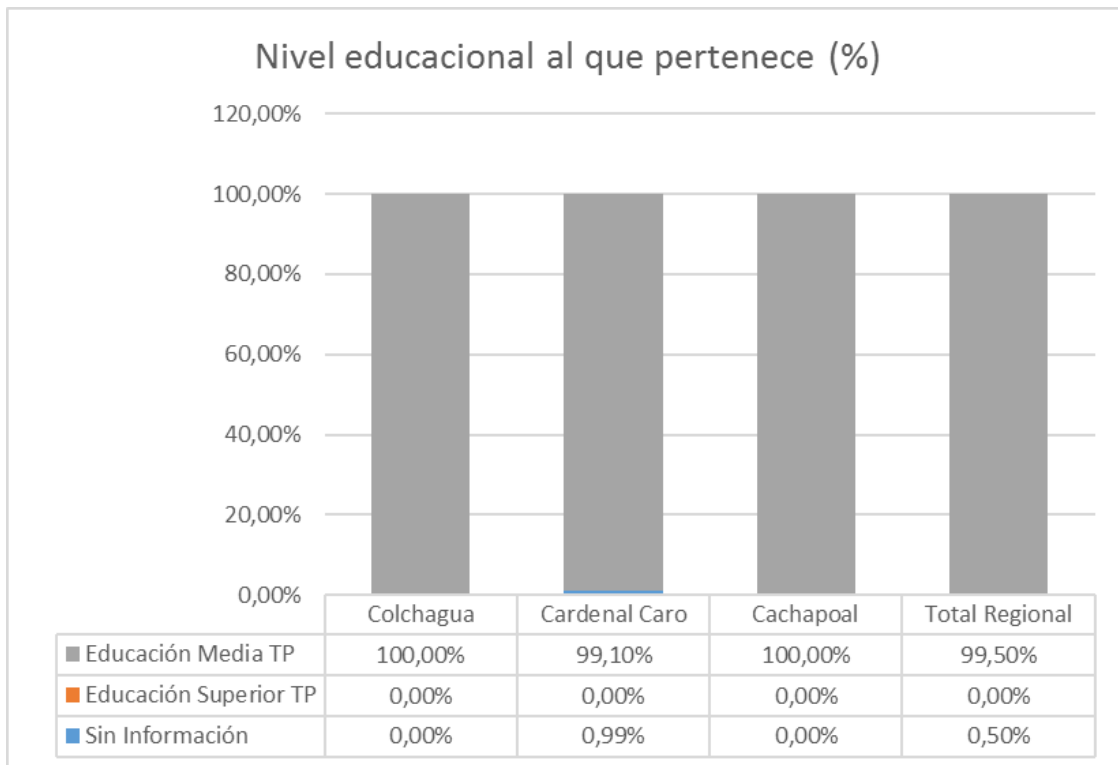


En la región, los Encuentros se desarrollaron con la exclusiva presencia de quienes pertenecen a la Educación Media TP, tal como queda en evidencia en la Tabla 3 y en el Gráfico 2.

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	EMTP	ESTP	Sin información	TOTAL
Colchagua	35	0	0	35
Cardenal Caro	100	0	1	101
Cachapoal	65	0	0	65
Total Regional	200	0	1	201

Gráfico 2

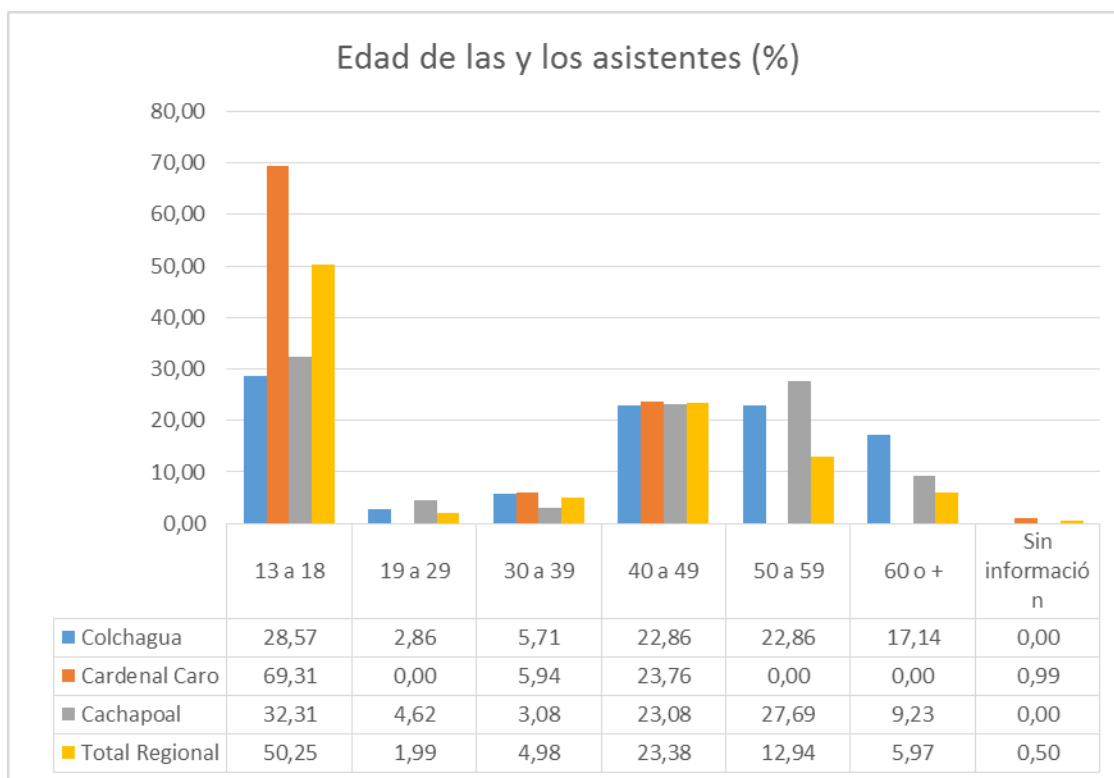


A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes a los Encuentros, predomina el intervalo de 13 a 18 años con 50,25% (101 de 201). En la provincia de Colchagua los participantes de dicha edad alcanzan una presencia de 28,57% (10 de 35), en Cardenal Caro de 69,31% (70 de 101) y en Cachapoal de 32,31% (21 de 65).

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
Colchagua	10	1	2	8	8	6	0	35
Cardenal Caro	70	0	6	24	0	0	1	101
Cachapoal	21	3	2	15	18	6	0	65
Total Regional	101	4	10	47	26	12	1	201

Gráfico 3



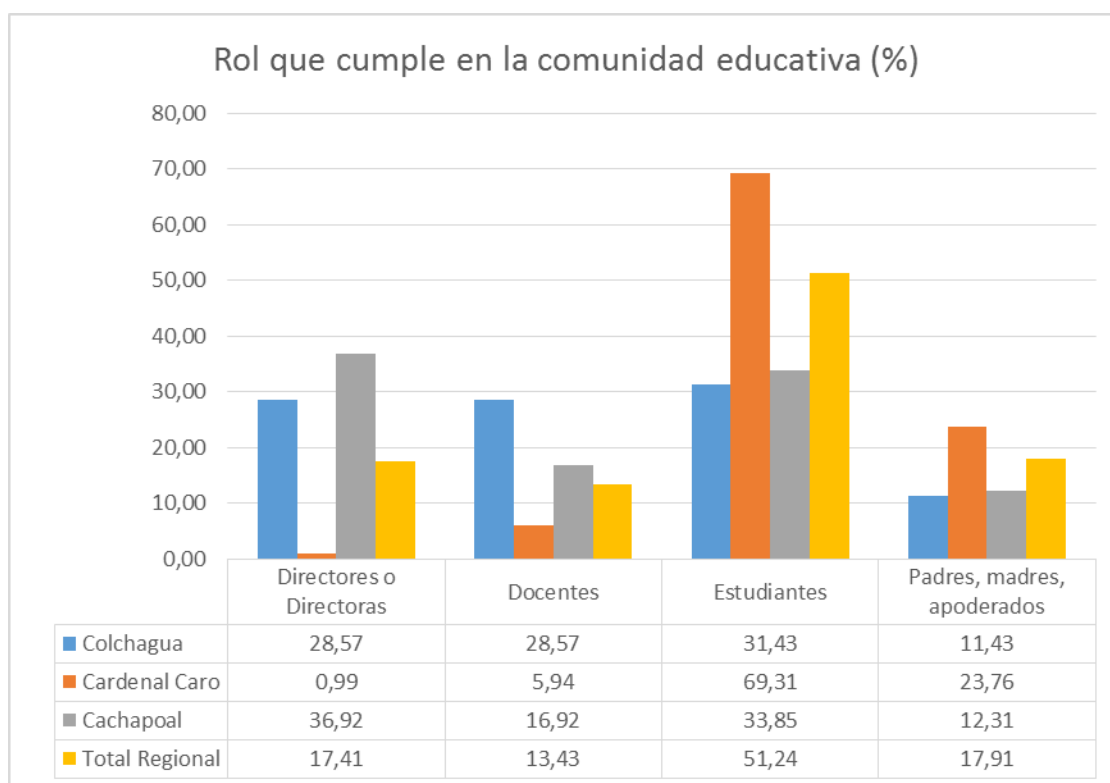
A nivel regional el grupo de estudiantes tuvo la mayor asistencia con 51,24% (103 de 201), lo cual se debe a su importante presencia en el Encuentro realizado en la provincia de Cardenal Caro (69,31%; 70 de 101). Regionalmente, los grupos de directivos y de los/las padres, madres y apoderados alcanzan una presencia en los Encuentros de entre 17% y 18% (35 y 36 de 201, respectivamente). El grupo de docentes es el que menor participación tuvo en los Encuentros con 13,43% (27 de 201).

Desagregando, en la provincia de Colchagua, los grupos de estudiantes, directivos y docentes rondan valores que van de 28,57% a 31,43% (11, 10 y 10 de 35, respectivamente). En tanto, los/las padres, madres y apoderados alcanzan 11,43% de presencia en los encuentros de Colchagua (4 de 35). En la provincia de Cachapoal el grupo que mayor asistencia tuvo a los Encuentros fue el de directivos (36,92%; 24 de 65).

Tabla 5

Rol que cumple en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Colchagua	10	10	11	4	0	35
Cardenal Caro	1	6	70	24	0	101
Cachapoal	24	11	22	8	0	65
Total Regional	35	27	103	36	0	201

Gráfico 4



2. Caracterización de participantes en el Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región de O'Higgins.

En el Diálogo Temático de la Región de O'Higgins se constituyeron 10 mesas de trabajo y asistieron en total 124 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

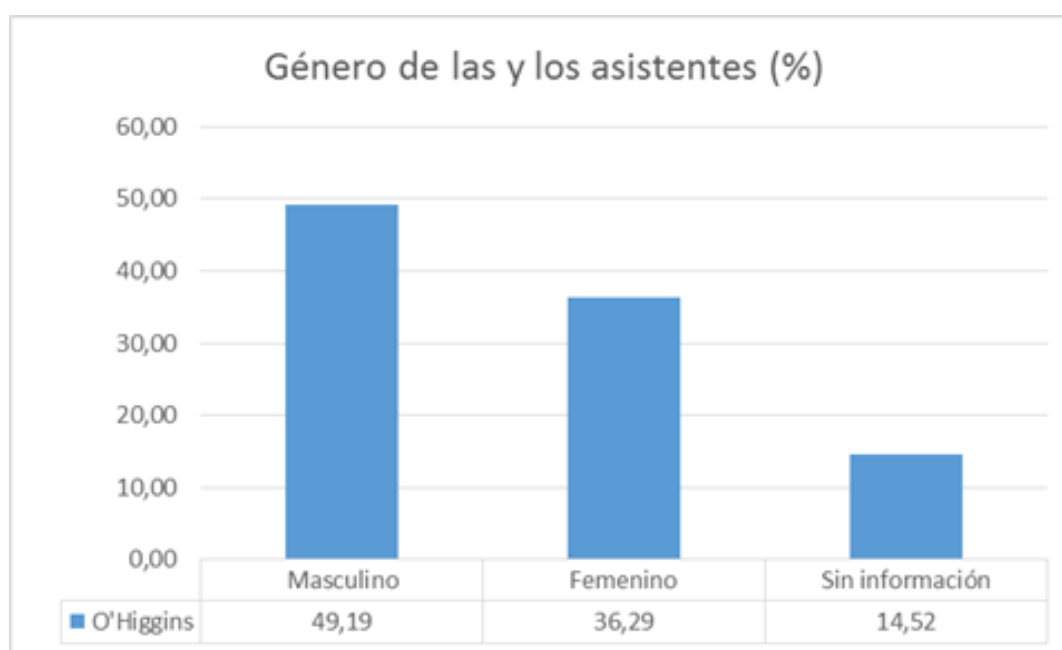
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
O'Higgins	Cachapoal	Rancagua	10	124

La Tabla 2 y el Gráfico 1, muestran la asistencia masculina al Diálogo, que llegó al 49,19% (61 de 124), mientras que la femenina llegó al 36,29% (45 de 124).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Región	Masculino	Femenino	Sin información	Total
O'Higgins	61	45	18	124

Gráfico 1

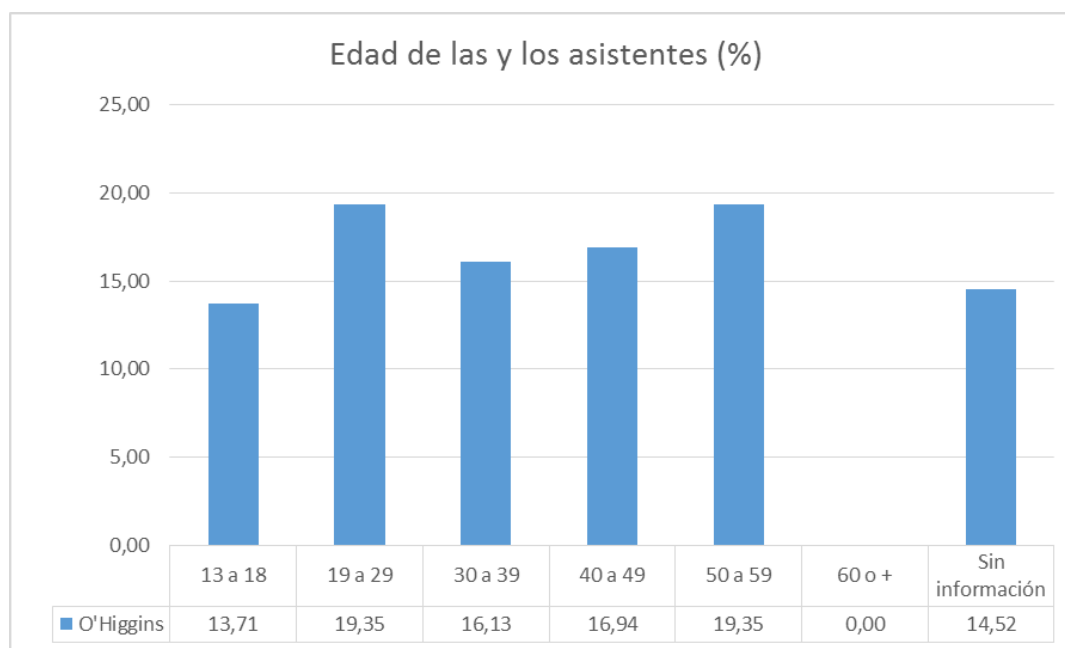


En la región, el Diálogo se desarrolló con una asistencia similar de los diferentes grupos etarios, salvo el de 60 o más, sin presencia en los mismos. Los grupos de 19 a 29 años y de 50 a 59 años contaron cada cual con 24 de 124 asistentes (19,35% cada uno), seguidos por el grupo de 40 a 49 años con 21 de 124 (16,94%), el de 30 a 39 años con 20 de 124 (16,13%) y el de 13 a 18 con 17 de 124 (13,71%), tal como se informa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
O'Higgins	17	24	20	21	24	0	18	124

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, los Representantes de la Educación Media TP predominaron: las y los Docentes de la Educación Media TP corresponden al 38,71% de la asistencia al Diálogo (48 de 124), Estudiantes de la Educación Media TP 20,97% (26 de 124), Apoderados de la Educación Media TP 14,52% (18 de 124) y Directivos de la Educación Media TP, 11,29% (14 de 124). El resto de los grupos baja sustancialmente su presencia: Estudiantes de la Educación Superior TP con 7,26% (9 de 124), Docentes de la Educación Superior TP, Representantes de Organizaciones que agrupan a Sectores Productivos a Nivel Regional y Representantes de Organizaciones que ofrecen Formación

de Oficios a Nivel Regional, ambos con 1,61% (2 de 124 en cada caso) y Directivos de la Educación Superior TP con 0,81% (1 de 124).

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional												
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficios a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Total
O'Higgins	14	48	26	18	1	2	9	2	2	2	0	124

Gráfico 3

