



TODOS
POR
CHILE

DIÁ LO **técnico** GOS **profesional**

INFORME
REGION DEL
MAULE



Unidad de
Inclusión y
Participación
Ciudadana

Índice

Introducción	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje	7
1.2. Estándares institucionales	8
1.3. Educación Técnico Profesional Pública	9
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional	10
2. Inclusión y acompañamiento.....	11
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional	11
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa	11
2.3. Valoración social de los y las técnicos	12
3. Articulación	12
4. Gobernanza.....	13
Capítulo 2. Conclusiones	14
Anexos	17

Introducción.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región del Maule se efectuaron dos actividades:

i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?*

En la región se realizaron cuatro Encuentros a nivel Provincial, con la asistencia de 475 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitted conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?

ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 151 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

Metodología de esta sistematización.

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

1.1.1 Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo. Respecto a este punto, se señala que, para preparar a las y los estudiantes a ingresar y desarrollarse en el mundo del trabajo, es necesario que la ETP refuerce la educación dual. Se argumenta que, actualmente, el trabajo que se realiza en este ámbito en los establecimientos educacionales tiene falencias, como por ejemplo, que se orienta de la teoría a la práctica, lo que muchas veces no se adecúa a la realidad laboral. Además, se cuenta con poco tiempo para la formación técnica, un déficit de recursos e insuficientes horas de práctica.

A raíz de lo anterior, se señalan una serie de propuestas orientadas a revertir las situaciones mencionadas: incluir horas de pre-práctica, más implementación de talleres con salidas a terreno y que se potencien las prácticas con financiamiento para pasajes y alimentación. Además, se sugiere que las empresas se comprometan con la ETP estableciendo un vínculo que permita contar con aprendizajes actualizados.

Se agrega la importancia de que los y las estudiantes desarrollen habilidades blandas, tales como trabajo en equipo, responsabilidad y honestidad, pero también ciertas habilidades más técnicas que les ayudarán a insertarse en las empresas: cómo postular a un trabajo, aprender a crear un currículum, presentación a una entrevista laboral, entre otras.

1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior. Se señala que actualmente la EMTP no considera en su currículum la posibilidad de formar a los y las estudiantes para que ingresen a la ESTP.

Se propone que exista una política de articulación entre EMTP y ESTP, además de orientación vocacional, para que todos y todas las estudiantes tengan la posibilidad de conocer qué opciones tienen en la educación superior.

1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP. Se señala que en la ETP, se trabaja con un gran porcentaje de alumnos vulnerables, por lo que reforzar las habilidades blandas es fundamental en su formación como trabajadores o trabajadoras.

Las habilidades mencionadas se presentan en dos categorías:

- a) **Área personal.** Se plantea la importancia de fomentar valores en los y las estudiantes de la ETP. Se menciona además el liderazgo, la asertividad y empatía.
- b) **Desde lo colectivo.** Se menciona la importancia de que los y las estudiantes de la ETP sepan trabajar en equipo.

1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP. Se diagnostica que el sistema de evaluación actual presenta falencias. Se apunta a que es necesario que exista un instrumento genérico que evalúe las destrezas técnicas de las y los estudiantes.

1.2 Estándares institucionales.

1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP. Se plantea que es necesario que se mejore el equipamiento y que se encuentre actualizado según los requerimientos del sector productivo. Se agrega que actualmente el proceso de adquisición de implementos es muy complejo administrativamente, lo que va en desmedro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para mejorarlo, se sugiere que los establecimientos educacionales tengan autonomía en este proceso, para atender de mejor manera las necesidades propias.

1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP. Se señala que debe existir equipamiento suficiente y de calidad para cada especialidad, considerando contar con una infraestructura adecuada que permita hacer un uso fructífero de los insumos.

1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) de calidad. Se considera necesario que el MINEDUC estudie las mallas curriculares de las instituciones de ESTP, que vele por una articulación con la EMTP y que cuente con programas de orientación vocacional.

1.3 Educación Técnico Profesional Pública.

1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).

- a) **Práctica.** Se recalca la importancia de que la ETPP debe enfocarse más en la práctica que en la teoría, que tenga una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el “aprender haciendo”. Se señala que es necesario que se incluyan más horas de práctica, comenzando la formación técnico-profesional tempranamente.
- b) **Pertinente.** Se señala la necesidad de que la ETPP imparta una educación vinculada con lo local, de manera que los y las estudiantes que egresen de dichos establecimientos sean un aporte para el sector productivo regional.
- c) **Calidad docente.** Se agrega la importancia de contar con docentes de calidad y constantemente actualizados.

1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.

- a) **Docentes.** En este punto se le da especial importancia a la calidad docente. Se señala la importancia de que es necesario que los y las docentes cuenten con actualización constante y obligatoria. Se insiste en que deben no solo manejar los conocimientos técnicos necesarios, sino que también metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación que potencien el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
Se espera que los y las docentes sean personas cercanas a sus estudiantes, que generen relaciones de confianza y comprensión para facilitar la convivencia dentro del aula.
- b) **Empresas.** Se propone que exista una relación cercana con las empresas, que permita mejorar tanto la formación de los y las docentes como el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.

- a) **Vínculos.** Se plantea que los CFT Estatales deben estar vinculados curricularmente a la EMTP, además, en los procesos de selección deben considerar las capacidades de los y las estudiantes, pensando en favorecer a quienes provienen de la ETP.

Por otro lado, se plantea la necesidad de que estén vinculados al sector productivo, apuntando a aportar al desarrollo regional, especialmente fortaleciendo carreras agroindustriales que se necesitan en la región.

- b) **Infraestructura y equipamientos.** Se piensa que los CFT Estatales deben contar con infraestructura y equipamientos de calidad, adecuados a la enseñanza particular de cada especialidad y en concordancia con los requerimientos del sector productivo regional.

1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.

1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP.

- a) **Formación pedagógica.** Apuntando a una enseñanza integral, se plantea la necesidad de revertir la situación actual de débil formación pedagógica entre los y las docentes de la ETP. Se plantea que es necesario que se cuente con este tipo de destrezas para facilitar el aprendizaje y que estén constantemente perfeccionándose.
- b) **Especialidad.** En cuanto a las especialidades técnicas que los y las docentes enseñan, se plantea que debiese exigirse experiencia laboral en el rubro asociado y constante actualización de los conocimientos en virtud de los cambios del sector productivo.

1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP. Se señala que deben evaluarse tanto aspectos pedagógicos como aspectos relacionados a la especialidad que se imparte. Se propone que existan mecanismos de evaluación constante por parte de estudiantes.

1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP. Principalmente, se apunta a la necesidad de que el MINEDUC facilite capacitaciones adecuadas para los y las docentes. Se sugiere que se integre un grupo interdisciplinario de trabajo a los establecimientos para lograr una educación más inclusiva.

2. Inclusión y acompañamiento.

2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.

2.1.1 Acceso a la ESTP: requisitos. Se plantea que en el acceso a la educación superior se consideren las notas alcanzadas en la enseñanza media de quienes provengan de liceos técnico-profesionales, de manera que se valoren sus aprendizajes y se les facilite el acceso a la ESTP. También se considera importante tomar en cuenta la intención de aprender y la motivación de los estudiantes para ingresar a la educación superior.

Se sugiere que CFT e IP cuenten con infraestructura adecuada para admitir estudiantes con algún tipo de discapacidad, de manera que en los procesos de selección estos no sean descartados, para que también puedan desarrollarse de manera óptima en el contexto de la educación superior.

2.1.2 Relación EMTP y ESTP. Respecto a este punto, se señala que la relación entre liceos técnico-profesionales, CFT e IP debe enfocarse principalmente en articular el currículum de ambos niveles, de manera que se genere una continuidad de estudios que potencie la formación de las y los estudiantes, apuntando a la complementariedad entre las instituciones, evitando la competencia. Se plantea que deben existir redes de colaboración mutua, asesoría y apoyo a través de convenios aprobados por el MINEDUC.

2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.

2.2.1 Orientación vocacional. La comunidad educativa de la región del Maule propone que existan planes de orientación vocacional desde octavo básico, que asegure impartir una información fidedigna respecto al tipo de enseñanza que se entrega en la ETP y sus especialidades. De esta manera, los y las estudiantes que se ven enfrentados a la decisión de elegir en qué tipo de liceo continuar su formación, podrán tomar una decisión informada.

2.2.2 Apoyo MINEDUC. Para orientar a los y las estudiantes para tomar decisiones respecto a qué camino seguir (laboral o ESTP) una vez egresados de cuarto medio, se sugiere que el MINEDUC tenga un programa especial que esté enfocado en generar espacios que otorguen información relevante en relación a las alternativas existentes: campo ocupacional,

convalidaciones, becas, desarrollo regional, etc. Para lograrlo, es necesario que el MINEDUC esté vinculado con el sector productivo y los CFT e IP.

2.3 Valoración social de los y las técnicos.

2.3.1 Aptitudes.

- a) **Como estudiantes.** Son jóvenes que luchan por salir adelante ya que reconocen en la formación entregada por la ETP una posibilidad de insertarse y ser un aporte en el sector productivo.
- b) **Como trabajadores.** Se comprometen en asumir responsablemente el trabajo que les corresponde hacer, aunque a menudo no se relaciona con la formación que recibieron.

Se valoran sus competencias y conocimientos técnicos, poseen motivación, respeto, esfuerzo e interés.

2.3.2 Aporte para el país. Se destaca que la ETP es fundamental para el desarrollo del país, ya que aporta personas competentes para desempeñar tareas fundamentales para la sociedad actual, que aportan conocimientos de calidad en el ámbito de la producción.

3. Articulación.

3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.

3.1.1 Articulación EMTP y ESTP. Se sugiere que exista una articulación de las ofertas educativas entre la EMTP y la ESTP, de manera que el aprendizaje de los y las estudiantes se potencie. Se agrega la necesidad que las acreditaciones a nivel TP adquiridas antes de ingresar a la educación superior, sean reconocidas por CFT e IP.

3.1.2 Articulación de EMTP y ESTP con el desarrollo productivo regional. Dentro de la información producida en el Diálogo y los Encuentros de la región del Maule, existen varios puntos que se refieren a este tema, lo que devela la importancia que se le da en la región. En líneas generales, se señala la importancia de que la ETP plantee su oferta de carreras en concordancia con las necesidades del sector productivo. Se espera que, de esta manera, quienes egresan de dichas instituciones sean técnicos o técnicas profesionales altamente

calificados, con formación continua y pertinente con el mercado local, para que sean un aporte al desarrollo sostenido y sustentable de su región y del país.

4. Gobernanza.

4.1 Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.

4.1.1 Expectativas. Se espera una acción conjunta de los Ministerios de Educación, Trabajo y Economía, con trabajadores, empleadores e instituciones de ETP. Se busca que se apoye la articulación entre EMTP y ESTP, regulando la oferta de especialidades y carreras, que se enfoquen en fortalecer la educación dual y reformular el sistema actual de prácticas profesionales.

Capítulo 2. Conclusiones

A raíz del análisis de la información producida, se puede apreciar que en la región del Maule se les da especial importancia a los temas relacionados con el sector productivo. Particularmente en los Encuentros, queda de manifiesto una preocupación por los problemas en la inserción al mundo laboral de los y las jóvenes que egresan de la ETP. Por lo mismo, la mayoría de las propuestas para mejorar su calidad se relacionan con el problema mencionado. Se destacan las siguientes iniciativas: vínculo con el sector productivo, vínculo EMTP y ESTP, mejora de educación dual y equipamientos, y fomento de habilidades blandas.

1. Vínculo con el sector productivo.

Las y los asistentes de la región del Maule consideran que, para mejorar el desarrollo de las y los jóvenes en el sector productivo, es importante que la ETP esté vinculada de manera más estrecha con las empresas. Se señala que es necesario formar a quienes ingresan a la EMTP o ESTP, en concordancia con las necesidades propias de la región, lo que aportaría no solo al desarrollo productivo local, sino que también otorgaría oportunidades reales de inserción laboral, aumentando la valoración, por parte del mundo empresarial, del trabajo de los egresados y las egresadas de la ETP.

2. Mejora educación dual y equipamientos.

Siguiendo la línea de la idea anterior, se espera que el vínculo con las empresas tenga implicancias directas en la práctica educativa, particularmente en la educación dual y en la adquisición y mantención de equipamientos.

Respecto a la educación dual, se señala la necesidad de que se aumenten las horas y calidad de las prácticas, esperando que las empresas reciban incentivos y capacitación necesaria para formar a sus practicantes y que se comprometan con su formación.

Se agrega la importancia de mejorar los equipamientos en los establecimientos, con la actualización y mantención adecuada (acorde a la realidad empresarial) para que los y las estudiantes tengan una formación técnico-profesional pertinente, que les permita desarrollarse de manera óptima en el contexto laboral.

3. Vínculo EMTP – ESTP.

Se señala que, durante la formación en la enseñanza media, debe fomentarse el interés de los y las estudiantes por continuar perfeccionándose, apoyados con orientación vocacional e información pertinente sobre CFT e IP. Esto permitiría crear una trayectoria educativa que aumentaría la calidad de la formación de quienes deciden ejercer una carrera técnico-profesional.

Sin embargo, lo anterior no es contemplado en la planificación curricular actual, quienes ingresan a la ESTP no ven continuidad en sus estudios, ya que muchas veces los contenidos se repiten. Además, el currículum de la EMTP no tiene espacio para formar a aquellos que se interesen por ingresar a la educación superior.

Es por eso que se plantea la necesidad de que, para facilitar la inserción al mundo laboral para quienes deciden formarse en la ETP, es necesario implementar una política de articulación curricular entre la EMTP y la ESTP.

4. Habilidades blandas.

Finalmente, mencionar que la comunidad educativa de la región del Maule considera importante fomentar el desarrollo de habilidades blandas que permitan a los y las estudiantes de la ETP insertarse y desarrollarse de mejor manera en el mundo laboral.

Cabe destacar que, para mejorar la formación de los y las estudiantes de la ETP, se cree preciso contar con docentes de calidad y permanentemente actualizados, que dominen bien su especialidad y que además cuenten con formación pedagógica que les permita realizar su labor en el aula de la mejor manera.

También, se señala la importancia de involucrar y generar un mayor compromiso de las familias con la educación de los y las estudiantes de la ETP. Se plantea que es necesario que se les informe respecto a las características y actividades de los establecimientos educativos y que se generen y/o potencien espacios de participación, de manera que las familias acompañen a quienes ingresan a la ETP y valoren su trabajo.

Docentes, directivos, apoderados y estudiantes de la región del Maule, creen que con una ETP de calidad se formarán técnicos y técnicas profesionales altamente calificados para sus

labores, quienes serán un aporte para el desarrollo productivo de la región. Asimismo, se espera que la ETP sea un aporte para el desarrollo social y cultural del país, formando personas felices, con mejor calidad de vida y que valoren su trabajo.

Anexos

1. Caracterización asistentes a los Encuentros por la Educación Técnico Profesional. Región del Maule

En la región del Maule se efectuaron Encuentros en los Departamentos Provinciales de Talca, Cauquenes, Curicó y Linares. Se constituyeron 24 mesas de trabajo y asistieron en total 475 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

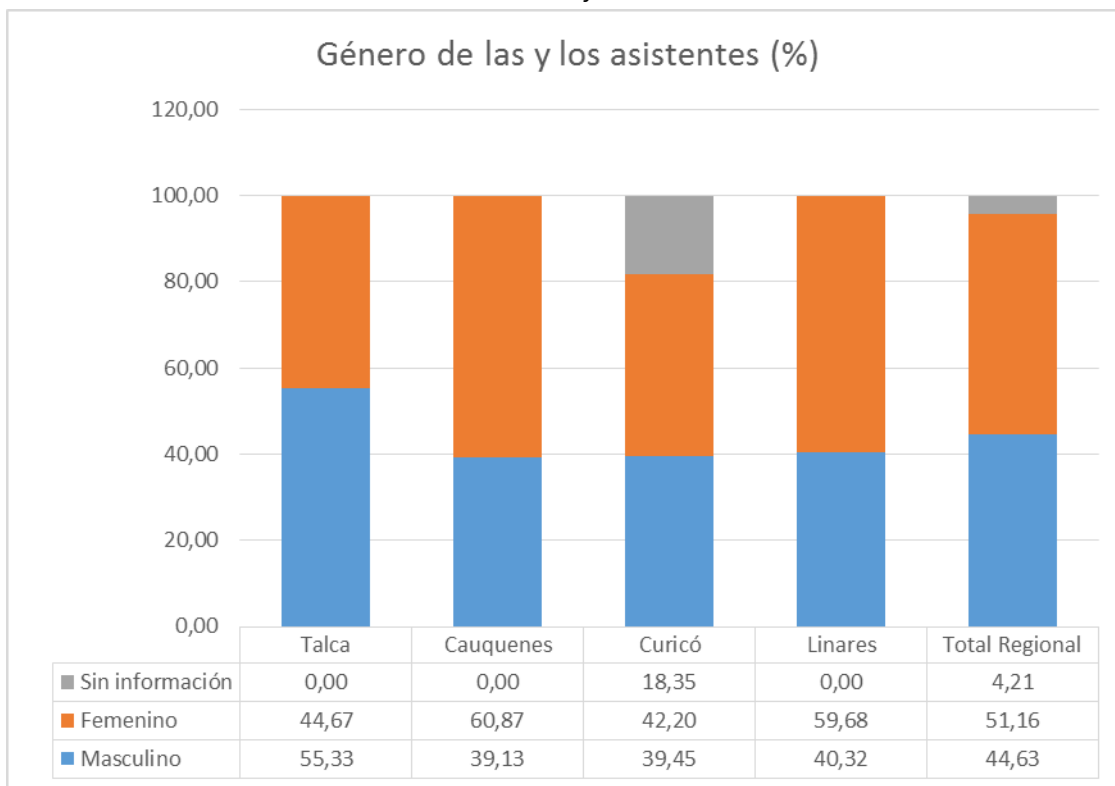
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total participantes	% participantes	Mesas constituidas
Maule	Talca	Talca	150	31,58	7
	Cauquenes	Cauquenes	92	19,37	6
	Curicó	Curicó	109	22,95	5
	Linares	Linares	124	26,11	6
Total Regional			475	100,00	24

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la asistencia femenina en los Encuentros fue mayoritaria en casi todas las provincias (56 de 92 en Cauquenes, 46 de 109 en Curicó y 74 de 124 en Linares), excepto en Talca que contó con 44,67% de asistencia de mujeres (67 de 150).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Talca	83	67	0	150
Cauquenes	36	56	0	92
Curicó	43	46	20	109
Linares	50	74	0	124
Total Regional	212	243	20	475

Gráfico 1

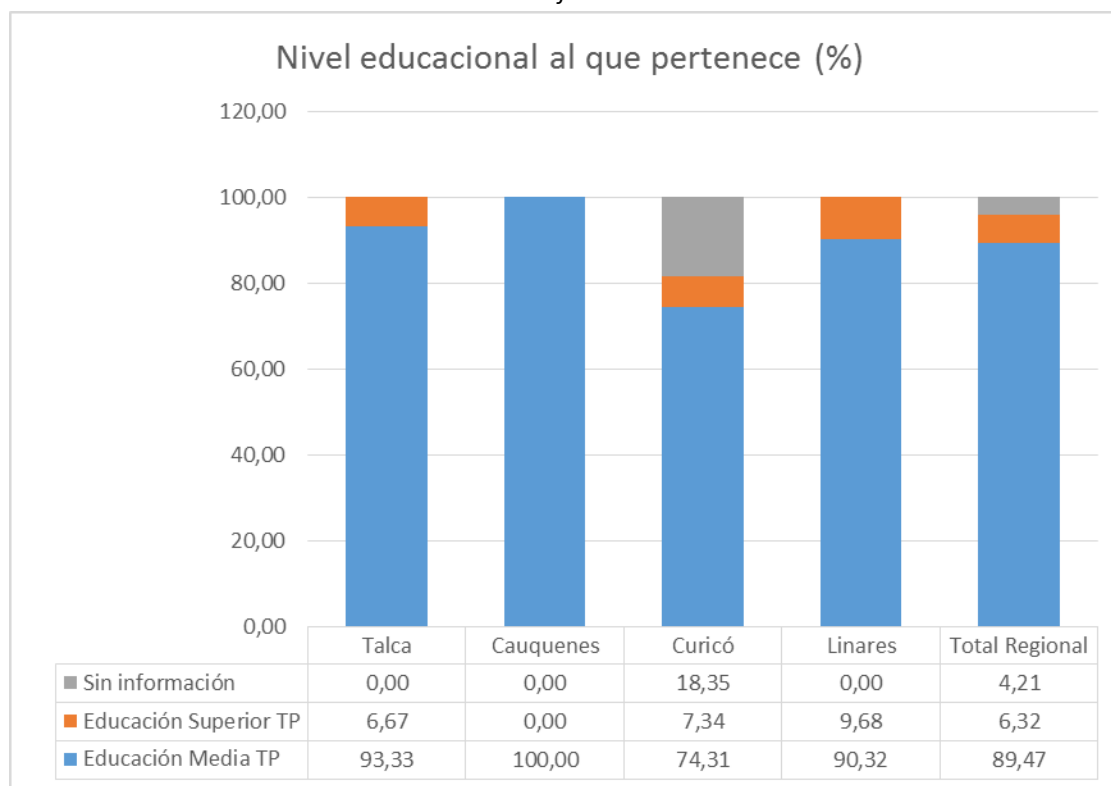


En la región, los Encuentros se desarrollaron con amplia asistencia de quienes pertenecen a la Educación Media TP con 89,47% (425 de 475), y con una reducida presencia de quienes pertenecen a la Educación Superior TP con 6,32% (30 de 475). En todas las provincias, el porcentaje de asistentes de Educación Superior es siempre inferior al 10% (10 de 150 en Talca, 0 de 92 en Cauquenes, 8 de 109 en Curicó y 12 de 124 en Linares), tal como se observa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Talca	140	10	0	150
Cauquenes	92	0	0	92
Curicó	81	8	20	109
Linares	112	12	0	124
Total Regional	425	30	20	475

Gráfico 2

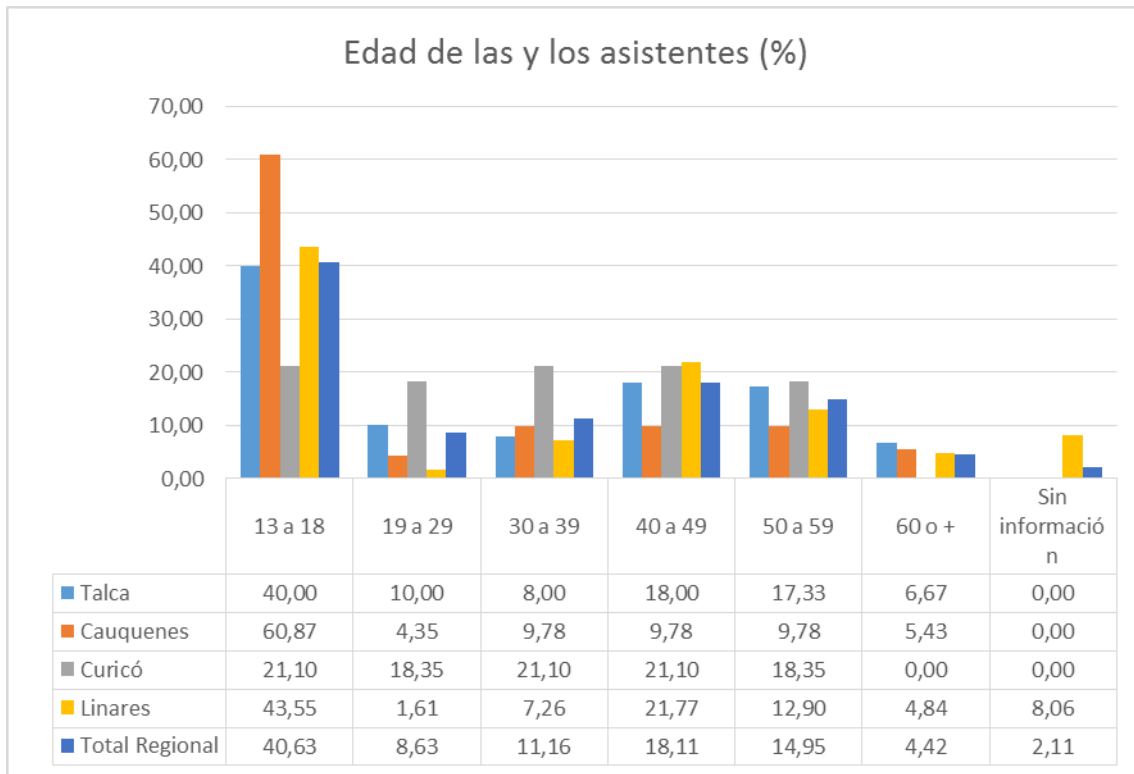


A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes de los Encuentros, predomina el intervalo de 13 a 18 años con 40,63% (193 de 475). Dicho rango de edad tiene prevalencia en todas las provincias de la región, alcanzando en cada caso al menos 40% (Talca con 60 de 150, Cauquenes con 56 de 92 y Linares con 54 de 124). En Curicó el grupo de edad de 13 a 18 años comparte la mayor participación junto a los asistentes de los rangos de 30 a 39 años y 40 a 49 años, todos con 21,1% (23 de 109 en cada caso).

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
Talca	60	15	12	27	26	10	0	150
Cauquenes	56	4	9	9	9	5	0	92
Curicó	23	20	23	23	20	0	0	109
Linares	54	2	9	27	16	6	10	124
Total Regional	193	41	53	86	71	21	10	475

Gráfico 3



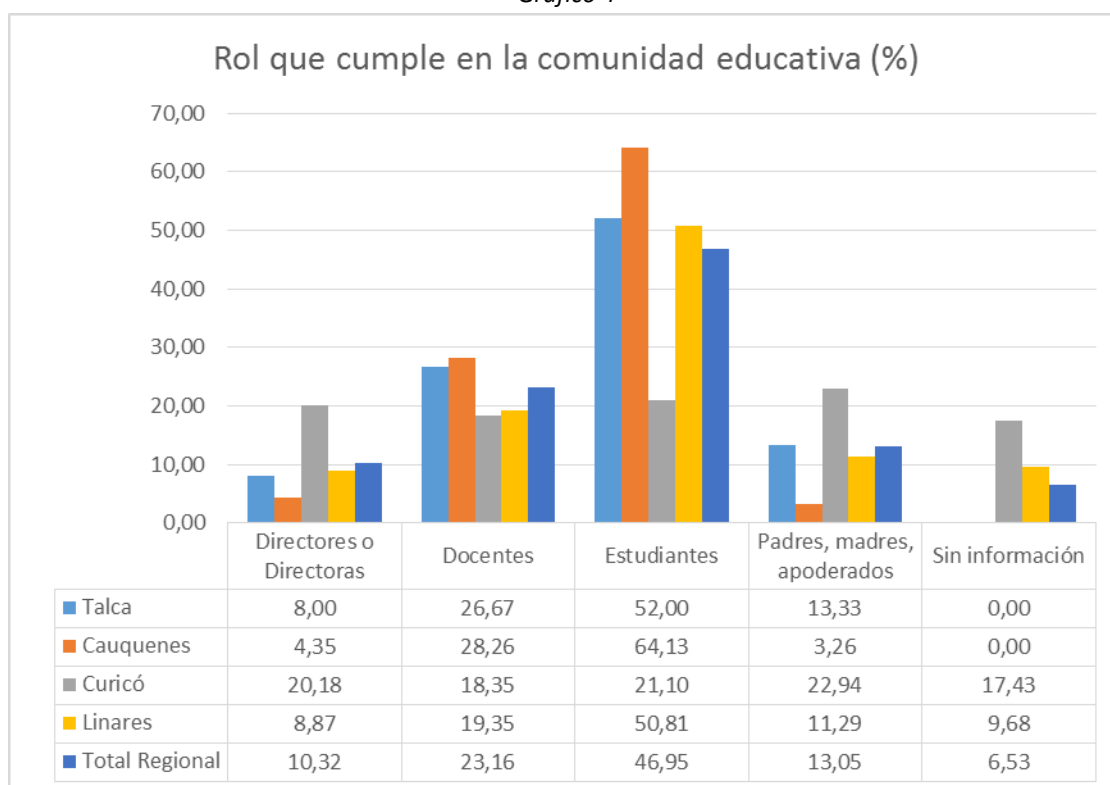
Estos datos son coherentes con la información referida al rol que los y las asistentes a los Encuentros cumplen en su comunidad educativa, ya que, como se observa en la Tabla 5 y en el Gráfico 4, a nivel regional el grupo de estudiantes tuvo la mayor asistencia con 46,95% (223 de 475), seguido por el grupo docente con 23,16% (110 de 475) y del grupo de padres, madres y apoderados con 13,05% (62 de 475). El grupo de directivos es el de menor asistencia a nivel regional con 10,32% (49 de 475).

Desagregando, la provincia de Curicó tuvo una asistencia similar de estudiantes, directores, docentes y padres, madres y apoderados, de entre 18% y 23% (23, 22, 20 y 25 de 109, respectivamente). En el resto de las provincias el grupo de estudiantes tuvo una mayor presencia, con valores sobre el 50% (78 de 150 en Talca, 59 de 92 en Cauquenes y 63 de 124 en Linares).

Tabla 5

Rol que cumple en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Talca	12	40	78	20	0	150
Cauquenes	4	26	59	3	0	92
Curicó	22	20	23	25	19	109
Linares	11	24	63	14	12	124
Total Regional	49	110	223	62	31	475

Gráfico 4



2. Caracterización de asistentes al Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región del Maule.

En el Diálogo Temático de la Región del Maule se constituyeron 7 mesas de trabajo y participaron en total 151 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

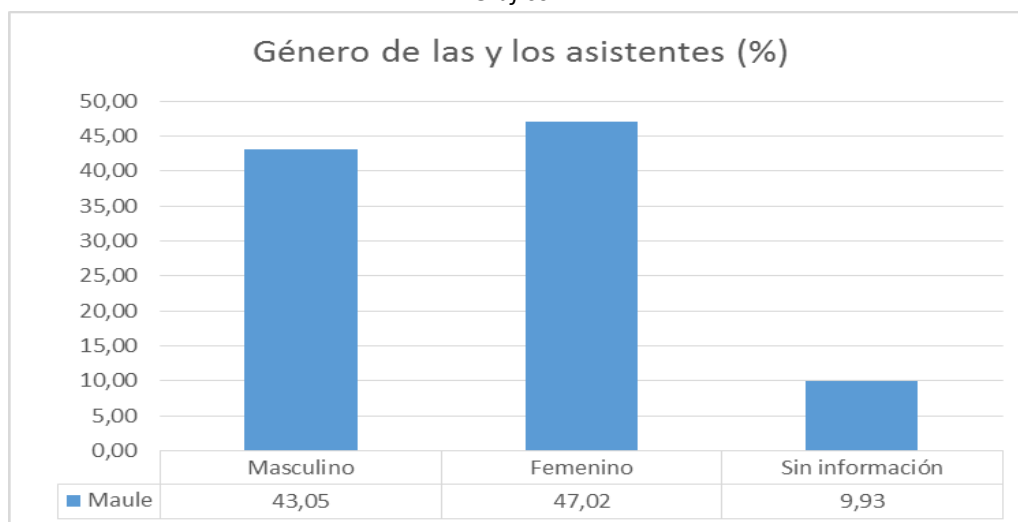
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Maule	Talca	Talca	7	151

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina en el Diálogo fue de 43,05% (65 de 151), siendo menor a la femenina, que llegó al 47,02% (71 de 151).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Región	Masculino	Femenino	Sin información	Total
Maule	65	71	15	151

Gráfico 1

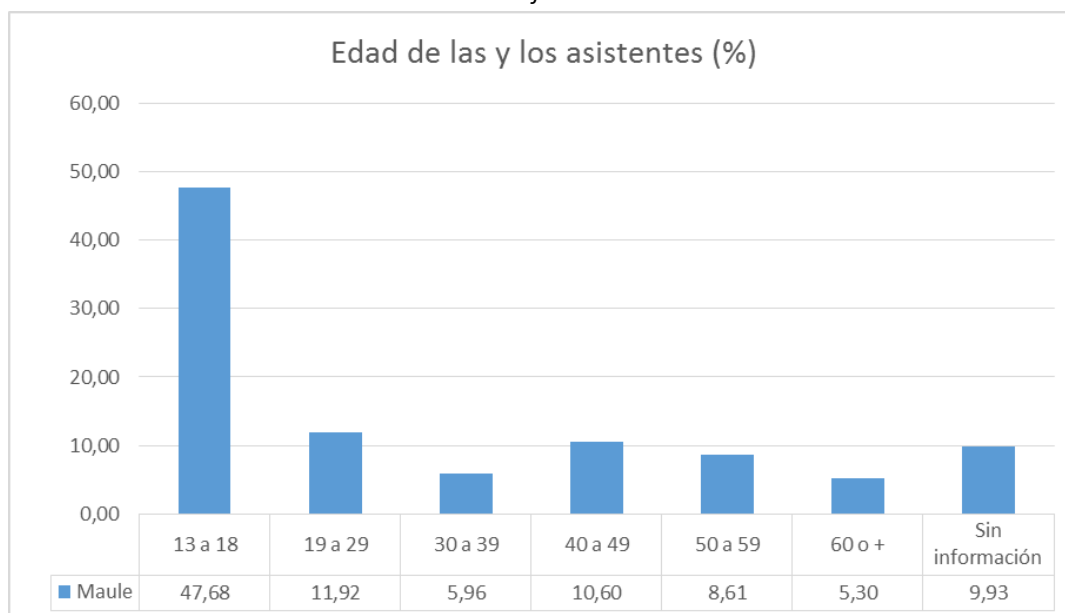


En la región, el Diálogo se desarrolló con una asistencia mayoritaria del grupo etario de 13 a 18 años (47,68%; 72 de 151), seguido por el correspondiente al grupo de 19 a 29 años (11,92%; 18 de 151), el de 40 a 49 años (10,60%; 16 de 151), el de 50 a 59 años (8,61%; 13 de 151), el de 30 a 39 años (5,96%; 9 de 151) y finalmente el de 60 o más años (5,30%, 8 de 151), tal como se informa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
Maule	72	18	9	16	13	8	15	151

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, el grupo con mayor presencia en el Diálogo Temático fue el de Estudiantes de Educación Media TP (53,64%; 81 de 151), seguido por el de Docentes de Educación Media TP (31,13%; 47 de 151). El resto de los grupos contó con la siguiente asistencia: los Directivos de Educación Superior TP y los Docentes de Educación Superior TP presentan 4,64% cada uno (7 de 151); los Directivos de Educación Media TP 1,99% (3 de 151); los Representantes de la Universidad Estatal a cargo del CFT Estatal tuvieron una presencia de 1,32% (2 de 151); los otros grupos contaron cada cual con una asistencia correspondiente al 0,66% del total (1 de 151 en cada caso); en específico, se trata de los Directivos de Educación Media TP, Apoderados de Educación Media TP, Estudiantes de Educación Superior TP, Representantes de Organizaciones que agrupan a Sectores Productivos a nivel Regional y Representantes de Organizaciones que ofrecen Formación de Oficios a nivel Regional.

Quienes pertenecen a la Educación Media TP (sobre todo Estudiantes y Directivos) cuentan con la mayor asistencia al Diálogo, seguidos por quienes pertenecen a la Educación Superior TP, tal como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional												
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficios a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Total
Maule	3	47	81	1	7	7	1	1	1	2	0	151

Gráfico 3

