



TODOS
POR
CHILE



DIÁ LO **técnico** GOS **profesional**

INFORME REGIÓN
DE MAGALLANES



Unidad de
Inclusión y
Participación
Ciudadana



Índice

Introducción	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje	7
1.2. Estándares institucionales	8
1.3. Educación Técnico Profesional Pública	9
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional	11
2. Inclusión y acompañamiento.....	11
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional	11
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa	12
2.3. Valoración social de los y las técnicos	12
3. Articulación	13
4. Gobernanza.....	14
Capítulo 2. Conclusiones	15
Anexos	18

Introducción.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, se efectuaron dos actividades en la región de Magallanes:

i) Encuentro por la Educación Técnica Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?*

Se realizó un Encuentro en la Provincia de Magallanes, con la asistencia de 706 personas – estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitió conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?

ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP

El 9 de octubre se realizó a nivel regional un Diálogo Temático, en la comuna de Punta Arenas, con la asistencia de 82 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

Metodología de esta sistematización.

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos.

Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del orden que presenta el diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se realizó la producción de ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

1.1.1. Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo. Se hace énfasis en que los y las estudiantes de la Educación Técnico Profesional deben desarrollar habilidades blandas como responsabilidad, urbanidad, honestidad, pro-actividad y superación. Estos aspectos de la formación se consideran transversales y se afirma que deben ser fomentados en la ETP.

Lo anterior se justifica en el hecho de que muchos de los y las estudiantes que asisten a la EMTP provienen de sectores vulnerables, por lo que se señala que no se les fomenta el desarrollo de estas habilidades en el hogar. Se apunta a que debiese existir un sistema integral que les permita formarse conceptual y valóricamente, para que puedan desempeñarse de manera óptima en diversas áreas.

Se aprecia a la EMTP como una oportunidad de insertarse en el mundo laboral, para aquellos que no pueden acceder a la educación superior. En este sentido se espera que el desarrollo de las habilidades mencionadas permita que los y las estudiantes sean capaces de desenvolverse en el contexto empresarial, siendo este objetivo al que se apunta con mayor ímpetu. Se busca así, que quienes egresan de la ETP no sean marginados del mundo laboral por la ausencia de capacidades que no se relacionan directamente con el trabajo técnico que realizan.

1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior. En relación con el desarrollo de habilidades transversales, se señala que existe una sobrecarga de contenidos en la ETP que no permiten ahondar en la enseñanza de las áreas básicas (lenguaje, matemáticas). Por lo demás, se explicita que el currículum está desactualizado, que no existe relación entre lo

que se enseña y los requerimientos propios de la región y que debiesen existir más horas de trabajo práctico para facilitar el proceso de aprendizaje.

Se plantea la necesidad de que exista continuidad de enseñanza entre la EMTP y la ESTP, para que de esta forma se facilite el acceso de estudiantes que egresan de liceos técnico profesionales a los CFT e IP.

1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP. Las competencias que se señalan son: puntualidad, responsabilidad, civilidad, urbanidad, honestidad, confianza, proactividad, superación y empatía.

1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP. En relación a evaluación de aprendizajes, se propone la existencia a nivel nacional, de una entidad externa que mida la calidad de la ETP. Se agrega que dicha entidad debe contar con el apoyo de empresas públicas y privadas ya que se señala que son ellas quienes saben cuáles son los requerimientos actuales de los distintos rubros asociados a las especialidades.

Con todo, se plantea que los instrumentos de medición que se apliquen en la ETP sean distintos a los que se aplican a los planes de formación general.

1.2 Estándares institucionales.

1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP. A este respecto se diagnostica que los recursos con los que cuentan están desactualizados y no se condicen con las necesidades del mundo laboral. En relación a las instalaciones y equipamientos, se plantea la necesidad de que se otorguen igualdad de recursos a todos los estudiantes de la ETP y que se considere dentro del presupuesto un monto que permita realizar mantenciones y actualización necesaria de las maquinarias utilizadas.

Se propone la realización de diálogos efectivos con la comunidad educativa de la ETP que permitan captar de primera fuente las diversas necesidades de cada institución, además de

tener contacto con las empresas para conocer los requerimientos que permitan contar con tecnologías pertinentes.

1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP.

- a) **Profesionales de calidad.** Se señala que para asegurar la calidad en el uso de los equipamientos es importante que los y las docentes que manipulan las maquinarias cuenten con la capacitación necesaria para realizar su trabajo de manera óptima y que conozcan las medidas de seguridad apropiadas.
- b) **Mantención.** Se reitera la idea de que para asegurar la calidad del equipamiento en los establecimientos TP, es necesario considerar la mantención y actualización constante de maquinarias y materiales.

1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para ESTP de calidad.

- a) **Docentes.** Se hace referencia a la exigencia de calidad docente en los CFT e IP para asegurar que la educación que se imparte sea de calidad. Se pide no solo que tengan conocimiento técnico respecto al rubro que enseñan, sino que también cuenten con conocimientos pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- b) **Concordancia con el mercado.** Se sugiere que debiese exigirse que las carreras que se impartan en CFT e IP sean planificadas en relación a las necesidades del mercado local, asegurando opciones reales de trabajo y con ello, una formación pertinente.

1.3 Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).

1.3.1 Cualidades como sello de la ETPP.

- a) **Currículum.** Emerge nuevamente la idea de reestructurar el currículum, esta vez con el fundamento de que es una acción necesaria para lograr un sello de calidad en la ETPP. Se plantea la necesidad de un programa eficiente de formación dual, que permita articular de manera fructífera los aprendizajes teóricos con las horas de

práctica, aseverando que es necesario incrementar las horas de trabajo en las empresas.

Otra acción que vuelve a ser mencionada es que exista conexión entre la EMTP y la ESTP. Se considera que para consolidar la calidad de la educación técnico profesional es necesario que exista una continuidad en el aprendizaje para las y los estudiantes que deciden acceder a la educación superior.

Todas las mejoras en la calidad de la enseñanza se plantea que deben ir de la mano de una mejora en la infraestructura.

- b) **Competencias transversales.** Relacionado con la reestructuración de las lógicas de aprendizaje, se plantea que una educación técnico profesional de calidad debe fomentar competencias transversales creando espacios para otro tipo de aprendizaje. Se mencionan algunos como: deporte, cultura, educación cívica, emprendimiento e innovación.

1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.

- a) **Perfeccionamiento docente.** Otra idea recurrente, que en este caso se señala como necesaria para lograr calidad en la ETP es invertir en la capacitación docente. Se plantea que debe exigirse que, todos quienes realicen clases, tengan título de docencia. Además, en cuanto a las prácticas pedagógicas, se cree necesaria la disposición más dinámica de las y los docentes, que permita fortalecer los espacios de diálogo con el estudiantado.
- b) **Valoración social.** Con todo, se considera necesario que exista un cambio favorable en la apreciación hacia las y los técnicos profesionales, para que quienes egresan de dichas instituciones no sean “mano de obra barata” y se valore de mejor manera el trabajo que realizan.

1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.

Respecto a este punto se enumeran una serie de características. Se espera que los CFT Estatales sean inclusivos, gratuitos, igualitarios, con foco productivo, y contextualizados, es decir, ligado a las necesidades y empresas regionales.

1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.

1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP. En cuanto a la formación de las y los docentes se postula que deben ser técnicos profesionales y contar con el título respectivo. Además, se debe procurar que tengan experiencia laboral en el rubro asociado a lo que enseñan.

1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP. En este punto se plantea que deben evaluarse las horas de perfeccionamiento y la experiencia laboral que tenga en el sector productivo.

1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP. En cuanto al apoyo que debiese brindar el MINEDUC a las y los docentes de la ETP se señalan tres puntos importantes. En primer lugar, se propone que existan incentivos por perfeccionamiento e incentivos para la jubilación (no solo económicos). Se plantea además apoyo psicológico por la carga laboral que tienen, ya que se señala que afecta en su calidad de vida. Por último, se plantea que debe existir acceso a capacitaciones en seminarios internacionales para perfeccionarse.

2. Inclusión y acompañamiento.

2.1 Acceso a ESTP.

2.1.1. Habilidades. Se hace hincapié en que en el acceso a la Educación Superior Técnico Profesional es necesario considerar las habilidades de los y las estudiantes (relacionadas con la especialidad a la que ingresarán), estableciendo criterios distintos para estudiantes de formación técnico profesional o científico humanista.

2.1.2. Nexo EMTP y ESTP. Se plantea que en la planificación de contenidos debe existir una continuidad de aprendizaje entre la EMTP y la ESTP, de manera que quienes hayan egresado de liceos técnicos y opten por continuar sus estudios en CFT o IP se les facilite el acceso y

puedan hacer uso fructífero de los conocimientos adquiridos durante los años de escolaridad.

2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.

2.2.1. Información. En relación al apoyo que se debe brindar a quienes ingresan a la Educación Técnico Profesional, se señala que sería útil contar con un catastro de las especialidades a las que pueden acceder tanto en los Liceos como las carreras en la ESTP; además se requiere conocer cuáles son las proyecciones a largo plazo en el mercado laboral y qué continuidad existe con las carreras ofrecidas por los CFT e IP.

2.2.2. Planes de orientación. Se plantea que debiese existir financiamiento para realizar planes de orientación, que de alguna manera den cuenta de las opciones que tienen quienes egresan de la EMTP. Se proponen ideas como: realizar charlas con profesionales de los distintos rubros laborales y organizar instancias de diálogo entre estudiantes de la ESTP y estudiantes de enseñanza media.

2.3. Valoración social de los y las técnicos.

2.3.1. Aptitudes. Resaltan tres características positivas de los egresados de EMTP, CFT e IP: esforzados, con conciencia social y que llevan el sello de la institución formadora.

2.3.2. Aporte para el país. Se destaca que las y los técnicos son necesarios para el desarrollo del país, ya que gran parte de las labores que se realizan a nivel nacional son llevadas a cabo por ellos, además se subraya que la calidad de los técnicos profesionales en Chile es alta. Por lo mismo, se reitera la idea de que es necesario incrementar positivamente la valoración social de las y los técnicos profesionales.

3. Articulación.

3.1 Articulación EMTP y ESTP en capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.

3.1.1. Articulación EMTP y ESTP. Nuevamente se plantea la reestructuración de planes y programas que otorguen continuidad entre la educación media y la educación superior. Se propone que exista convalidación de estudios entre ambos niveles educacionales. Además se señala que debe existir una institución pública común para todos que cubra todas las especialidades, pero que además dé cuenta del desarrollo tecnológico y las necesidades regionales.

3.1.2. Relaciones entre oferta de la EMTP y de los CFT regionales con el desarrollo productivo regional. Los planteamientos en la región son similares para la EMTP y la ESTP, en tanto se centran en la regulación de la oferta educacional y la demanda productiva. Se señala la necesidad de realizar estudios que evidencien las necesidades laborales de la región y que determinen la oferta de carreras de los CFT. Se agrega además la idea de que existan entidades externas que regulen la oferta de carreras con las demandas productivas. Se propone que esta tarea la lleve a cabo el SENCE¹ o el MINEDUC, que también debe prohibir la existencia de carreras TP que no tengan campo laboral.

¹ Un alcance aclaratorio. Entre las propuestas de institucionalidad para gestionar y supervisar esta coherencia en las ofertas educativas se menciona al SENCE como posible actor coordinador. Sin embargo, es necesario aclarar que como institucionalidad pública este organismo no tiene capacidad regulatoria de las instituciones educativas medias y superiores.

4. Gobernanza.

4.1 Institucionalidad de la ETP.

4.1.1. Trabajo constante. En este apartado se pregunta acerca de las expectativas que se tienen de un trabajo conjunto entre ministerios, empleadores, trabajadores e instituciones de educación técnica. A este respecto se señala la idea de que exista un Consejo en que se reúnan estas instituciones y se delimiten las acciones a seguir por parte de cada una de ellas, procurando que esta articulación pueda atender a las necesidades propias del contexto técnico profesional. Se espera que sea un trabajo institucionalizado y permanente. Se plantea la necesidad de que se determinen normas perentorias que regulen la oferta de carreras de los CFT e IP y su duración. Además, se espera que se aborden temas de regulación de ofertas educativas y laborales en el ámbito regional, y que se vele porque existan ofertas reales de empleo.

Capítulo 2. Conclusiones.

Los y las participantes a los Encuentros y Diálogos por la Educación Técnico Profesional de la región de Magallanes diagnostican que esta modalidad educativa no ha experimentado cambios acordes al tiempo social en que está inmersa.

Esto se expresa principalmente en la reiteración de tres ideas: 1) que el currículum de la ETP está desactualizado (y a raíz de eso se plantean algunos puntos importantes que debiesen ser modificados); 2) la exigencia de docentes que cuenten con formación pedagógica y no solo técnica; 3) la necesidad de mejorar equipamientos en los establecimientos educativos.

1) Actualización del currículum.

Un aspecto esencial en la renovación de la Educación Técnico Profesional se relaciona con la idea de que debe existir un cambio curricular, lo que se expresa en distintas propuestas. A partir de lo analizado se puede observar que la comunidad educativa aprecia que el programa de estudios no responde de forma óptima a las necesidades contextuales de la comunidad educativa, se percibe que existe una sobrecarga de contenidos que al parecer no se adecúan a la particularidad regional, entendiendo que el contexto nacional es muy diverso y que por lo mismo cada región tiene formas particulares de producción, lo que de alguna forma repercute en la ETP, ya que se plantea que la oferta de especialidades debe estar acorde a las necesidades de la región y que el MINEDUC debiese controlar la oferta de carreras según la demanda laboral.

Otro aspecto que destaca más en específico, es que se propone que entre los planes y programas de la EMTP y la planificación de la malla curricular de la ESTP debiese existir una continuidad de contenidos que potencie la formación de los y las estudiantes, planteándose además que esto facilitaría el acceso a la educación superior.

En relación a la forma en que se deben utilizar las horas pedagógicas disponibles según planificación horaria, existe interés en que haya más tiempo destinado a fomentar las

habilidades blandas, incrementando los espacios de recreación (deportes, cultura) y que se profundice en contenidos de lenguaje, matemática o que se incorpore educación cívica. También se reitera la idea de que la Educación Media Técnico Profesional debe fortalecer el sistema dual, esto quiere decir, que consideran que se debiesen aumentar las horas de práctica en las empresas, ya que en el liceo “se pasa mucha teoría”. A partir de la información producida se percibe que la comunidad educativa TP en la región de Magallanes busca que ambas ideas se realicen de forma complementaria en el currículum de la ETP, argumentando que, en general, los y las jóvenes que ingresan a la ETP no poseen habilidades blandas muy desarrolladas y consideran que estas son fundamentales para que logren adaptarse con mayor facilidad al mundo laboral. Por lo tanto, se espera que el establecimiento educacional sea un espacio en que no solo se desarrollen habilidades técnicas, sino que también sea un espacio de desarrollo personal, existiendo la posibilidad de que, durante el proceso de formación, estos estudiantes pongan a prueba sus capacidades en terreno.

2) Formación docente.

La idea de perfeccionamiento docente tiene relación con el incremento de los recursos destinados a la ETP, ya que se señala que se debe invertir en capacitaciones que les otorguen mayores herramientas pedagógicas para utilizar en el aula. Se propone que las y los docentes no solo tengan el conocimiento técnico necesario sobre la especialidad que enseñan, sino que también se les exija algún documento que certifique que tienen título de Pedagogía para que el proceso de aprendizaje sea fructífero.

En relación a la evaluación docente, llama la atención lo escuetas que son las propuestas, ya que se plantea una evaluación docente basada solo en aspectos cuantitativos: cuánta formación y cuánta experiencia tienen. No se hace referencia a temas de cualidades pedagógicas que debiesen ser evaluadas, a pesar de que en otros puntos se señala la importancia de contar con dichas habilidades. Se deja de lado también la importancia que podría tener algún tipo de instrumento que permita a los propios estudiantes evaluar la

calidad de sus docentes, pensando en que esto serviría para conocer de manera más directa ese desempeño y podría servirles de retroalimentación².

3) Mejora de equipamientos.

Respecto a la mejora del equipamiento, se menciona en distintos temas la necesidad de que existan más recursos para adquirir máquinas eficientes en pos de mejorar la calidad del aprendizaje en el contexto técnico profesional, agregando además que es necesario tener en cuenta dentro del presupuesto el costo del mantenimiento de esas máquinas. Se señala que, a través de espacios de diálogo periódicos con la comunidad educativa, la entidad encargada de impartir los recursos debe estar al tanto de las necesidades propias de cada institución.

Finalmente, podemos afirmar que en la región de Magallanes, la comunidad educativa ve en la ETP una oportunidad de trabajo para aquellos que no pueden acceder a la educación superior, sin embargo, entre sus expectativas no se deja de lado la idea de que los y las jóvenes que egresan de liceos técnicos puedan acceder a los CFT e IP, con mecanismos de selección que valoren sus aprendizajes previos. Dentro de sus sueños, además de que las instituciones técnico profesionales impartan una educación de calidad, esperan que exista diálogo y participación, que haya cercanía entre docentes y estudiantes, entre sus familias y las instituciones educativas, se espera que toda la comunidad educativa se comprometa con la formación de los y las jóvenes. Así, esperan que la valoración social de las y los técnicos cambie favorablemente, para que se reconozca su trabajo como parte importante en el desarrollo del país.

² Quizás esto se debe a que el instrumento utilizado en los Diálogos y Encuentros generó una situación que pudo haber impactado en el planteamiento de ideas en este punto. El hecho de que estuvieran presentes en la misma Mesa de Trabajo docentes y estudiantes, puede haber repercutido en que estos últimos no se sintieran en completa libertad de expresar qué creen que se debiera evaluar de sus propios profesores. Se infiere que el peso de la relación jerárquica existente entre esos dos actores, pudo haber coartado el planteamiento de aspectos de evaluación más cotidianos, relacionados con la experiencia en el aula.

ANEXOS

1. Caracterización de asistentes al Encuentro por la ETP. Región de Magallanes.

En la región de Magallanes se efectuó un Encuentro en el Departamento Provincial de Magallanes. Se constituyeron 7 mesas y participaron en total 106 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

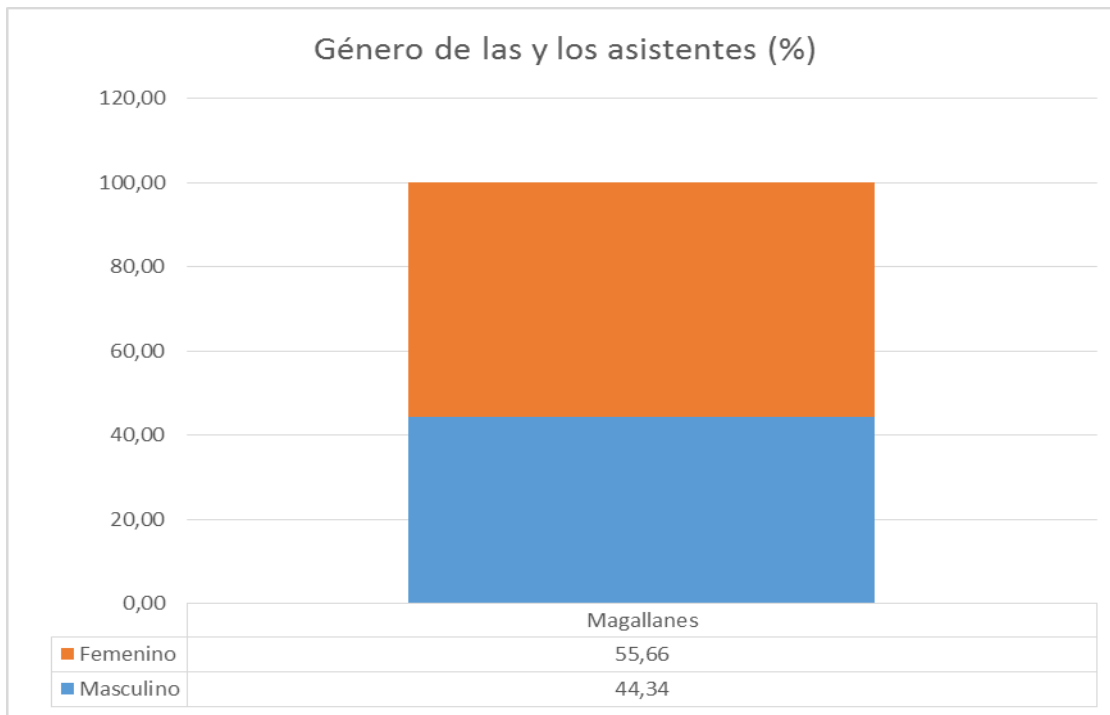
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total participantes	Mesas constituidas
Magallanes	Magallanes	Punta Arenas	106	7

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la participación femenina en los Encuentros fue mayoritaria en la provincia de Magallanes (55,66%; 59 de 106).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Magallanes	47	59	0	106

Gráfico 1

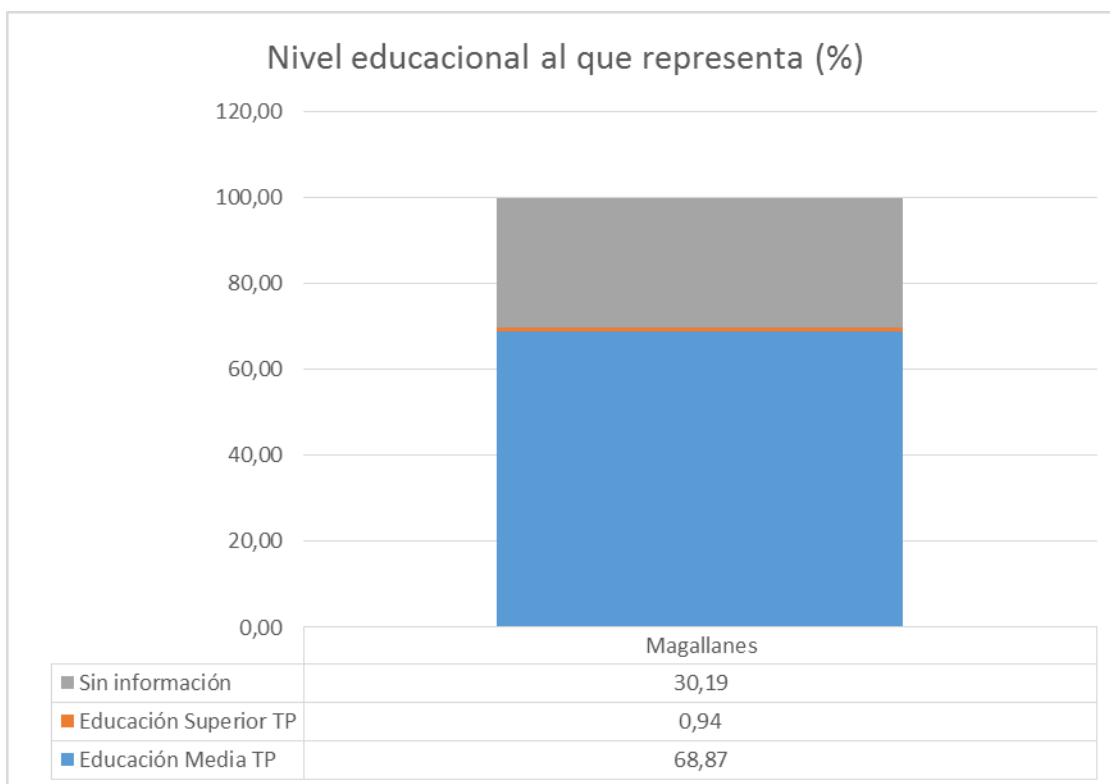


En la región, el Encuentro se desarrolló con asistencia mayoritaria de quienes pertenecen a la Educación Media TP (68,87%; 73 de 106). Se cuenta una persona de la Educación Superior TP de 106 (0,94%). Del resto de asistentes no se posee información (30,19%; 32 de 106).

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Magallanes	73	1	32	106

Gráfico 2

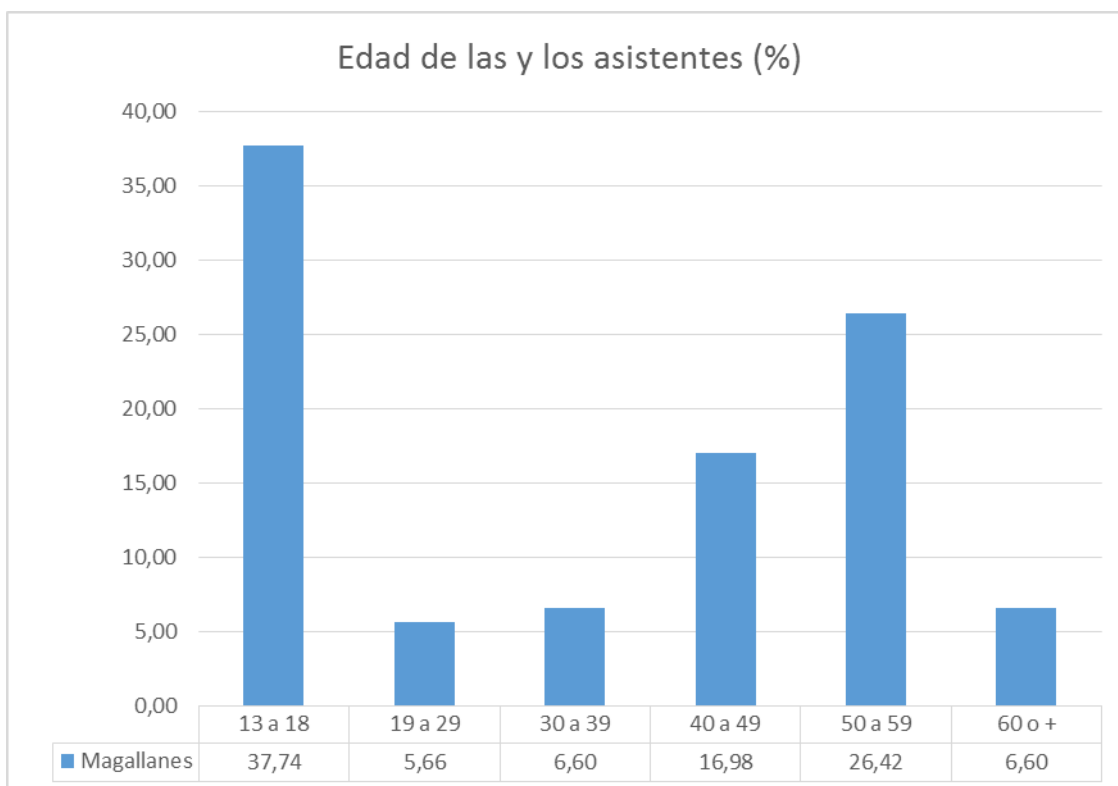


A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes, predomina el intervalo de 13 a 18 años con 37,74% (40 de 106), seguido por el de 50 a 59 años (26,42%; 28 de 106) y el de 40 a 49 años (16,98%, 18 de 106). El grupo de 19 a 29 años alcanza 5,66% (6 de 106), el de 30 a 39 años 6,60% (7 de 106) y el de 60 o más años 6,60% (7 de 106), como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
Magallanes	40	6	7	18	28	7	0	106

Gráfico 3



2. Caracterización de asistentes al Diálogo por la ETP. Región de Magallanes.

En la realización del Diálogo por la ETP en la Región de Magallanes se constituyeron 4 mesas y participaron en total 82 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

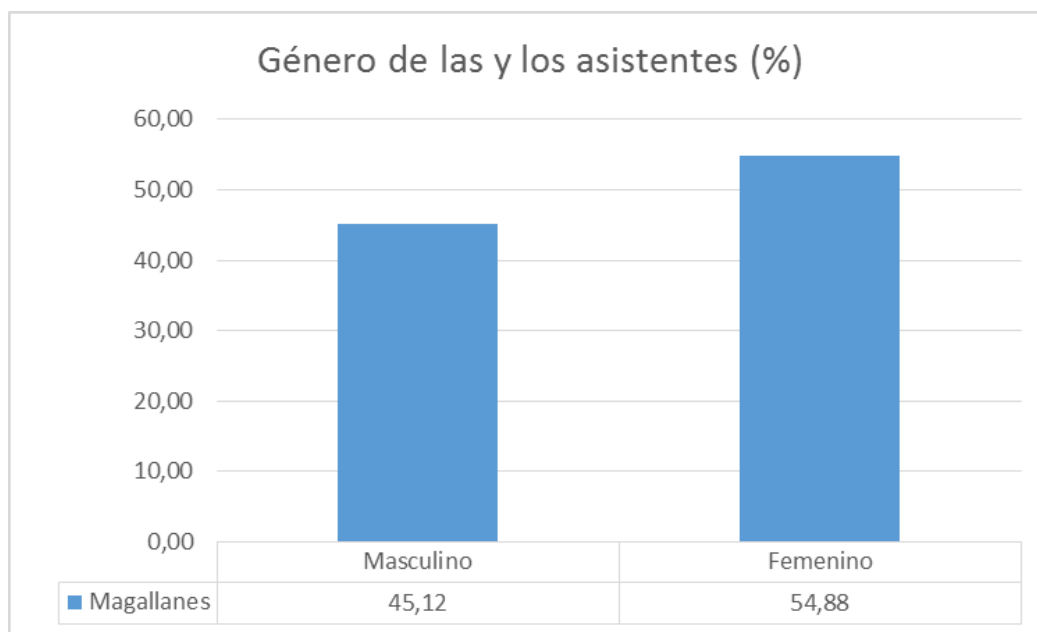
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Magallanes	Magallanes	Punta Arenas	4	82

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina en los Diálogos fue de 45,12% (37 de 82), siendo inferior a la femenina, que llegó al 54,88% (45 de 82).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Región	Masculino	Femenino	Total
Magallanes	37	45	82

Gráfico 1



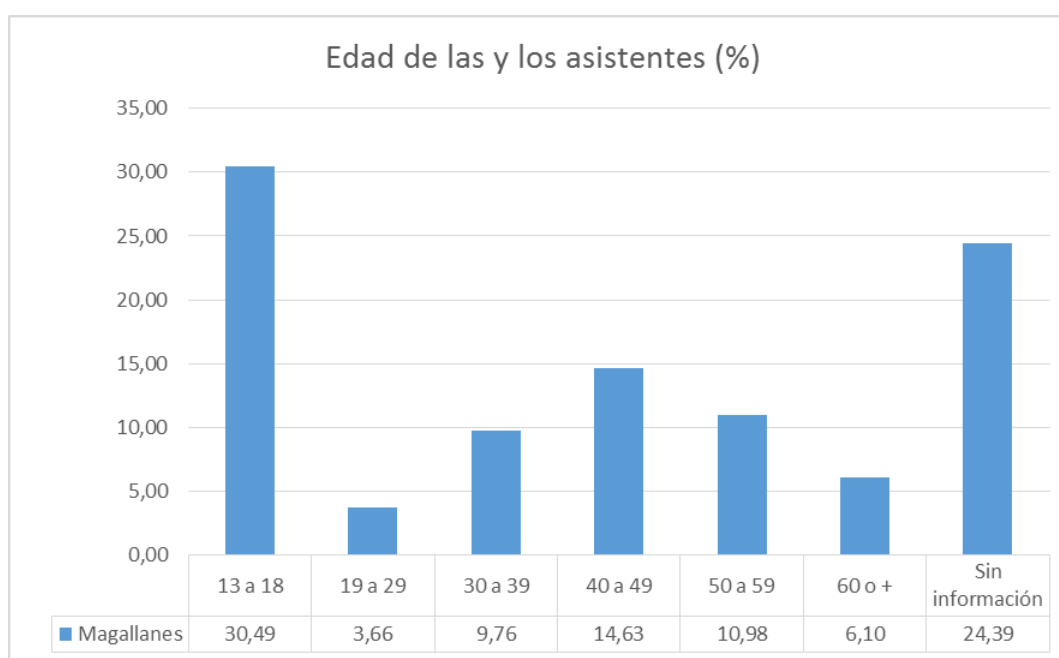
En la región, los Diálogos se desarrollaron con una asistencia mayoritaria del grupo de 13 a 18 años con 30,49% (25 de 82), seguido por el grupo de 40 a 49 años con 14,63% (12 de 82),

el de 50 a 59 años con 10,98% (9 de 82), el de 30 a 39 años con 9,76% (8 de 82), el de 60 o más años con 6,10% (5 de 82) y el de 19 a 29 años con 3,66% (3 de 82). El porcentaje de asistentes sin información llega al 24,39% (20 de 82).

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
Magallanes	25	3	8	12	9	5	20	82

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, los representantes de la Educación Superior TP tienen una presencia nula en los Diálogos. La mayor asistencia la poseen los Estudiantes de la Educación Media TP con 41,46% (34 de 82), seguidos por los Docentes de la Educación Media TP con 26,88% (22 de 82), los Representantes de Organizaciones que agrupen a Sectores Productivos a Nivel Regional con 21,95% (18 de 82), los Representantes de Organizaciones que ofrezcan Formación de Oficios a Nivel Regional con 4,88% (4 de 82), los Directivos de la Educación Media TP con 2,44% (2 de 82) y finalmente los Apoderados de la Educación Media TP con 1,32% (1 de 82).

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional													
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupan a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficinas a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Sin información	Total
Magallanes	2	22	34	1	0	0	0	18	4	0	0	1	82

Gráfico 3

