



TODOS
POR
CHILE

DIÁ LO **técnico** GOS **profesional**

INFORME REGIÓN
DE LOS RÍOS



Unidad de
Inclusión y
Participación
Ciudadana

Índice

Introducción	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje	7
1.2. Estándares institucionales	8
1.3. Educación Técnico Profesional Pública	9
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional	11
2. Inclusión y acompañamiento.....	12
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional	12
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa	12
2.3. Valoración social de los y las técnicos	13
3. Articulación	14
4. Gobernanza.....	14
Capítulo 2. Conclusiones	15
Anexos	18

Introducción.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región de Los Ríos se efectuaron dos actividades:

i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?*

En la región se realizaron dos Encuentros en las Provincia de Valdivia y Ranco, con la asistencia de 153 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitted conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?

ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 89 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

Metodología de esta sistematización.

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso del Diálogo Temático, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en el Diálogo. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo. Respecto a los aprendizajes necesarios para facilitar el ingreso al mundo del trabajo, se menciona la necesidad de que lo que se enseña en la EMTP, esté en constante actualización y vinculación con el sector productivo, de manera que los y las estudiantes adquieran conocimientos pertinentes según los requerimientos de las empresas y del país. Se da el ejemplo de que la carrera de electrónica requiere más personal de mantención que de reparación.

Para lograrlo, plantean la necesidad de que el sector empresarial aporte con orientación respecto a aspectos formativos que los establecimientos deben tener en consideración.

En relación con el desarrollo dentro del mundo laboral, se diagnostica que la EMTP, al centrarse en las competencias más técnicas, deja de lado la formación valórica. Se manifiesta la necesidad de revertir esta situación, ya que se considera fundamental el desarrollo de habilidades blandas para lograr una inserción y un desarrollo laboral óptimo.

1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior. Se plantea que es necesario que el plan de estudios de la EMTP contemple más tiempo en la preparación para el ingreso a la educación superior.

Se propone que los aprendizajes de la EMTP deben estar articulados con los de las instituciones de educación superior, de modo que se facilite el ingreso de los y las estudiantes que egresan de liceos técnico-profesionales a CFT e IP, fomentando el perfeccionamiento de sus especialidades. Se agrega que los aprendizajes adquiridos durante la EMTP deben ser relevantes para la selección de estudiantes en la ESTP.

1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP. Presentadas por categorías, las competencias blandas mencionadas en la región de Los Ríos son:

- a) **Área aprendizaje.** Estas habilidades se relacionan con la formación que se recibe en la ETP, se señala: emprendimiento, uso adecuado de herramientas tecnológicas,

motivar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de su personalidad a través de herramientas como la capacidad de debatir.

- b) **Área personal.** Se menciona: responsabilidad, honestidad, proactividad, motivación, puntualidad.
- c) **Para comunicarse.** Incremento de vocabulario.
- d) **Desde lo colectivo.** Fomentar el trabajo en equipo.

A este respecto, se señala la importancia de que, para que se desarrollen competencias blandas en los y las estudiantes, es necesario que exista un compromiso por parte no solo de los establecimientos, sino que debe acompañarse de un apoyo desde la familia.

1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP. Se plantea que exista una prueba nacional de EMTP, centrada en la certificación de competencias por especialidad. Además, se propone que se realice una prueba teórico-práctica al término de la especialidad.

1.2 Estándares institucionales.

1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP.

- a) **Docentes adecuados.** Se debiese considerar, a la hora de adquirir equipamiento, que en los establecimientos existan docentes capacitados, o realizar capacitaciones pertinentes, para utilizar las tecnologías necesarias.
- b) **Pertinencia.** Se destaca la importancia de que el equipamiento sea pertinente con la realidad del mercado laboral. Se agrega que es necesario destinar recursos a la mantención y actualización de equipamientos, para estar constantemente ajustados a las exigencias del sector productivo.
- c) **Autonomía.** Se propone que los establecimientos educacionales tengan autonomía de gestión en relación a la adquisición de materiales, esperando que puedan adquirirlos con pertinencia a las necesidades reales de las especialidades.

1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP. El equipamiento y materiales en la EMTP deben ser de última generación en relación a lo utilizado en el sector productivo. Se debe considerar la renovación y mantención permanente junto con la capacitación de los y las docentes que los utilicen.

1.2.3. Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para una ESTP de calidad.

- a) **Acreditación.** Se sugiere que se les exija a CFT e IP que estén acreditados, contando con perfeccionamiento docente, infraestructura adecuada y más posibilidades de perfeccionamiento en el extranjero.
- b) **Articulación.** Otra exigencia que se propone en la región de Los Ríos es que la ESTP esté articulada con la EMTP y con el territorio, pensando en que las carreras se vinculen al desarrollo nacional y local.

1.3 Educación Técnico Profesional Pública.

1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).

- a) **Aspectos generales.** Se manifiesta la importancia de que la ETPP promueva la relevancia que tiene en el desarrollo del país el trabajo de las y los técnicos profesionales. Para lograrlo, es necesario que imparta una educación de calidad e inclusiva, esperando que, todos y todas por igual, tengan la posibilidad de obtener un título técnico-profesional. Se espera que atienda a las necesidades educativas especiales, contando con un sistema de monitoreo y acompañamiento para evitar deserción. Se agrega la necesidad de que la ETPP esté vinculada al sector productivo, que se promuevan las especialidades, mostrando un perfil de egreso claro, que dé a conocer las posibilidades laborales y salariales de cada especialidad y con profundización en lo teórico para mejorar la práctica.
- b) **Educación integral.** En la región de Los Ríos se recalca la necesidad de que la ETPP fortalezca una educación integral. En particular se menciona que deben formarse ciudadanas y ciudadanos comprometidos con su país, que se aborden temas como el sindicalismo, la ética profesional y la responsabilidad social. Se espera además que se desarrollen habilidades cognitivas superiores.

1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.

- a) **Política de Estado.** Se sugiere la promulgación de una política de Estado permanente para el desarrollo de la ETPP. Esta política debe procurar que los establecimientos de ETP tengan infraestructura adecuada y equipamiento tecnológico acorde a los

estándares de calidad y la realidad del sector productivo, contando con una instancia calificada de acompañamiento apuntando a que exista un apoyo efectivo. Se propone la existencia de una red técnico-profesional en Chile, que permita que se generen instancias regionales de trabajo que aporten al desarrollo de la ETP, considerando actualizar el marco de calificaciones de cada especialidad y la oferta de especialidades acorde al contexto local.

- b) **Docentes.** En línea con lo anterior, se reitera la necesidad de contar con un desarrollo y actualización permanente de los y las docentes, contando con profesionales especializados para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.
- c) **Acceso a ESTP.** La tercera acción que se plantea como necesaria para lograr el sello de calidad en la ETP es facilitar el acceso de los y las jóvenes provenientes de liceos técnico-profesionales a la educación superior, por medio de la articulación de la ETP y la ESTP y la eliminación de la PSU, pensando en la formulación de una evaluación pertinente a la ETP.
- d) **Valoración.** Finalmente, se propone que se trabaje en el aumento de la valoración de la ETP, tanto por parte de los propios estudiantes —realizando programas de motivación y mejoramiento de sus expectativas y visitas de estudiantes de octavo básico a liceos técnico-profesionales—, como por parte de la sociedad —realizando, por ejemplo, exposiciones al público sobre lo que se desarrolla en cada establecimiento—.

1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.

- a) **Vinculados.** Dentro de las cualidades de los CFT estatales, en la que más se profundiza es en que deben ser centros vinculados a la región. Se espera que la oferta de especialidades sea pertinente al desarrollo de la región, pero que también se propongan carreras innovadoras que aporten al desarrollo local.

Para ello, se sugiere que cuenten con un trabajo de investigación constante para obtener antecedentes que les indiquen cuáles son los requerimientos del sector productivo y de qué manera se puede ir mejorando la ETP.

También se destaca la importancia de que los CFT estatales estén vinculados con la EMTP, apuntando a potenciar el desarrollo profesional de los y las jóvenes.

- b) **Docentes.** Se recalca la necesidad de contar con docentes especializados pertinentemente según los requerimientos técnicos.

1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.

1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP. A pesar de diagnosticar que las y los docentes en general no cuentan con formación pedagógica ni título en pedagogía, en este punto se le da particular importancia a la experiencia laboral que deben tener en el sector productivo, asociado a la especialidad que enseñan y a contar con post-títulos que les permitan abordar el currículum “con mayor propiedad”. Además, deben contar con formación y acreditación de conocimientos en términos de seguridad, prevención de riesgos y derecho laboral.

Se agrega la necesidad de que posean formación de manera complementaria, esperando que ésta les permita abordar el desarrollo integral de los y las estudiantes, tener buen trato y manejo en el aula.

1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP. Las dimensiones a evaluar que se señalan son: aspectos técnicos, aspectos de docencia, cumplimiento de horario, instrumentos de evaluación que utiliza (que sean adecuados para asegurar el logro de aprendizajes), manejo del conocimiento que enseña, habilidades blandas, apariencia y hábitos personales.

Respecto a los evaluadores, se señala que deben ser profesionales competentes con las especialidades. Se agrega que los y las estudiantes deben tener participación en el proceso de evaluación docente, teniendo en mente el mejoramiento del desempeño de sus profesores.

1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP. Respecto a este punto, la propuesta se enfoca en el perfeccionamiento, es decir, el MINEDUC debe velar porque en la EMTP existan profesionales de calidad, facilitando el perfeccionamiento tanto pedagógico como técnico.

Esto debe llevarse a cabo mediante un diagnóstico de las necesidades de las y los docentes en cada establecimiento.

Como acción concreta, se propone que en las universidades existan carreras de formación pedagógica para docentes de ETP, con apoyo económico.

2. Inclusión y acompañamiento.

2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional (ESTP).

2.1.1 Preferencia a estudiantes de EMTP. Como criterio de selección de estudiantes en la ESTP, se señala que debiese darse preferencia a estudiantes que provienen de la EMTP, de manera que se procure que estos sigan perfeccionando sus estudios. Sin embargo, se plantea que para llevar esto a cabo, es necesario que exista articulación curricular entre EMTP y ESTP, para que la formación efectivamente se complemente y no se repita.

2.1.2 Relación CFT/IP y EMTP. Para facilitar el ingreso de estudiantes de liceos técnico-profesionales a la educación superior, se señala que es necesario crear alianzas de trabajo entre EMTP y CFT e IP. Como ya se mencionó, se plantea que la relación entre ambos niveles de ETP debe procurar establecer una articulación curricular pensando en darle continuidad a los estudios de especialidad. Se propone que debe establecerse un perfil de ingreso a la educación superior, que considere en el proceso de selección las habilidades y competencias técnicas de las y los estudiantes.

Se agrega que se otorguen becas para estudiantes de EMTP, de manera que se motive la continuidad de estudios.

2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.

2.2.1 Información. Para ayudar a los y las jóvenes a tomar la decisión de en qué liceo estudiar, se manifiesta la necesidad de que exista mayor difusión de los establecimientos TP, que existan visitas de estudiantes de educación básica y se expongan la gama de especialidades a las que pueden optar.

2.2.2 Apoyo MINEDUC.

- a) **Educación superior.** Para facilitar el acceso a la educación superior se señala la necesidad de que la PSU no sea requisito para continuar estudios técnico-profesionales. Se argumenta que la PSU no es una medición inclusiva, por lo que se requiere una prueba específica para egresados de EMTP, de manera que se encuentren en igualdad de condiciones para ingresar a la educación superior.
- b) **Mundo laboral.** Para apoyar el acceso al mundo laboral de los y las estudiantes egresados de cuarto medio, se plantea que exista coordinación entre el MINEDUC y los sectores productivos, relación contextualizada a la región, procurando que el proceso de práctica profesional sea pertinente con los requerimientos de las empresas.
- c) **Orientación vocacional.** Independiente del camino que escojan (trabajar o seguir estudiando), se plantea que los y las estudiantes, con participación de sus familias, deben contar con orientación vocacional desde primero medio, con equipos multidisciplinarios que procuren acompañar, motivar y aclarar dudas de los y las estudiantes y sus familias.

2.3 Valoración social de los y las técnicos.

2.3.1 Aptitudes. Se destaca de los técnicos y las técnicas profesionales, tanto de EMTP como de ESTP, las siguientes características: emprendedores, con espíritu de superación y con conocimientos específicos de sus especialidades, manejando competencias técnicas que les permiten estar preparados para insertarse en el mundo laboral.

2.3.2 Aporte para el país. En cuanto a cómo aportan al desarrollo del país, se destaca que los técnicos y las técnicas profesionales prestan servicios especializados en un área específica, lo que aporta a la productividad y crecimiento de la región. Son trabajadores que con su trabajo entregan mano de obra calificada, competencias y habilidades fundamentales para los procesos productivos, sin embargo, se señala que este aporte no es valorado económicamente, lo que se evidencia en las bajas remuneraciones.

3. Articulación.

3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.

3.1.1 Articulación EMTP y ESTP. Se propone que la articulación entre liceos TP, CFT e IP debe considerar la reducción de arancel o becas para estudiantes egresados de cuarto medio en la ETP. Se reitera la necesidad de que exista articulación curricular entre ambos niveles de educación, contando con convalidación de ramos que permitan acortar el tiempo de estudios.

3.1.2 Articulación de EMTP y ESTP con el desarrollo productivo regional. Para articular la oferta de especialidades, tanto de la EMTP como de los CFT e IP, con el sector productivo local, se sugiere que se constituya un Consejo Asesor Empresarial en todas las instituciones educacionales técnico-profesionales, y que se realicen consultas al sector. Esto debe implementarse tanto en establecimientos públicos como privados.

4. Gobernanza.

4.1 Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.

4.1.1 Expectativas de un trabajo en conjunto de Ministerios de Educación, Trabajo y Economía, con empleadores, trabajadores e instituciones de ETP. Se espera que este trabajo sea constante y con representación efectiva de los actores de cada sector. Se propone que se considere incluir otros ministerios de acuerdo a especialidades, por ejemplo el Ministerio de Salud.

Se espera que este trabajo procure que los establecimientos TP presenten estándares comunes, que fomenten la educación dual gestionando el ingreso de estudiantes a realizar prácticas en empresas, evitando discriminación. Se agrega que deben velar porque los y las estudiantes puedan proyectarse al futuro, contando con formación continua y desde primero medio.

Capítulo 2. Conclusiones.

A partir de la información producida en los diálogos y encuentros en la región de Los Ríos, se pueden resaltar tres ideas fuerza que apuntan al aumento de la calidad de la ETP: trabajo en conjunto, calidad docente y valoración social.

1. Trabajo en conjunto.

Se puede apreciar que la comunidad educativa de la región de Los Ríos considera que para lograr una ETP de calidad es necesario que se involucren y comprometan todos los sectores: ministerios pertinentes, establecimientos educacionales (liceos, CFT e IP), el sector empresarial y las familias.

Se enfatizan principalmente dos vínculos que potenciarían la ETP:

a) Articulación EMTP y ESTP.

Se destaca la idea de que es necesario fomentar en los y las estudiantes de EMTP el interés de continuar con sus estudios, de manera que puedan perfeccionar su formación técnico-profesional. Para ello, se piensa que debe existir mayor difusión de información entre los y las estudiantes acerca de las alternativas que tienen en la oferta de carreras de CFT e IP. Además, se señala que debe existir una articulación concreta entre EMTP y ESTP, se propone reestructurar el currículum de tal forma que los aprendizajes en la educación superior no se repitan sino que se potencien, y facilitar el acceso de estudiantes provenientes de liceos técnico-profesionales por medio de becas o procesos de selección que valoren las habilidades adquiridas durante la enseñanza media. Se sugiere la existencia de acompañamiento a quienes ingresan a CFT e IP para evitar deserción.

b) Articulación ETP y empresas.

Se diagnostica que, actualmente, el mundo empresarial no valora el trabajo de los técnicos y las técnicas profesionales, por lo que a esta idea se le da particular importancia. Se considera que generar un vínculo efectivo y constante con las empresas permitirá conocer cuáles son las competencias y requerimientos técnicos en el sector productivo, contextualizado a la realidad regional. Se espera que a partir

dicha información se planifiquen los aprendizajes de la ETP y se planifique la adquisición de materiales y maquinarias, de manera que la formación de los y las estudiantes sea acorde a las necesidades locales.

Se propone realizar investigaciones sobre el mercado laboral de manera periódica, con el objetivo de contar con una planificación que se modifique en virtud de los cambios en el sector productivo.

Finalmente, se señala que esta información permitiría tener conocimiento sobre las necesidades del mundo laboral, lo que daría espacio para desarrollar la innovación, lo que sería un aporte al desarrollo productivo regional.

Cabe añadir que, tanto para acceder al mundo laboral como a la educación superior, se destaca la necesidad de que los y las estudiantes cuenten con apoyo vocacional a lo largo de su formación en EMTP, contemplando la participación de sus familias en el proceso.

2. Calidad docente.

Un segundo aspecto al que se le da importancia, pensando en una ETP de calidad, es la necesidad de contar con docentes idóneos y comprometidos con su labor. Se plantean varias exigencias en cuanto a la formación de profesores y profesoras, subrayando la importancia de contar con experiencia en la especialidad que imparten. Se menciona también la necesidad de que tengan formación pedagógica y título.

Se plantea que el MINEDUC debe velar y fomentar el perfeccionamiento de los y las docentes pertenecientes a la ETP, exigiendo ciertos conocimientos mínimos y con apoyo económico para perfeccionarse.

Es interesante destacar, en virtud de las dos ideas expuestas, que en la mayor parte de los temas, las y los asistentes orientan sus ideas en relación a los aspectos más técnico-laborales de la ETP. Si bien parece obvio, considerando que la ETP es vista como una herramienta para insertarse en el mundo laboral, llama particularmente la atención por qué no se ahonda en temas de formación de habilidades transversales ni en la formación valórica de los y las estudiantes. Sin duda que ambos temas se expresan en determinados puntos considerándose necesario que dichos aspectos se potencien, sin embargo, estos no se desarrollan con tanta fuerza, a diferencia del planteamiento de la necesidad de estrechar

lazos con el mundo empresarial, que se reitera en la mayoría de los tópicos tratados, o la articulación con la educación superior, apuntando a fomentar mayor perfeccionamiento. Lo mismo ocurre con el tema de la formación docente, si bien se diagnostica que la mayoría de las y los docentes no cuentan con estudios de pedagogía y que son necesarios para la labor que desempeñan, en los asuntos en que se aborda este tema, se profundiza mucho más en sus competencias técnicas, lo que denota una mayor importancia en este aspecto de la docencia.

3. Valoración social.

Las y los asistentes de la Región de Los Ríos ven en la ETP un aporte para el desarrollo productivo nacional y regional, ya que forma personas competentes que se pueden desarrollar laboralmente en diversos ámbitos. Se aprecia que la ETP contribuye a la movilidad social otorgando oportunidades de trabajo a jóvenes de sectores vulnerables, disminuyendo la desigualdad y aumentando la inclusión.

Por lo anterior, se destaca la importancia de valorar el trabajo de los técnicos y las técnicas profesionales, tanto por parte del mundo empresarial como por parte de la sociedad en general. Se considera importante realizar los cambios que sean necesarios para aumentar la calidad de los técnicos y las técnicas, ya que se asume que mientras mejor sea su formación, más valorados serán.

Quienes participaron de los encuentros y diálogos en la región de Los Ríos, creen que para lograr un desarrollo positivo de la ETP, además de contar con el involucramiento activo de las instituciones estatales y empresariales, es importante generar instancias de participación de la propia comunidad escolar, tanto de las y los estudiantes como de sus familias, esperando que se valoren sus opiniones respecto a la educación que se está impartiendo y se afiance el compromiso de dichos actores con la ETP.

Anexos

1. Caracterización asistentes a los Encuentros por la Educación Técnico Profesional.

Región de Los Ríos

En la región de Los Ríos se efectuaron dos Encuentros en las Provincias de Valdivia y Ranco. Se constituyeron 12 mesas de trabajo y participaron en total 153 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

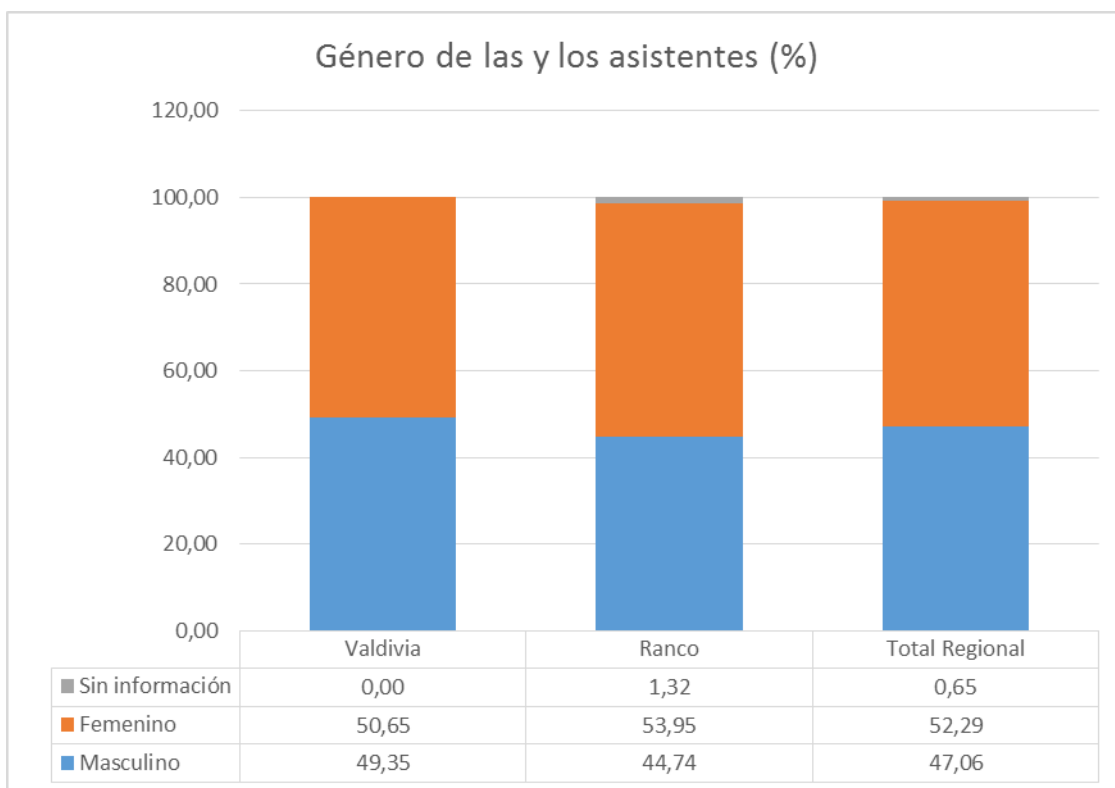
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total participantes	% participantes	Mesas constituidas
Los Ríos	Valdivia	Valdivia	77	50,33	8
	Ranco	La Unión	76	49,67	4
Total Regional			153	100,00	12

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la participación femenina fue mayoritaria a nivel regional (52,29%; 80 de 153). En la provincia de Ranco la participación femenina alcanzó 53,95% (41 de 76) y en Valdivia 50,65% (39 de 77).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Valdivia	38	39	0	77
Ranco	34	41	1	76
Total Regional	72	80	1	153

Gráfico 1

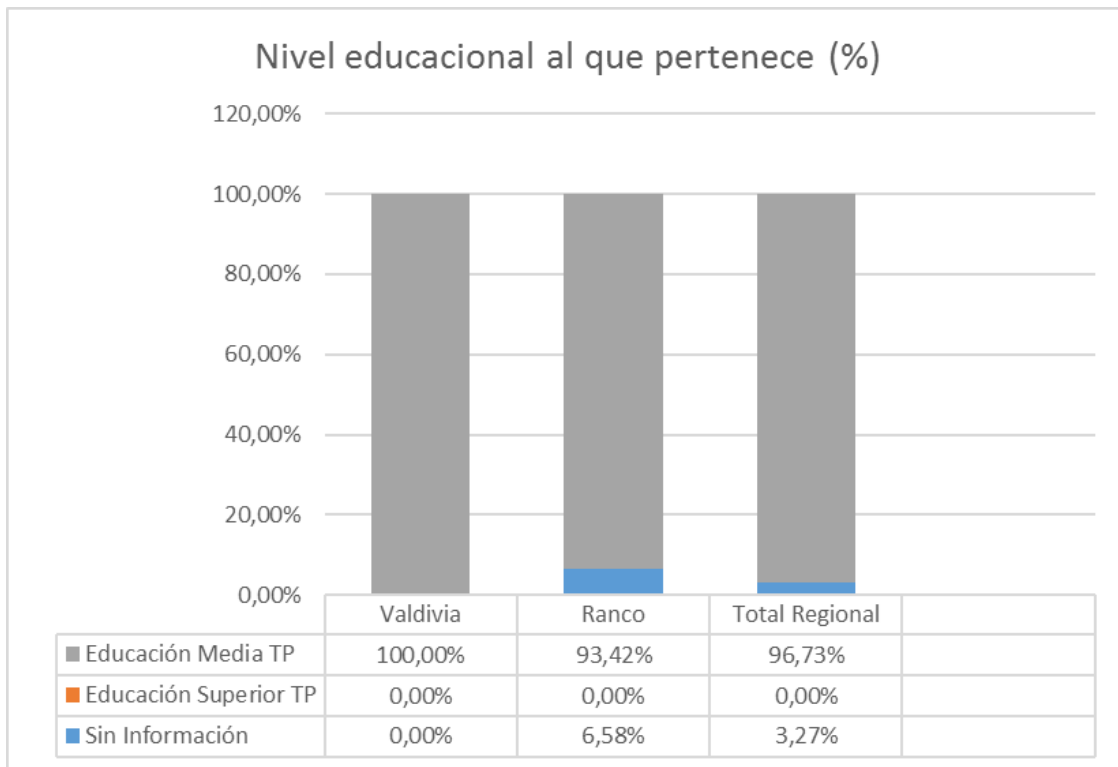


En la región, los Encuentros se desarrollaron con asistencia mayoritaria de quienes pertenecen a la Educación Media TP (96,73%; 148 de 153). No hubo participación de quienes pertenecen a la Educación Superior TP y hubo 5 participantes sin información, todos de la provincia de Ranco (6,58%).

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Valdivia	77	0	0	77
Ranco	71	0	5	76
Total Regional	148	0	5	153

Gráfico 2

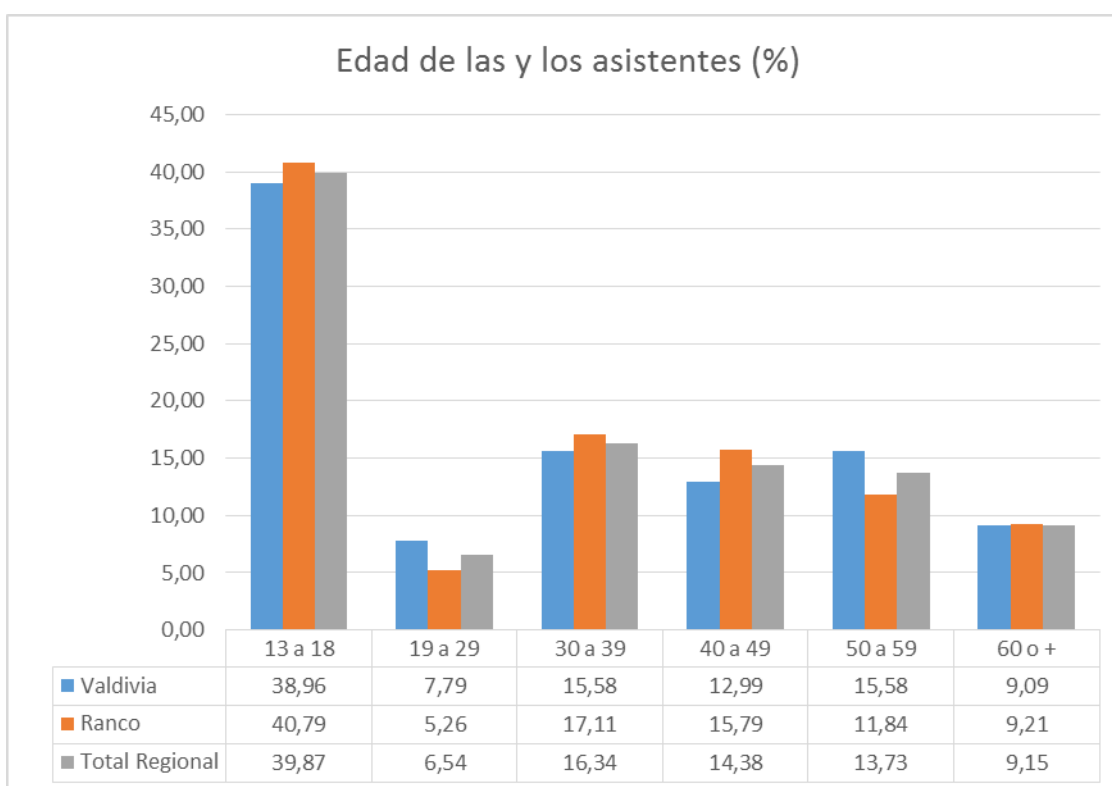


A nivel regional, respecto de la edad de las y los participantes de los Encuentros, predomina el intervalo de 13 a 18 años (39,87%; 61 de 153), seguido por el de 30 a 39 años (16,34%; 25 de 153), el de 40 a 49 años (14,38%; 22 de 153) y el de 50 a 59 años (13,73%; 21 de 153). El grupo de 19 a 29 años apenas alcanza 6,54% (10 de 153) y el de 60 o más años 9,15% (14 de 153), como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3. En las provincias de Ranco (40,79%; 31 de 76) y Valdivia (38,96%; 30 de 77) también predominan los participantes del intervalo de 13 a 18 años.

Tabla 4

Edad de las y los asistentes							
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	TOTAL
Valdivia	30	6	12	10	12	7	77
Ranco	31	4	13	12	9	7	76
Total Regional	61	10	25	22	21	14	153

Gráfico 3

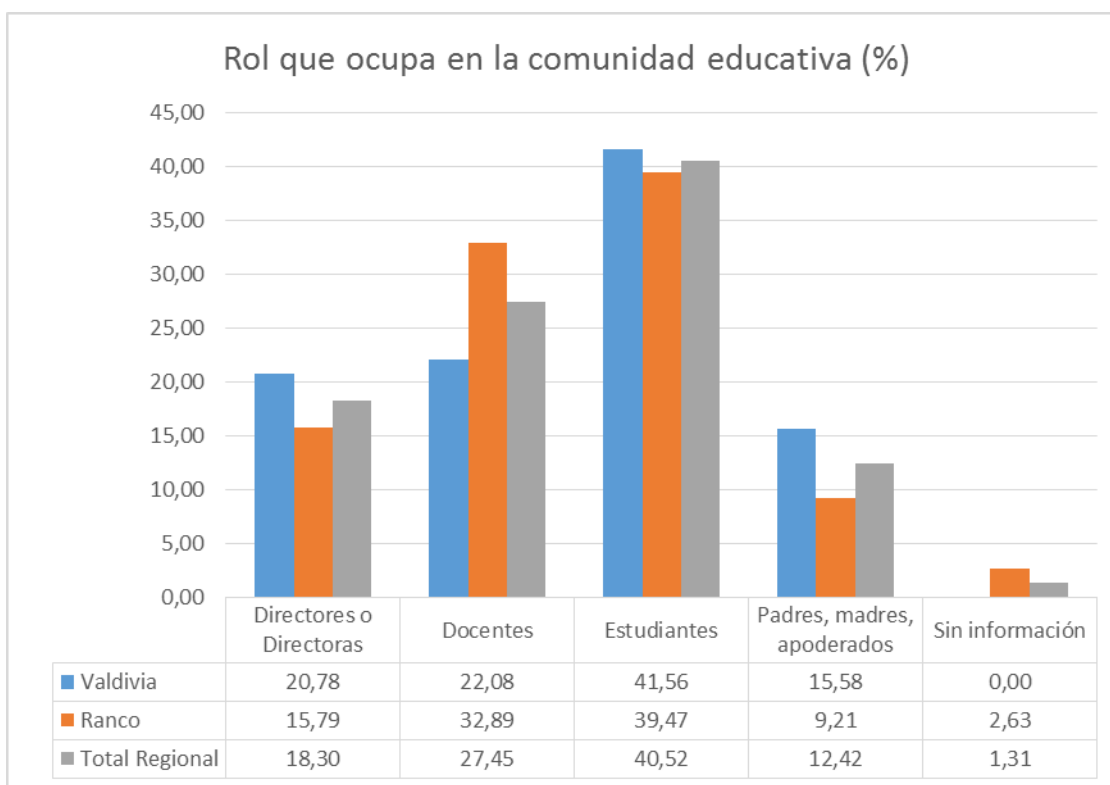


Estos datos son coherentes con la información referida al rol que los y las asistentes ocupan en la comunidad educativa, ya que, como se observa en la Tabla 5 y en el Gráfico 4, a nivel regional el grupo de estudiantes tuvo la mayor asistencia con 40,52% (62 de 153), seguido por el grupo docente con 27,45% (42 de 153) y el grupo de directivos con 18,30% (28 de 153). Padres, madres y apoderados son el grupo de menor participación a nivel regional con 12,42% (19 de 153). El grupo de estudiantes también fueron mayoría en los encuentros de cada provincia: Valdivia (41,56%; 32 de 77) y Ranco (39,47%; 30 de 76).

Tabla 5

Rol que ocupa en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Valdivia	16	17	32	12	0	77
Ranco	12	25	30	7	2	76
Total Regional	28	42	62	19	2	153

Gráfico 4



2. Caracterización de asistentes al Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región de los Ríos.

En la Región de los Ríos se realizó un Diálogo Temático, en el que se constituyeron 9 mesas de trabajo y asistieron 89 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

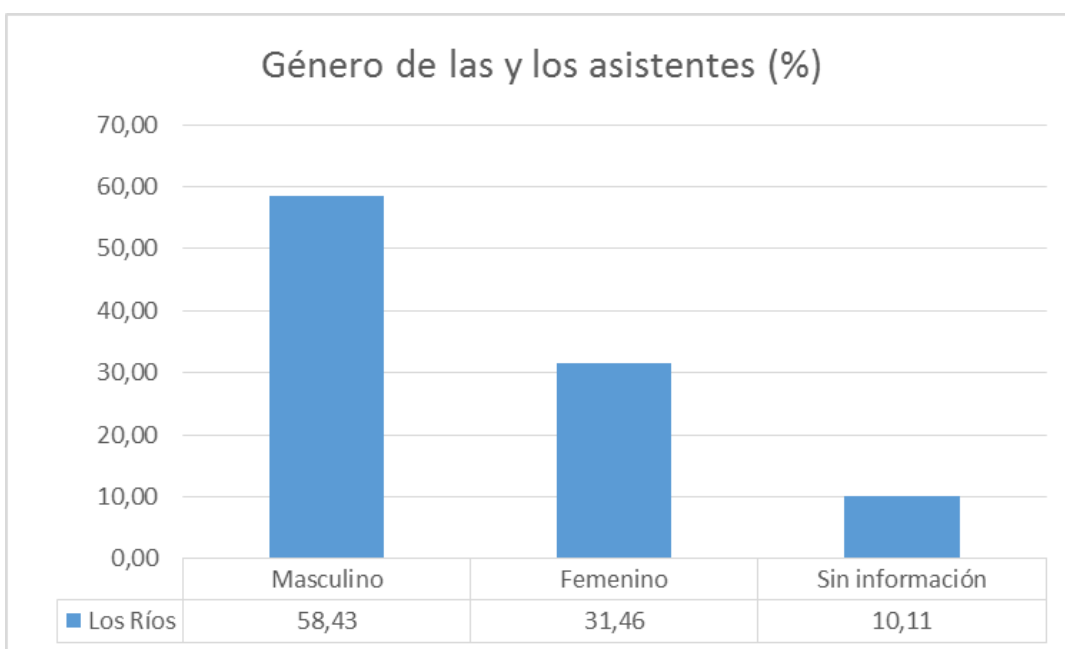
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Los Ríos	Valdivia	Valdivia	9	89

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina al Diálogo fue de 58,43% (52 de 89), siendo la femenina de 31,46% (28 de 89).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Región	Masculino	Femenino	Sin información	Total
Los Ríos	52	28	9	89

Gráfico 1

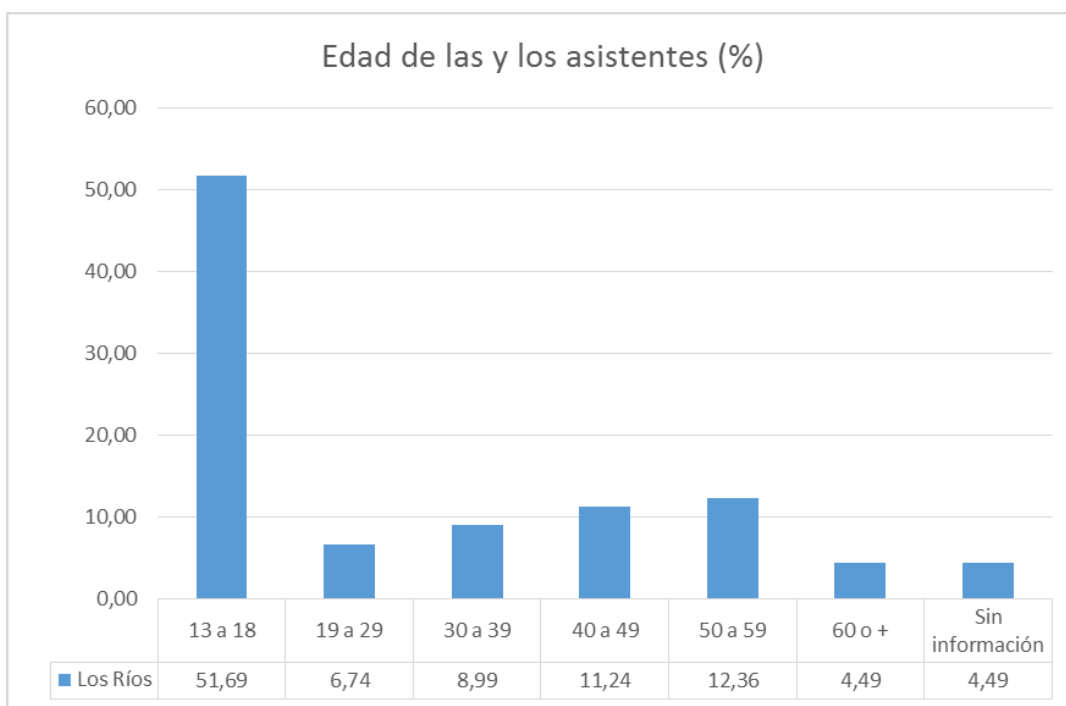


En la región, el Diálogo se desarrolló con una asistencia mayoritaria del grupo etario de 13 a 18 años (51,69%; 46 de 89), seguido por el correspondiente al grupo de 50 a 59 años (12,36%; 11 de 89), el de 40 a 49 años (11,24%; 10 de 89), el de 30 a 39 años (8,99%; 8 de 89), el de 19 a 29 años (6,74%; 6 de 89) y por último el de 60 o más años (4,49%; 4 de 89), tal como se muestra en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
Los Ríos	46	6	8	10	11	4	4	89

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, predominan fundamentalmente el grupo de estudiantes de la Educación Media TP (62,92%; 56 de 89) y el de Docentes de la Educación Media TP (19,1%; 17 de 89). Luego, con valores menores de asistencia están el grupo de Apoderados de la Educación Media TP (6,79%; 6 de 89), los Directivos de la Educación Media TP y los Docentes de la Educación Superior TP (4,49% cada cual; 4 de 89)

y, por último, los Representantes de Organizaciones que ofrezcan Formación de Oficios a Nivel Regional y los Representantes a cargo del CFT Estatal en cada Región (1,12% en cada caso, o sea, 1 de 89).

Tabla 4

Participates según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional												
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficios a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Total
Los Ríos	4	17	56	6	0	4	0	0	1	1	0	89

Gráfico 3

