



TODOS  
POR  
CHILE

# DIÁ LO técnico profesional GOS

INFORME REGIÓN  
DE LOS LAGOS



Unidad de  
Inclusión y  
Participación  
Ciudadana

## Índice

Introducción .....	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje .....	7
1.2. Estándares institucionales .....	9
1.3. Educación Técnico Profesional Pública .....	10
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional .....	12
2. Inclusión y acompañamiento.....	13
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional .....	13
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa .....	14
2.3. Valoración social de los y las técnicos .....	14
3. Articulación .....	15
4. Gobernanza.....	16
Capítulo 2. Conclusiones .....	18
Anexos .....	22

## **Introducción.**

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región de Los Lagos se efectuaron dos actividades:

**i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?***

En la región de Los Lagos se efectuaron cuatro Encuentros Provinciales. Asistieron en total 310 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitted conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

**5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?**

**ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP**

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 31 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

## **Metodología de esta sistematización.**

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso del Diálogo Temático, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en el Diálogo. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

## **Capítulo 1. Hallazgos del proceso.**

### **1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.**

#### **1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.**

**1.1.1. Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo.** Respecto a los aprendizajes pertinentes para insertarse en el mundo laboral, se le da importancia a que los y las estudiantes de la EMTP tengan afianzadas y desarrolladas habilidades blandas, ya que se consideran esenciales para desarrollarse de manera óptima en cualquier trabajo que desempeñen. Se destacan algunas como: responsabilidad, compromiso, empatía, trabajo en equipo y respeto.

Además, considerando que las habilidades técnicas se aprenden en el espacio laboral, se señala que para facilitar el ingreso al mercado de trabajo, la EMTP debe otorgarles habilidades técnicas mínimas que le permitan a quienes egresan de la ETP realizar su trabajo con éxito. Se agrega que deben desplegar “habilidades duras”, tales como dominio del inglés o conocimiento del derecho laboral.

Lo anterior debe desarrollarse en consideración del perfil de egreso, agregando la importancia de que los y las estudiantes de la ETP tengan conocimiento del perfil asociado a cada especialidad, de esta manera tendrán una referencia sobre las capacidades que son requeridas para desarrollarse de manera óptima en su especialidad.

#### **1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior.**

- a) **Información de calidad.** Para facilitar el acceso de quienes egresan de la EMTP a la educación superior, se plantea la necesidad de que los y las estudiantes manejen información confiable respecto a la oferta académica de las instituciones correspondientes y el campo laboral local asociado a las especialidades. Se manifiesta que muchos de quienes egresan de la EMTP siguen carreras que no se relacionan con la formación que recibieron, por lo que es necesario que, a nivel institucional, se definan las opciones existentes para acceder a la educación superior.

- b) **Habilidades.** Se mencionan una serie de habilidades que se estiman necesarias para que los y las estudiantes afronten de manera óptima sus estudios en el nivel superior. En general, se busca que quienes egresan de la EMTP cumplan con el perfil de egreso. Se destaca el desarrollo de hábitos y metodologías de estudio, síntesis y análisis de información, ser capaces de resolver problemas y manejo de TICs.

**1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP.** En este punto, se presenta una categorización de las habilidades blandas mencionadas:

- a) **Área aprendizaje.** Relacionado a la formación que reciben en la ETP, se señala que debe fomentarse la ética. Se considera importante también que puedan adaptarse de buena manera en el contexto laboral, con una disposición constante a aprender y actualizarse en virtud de las exigencias.
- b) **Área personal.** En cuanto a su formación personal, se destaca: responsabilidad, puntualidad, creatividad, pro-actividad, autodisciplina, compromiso por su trabajo, liderazgo, respeto, honestidad, resiliencia, empatía, ganas de aprender y superarse constantemente.
- c) **Para el autocuidado laboral.** Se menciona que deben conocer las normas de seguridad asociadas a sus especialidades y cuidar la integridad tanto personal como de sus compañeros y compañeras.
- d) **Desde lo colectivo.** Se considera importante, en la relación con otros, que sepan trabajar en equipo, con capacidad de empatizar con el resto, compartir responsabilidades frente a algún proyecto y valorar el aporte de cada uno.

**1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP.** Se resaltan ciertos aspectos que debiesen ser evaluados, en contraposición a como son medidos actualmente. Se propone una evaluación que valore el proceso por sobre el resultado, basada en competencias más que en contenidos (crítica al decreto N°83 de evaluación). Se agrega que debe ser más individualizada y orientada a una mejora continua.



Se propone la creación de un sistema estandarizado de evaluación por especialidad y por establecimiento educativo. Esto a través de la articulación entre el Estado, las empresas y las instituciones de EMTP.

## **1.2 Estándares institucionales.**

### **1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP.**

- a) **Relación con el sector productivo local.** Se plantea que es necesario que el MINEDUC considere los requerimientos tecnológicos actuales del sector productivo a la hora de decidir qué equipamientos se entregarán.
- b) **Autonomía.** Un punto que se releva en distintos temas, es la necesidad de que los establecimientos tengan autonomía para adquirir los equipamientos y materiales, ya que se diagnostica que, actualmente, el proceso es administrativamente complejo, lo que a la larga dificulta los procesos de aprendizaje.

**1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP.** Se señala que, para poder hacer uso provechoso de los equipamientos, es necesario que los establecimientos educativos cuenten con infraestructura adecuada, asegurando la existencia de espacios mínimos para trabajar, como laboratorios o talleres. Además, debe considerarse financiamiento para la mantención y actualización de los insumos cuando sea necesario, y así contar con tecnologías pertinentes con el sector productivo, de manera que se facilite la inserción en el campo laboral.

Se menciona la importancia de contar con bibliotecas que tengan materiales de apoyo adecuados para cada especialidad.

### **1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) de calidad.**

- a) **Malla curricular.** Para asegurar la calidad de la ESTP, se plantea que el MINEDUC debe exigir que la malla curricular de los CFT e IP tenga una doble articulación. En primer lugar, debe tener concordancia con los contenidos del currículum de la EMTP, promoviendo una continuidad de estudios para los y las estudiantes de liceos técnico-profesionales.

La segunda articulación se relaciona con el mercado laboral: se manifiesta la necesidad de que la malla curricular se diseñe en virtud de las exigencias del mundo empresarial, asegurando el vínculo y la actualización de manera constante. Se propone que existan convenios entre CFT, IP y empresas.

- b) **Docentes y profesionales.** Se sugiere que los CFT e IP cuenten con docentes y profesionales idóneos para lograr estándares de calidad. Se espera que estén en constante actualización respecto a sus labores y que tengan la oportunidad de acceder a capacitaciones de manera periódica.
- c) **Infraestructura.** Se debe exigir que los CFT e IP cuenten con infraestructura adecuada y tecnología actualizada según el mundo laboral, para que exista no solo calidad en la formación, si no que pertinencia con las necesidades del país.

### **1.3 Educación Técnico Profesional Pública.**

#### **1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).**

- a) **Currículum.** Se espera que una ETPP plantee un modelo educativo basado en competencias más que en contenidos. Se señala que debe contar con un currículum que otorgue más autonomía y flexibilidad a los establecimientos educativos, que potencie la formación dual, el desarrollo de habilidades blandas, innovación y emprendimiento en los y las estudiantes.
- b) **Articulación.** El diagnóstico en la región de Los Lagos es que existe poca valoración empresarial de la ETP. Por lo mismo, se espera que la ETPP tenga una articulación efectiva con el mundo productivo para que la formación se plantee a partir de los cambios en dicho sector y para que se cuente con retroalimentación constante por parte de las empresas en relación a insumos y equipamientos. También se manifiesta que es necesario que exista articulación curricular entre la EMTP y la ESTP, ya que se señala que actualmente la articulación es inexistente, lo que implica una trayectoria educativa nula.

- c) **Valoración social.** Las y los asistentes en la región de Los Lagos esperan que la valoración social de la ETP aumente, que no sea visto solo como una oportunidad para jóvenes de sectores vulnerables.

### **1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.**

- a) **Vínculos.** De manera general, se propone que exista un vínculo entre ministerios, empresas, CFT/IP y establecimientos de EMTP para que se mejore la calidad de la formación en la ETP.

En relación al nexo con las empresas, se plantea en distintos puntos la necesidad de que exista un trabajo en conjunto de dichas entidades con los establecimientos educativos, ya que se considera fundamental el aporte del sector productivo en la ETP. Se propone el aumento de las horas de práctica y que se exija a las empresas contar con jóvenes técnico-profesionales. El vínculo con las empresas también permitiría que se planifique la oferta de carreras según las necesidades locales.

- b) **Fomento al perfeccionamiento.** Como acción para lograr un sello de calidad en la ETP se considera es necesario que se despierte el interés por continuar los estudios en el nivel superior. Para esto, se sugiere que la formación comience en primero medio, incluyéndose orientación vocacional para los y las estudiantes. Además, se propone que el MINEDUC incentive con becas a los y las estudiantes de la EMTP para que puedan seguir perfeccionándose.
- c) **Recursos.** Apuntando a la calidad de la formación de los y las estudiantes, se señala la necesidad de contar con más materiales, talleres, infraestructura y laboratorios, además de docentes especializados en el uso de equipamientos y financiamiento adecuado para la mantención. Se espera que exista una entrega expedita de recursos, con mayor autogestión de los establecimientos para que se termine con la alta complejidad administrativa existente.

### **1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.**

En relación a los CFT Estatales se propone que se establezcan los mismos sellos ya mencionados para la EMTP, considerando además la necesidad de que el MINEDUC establezca estándares mínimos de calidad para los y las estudiantes que egresan de la ESTP. Se agrega la importancia de que, en cuanto a la selección de estudiantes en los CFT estatales, se reconozcan los aprendizajes de los y las estudiantes pertenecientes a la ETP para que se fomente la continuidad de estudios, de la mano de un compromiso real por parte del Ministerio en relación a la articulación entre la EMTP y la ESTP.

### **1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.**

**1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP.** En la región de Los Lagos se le da importancia a que las y los docentes tengan experiencia laboral previa y destacada en el mundo productivo en la especialidad que enseñan, mencionan que también deben contar con aptitudes pedagógicas. Se insiste en la necesidad de que estén en constante perfeccionamiento y actualización en ambos aspectos, manifestando que el MINEDUC debe establecer los lineamientos de perfeccionamiento para las y los docentes de la ETP.

**1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP** Se estima necesario que los y las docentes sean evaluados en cuanto a aspectos específicos de su especialidad y en relación a aspectos pedagógicos, como las metodologías y estrategias que utilizan, esperando que sean pertinentes con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Se propone que exista acompañamiento a los y las docentes durante su trabajo por personas de la misma disciplina, esperando que esta acción conlleve una instancia posterior de retroalimentación respecto a las prácticas pedagógicas utilizadas.

#### **1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP**

- a) **Capacitaciones.** Con el fin de promover el perfeccionamiento constante de las y los docentes de la EMTP, se plantea la idea de que se otorguen becas y capacitaciones permanentes, tanto a nivel nacional como en el extranjero, acompañado de

jornadas de reflexión sobre temas actualizados respecto a las especialidades para quienes las imparten.

- b) **Estándares.** Se señala la necesidad de fijar estándares de perfeccionamiento a partir de la formación que se considere que las y los docentes deben tener como mínimo. Se agrega que este perfeccionamiento se debe impartir según especialidades.

## **2. Inclusión y acompañamiento.**

### **2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.**

#### **2.1.1 Criterios para la selección de estudiantes en la ESTP.**

- a) **Valorar trayectoria.** Se sugiere que un criterio para la selección de estudiantes sea el reconocimiento de su trayectoria educativa, diferenciando si los o las estudiantes provienen de un colegio científico-humanista o de la EMTP.  
En caso de que provenga de la EMTP, se debe considerar su formación previa para que continúe perfeccionando su especialidad.
- b) **Inclusión.** Se espera que a la hora de realizar la selección de estudiantes, los CFT e IP operen bajo criterios inclusivos y que se le den oportunidades a todos y todas sin diferencias.

#### **2.1.2 Relación entre liceos técnicos y CFT/IP.**

- a) **Currículum.** Se reitera la idea de que exista articulación entre los planes y programas de la EMTP y la malla curricular de la ESTP. Se propone la convalidación de módulos y el reconocimiento por parte de CFT e IP de las prácticas profesionales realizadas durante la enseñanza media.
- b) **Acompañamiento.** Se sugiere que los centros de ESTP realicen un acompañamiento y seguimiento de los y las estudiantes egresados de la EMTP para evitar la deserción durante los primeros años. Que se apoye la diversidad otorgando posibilidades a los y las estudiantes que tienen necesidades especiales.

### **2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.**

**2.2.1 Redes de apoyo.** Se plantea que sería de utilidad contar con una red de apoyo entre escuelas básicas y establecimientos de enseñanza media, que permitan establecer orientaciones para tomar una decisión, teniendo en cuenta la inclusión y atención a la diversidad.

Se propone que se incluya a las familias de los y las estudiantes en el proceso de ingreso a la educación media, otorgando información de calidad respecto a las opciones de las distintas especialidades que existen en la ETP.

### **2.2.2 Apoyo MINEDUC.**

- a) **Educación superior.** Para fomentar la continuidad de estudios, se propone que el MINEDUC entregue becas a los y las estudiantes de la EMTP, asegurando que éstos tengan buen acceso a la información respecto a beneficios que pueden optar si continúan con sus estudios.

Se agrega la necesidad de que se generen espacios de trabajo para modificar la malla curricular orientándose a potenciar la ETP.

- b) **Mundo laboral.** Se plantea que el MINEDUC debe asegurar prácticas profesionales de calidad, pensando en que se incremente la valoración del trabajo de los y las estudiantes de la ETP por parte del mundo empresarial. Para esto, se señala que es necesario que la ETP se centre en las necesidades del país y se establezcan alianzas con las empresas que potencien la formación de las distintas especialidades.

## **2.3 Valoración social de los y las técnicos.**

**2.3.1 Como estudiantes, trabajadores, ciudadanos.** Se aprecia que los y las estudiantes de la ETP se identifican fuertemente con el establecimiento donde fueron formados. Generan lazos de confianza con docentes, en ocasiones, una vez insertos en el mundo laboral, acuden a ellos en busca de consejos.

En el ámbito laboral se destaca que la mayoría de quienes egresan de la ETP trabajan en la especialidad en que se prepararon. Como ciudadanos/ciudadanas, se aprecia que los y las estudiantes egresados son más conscientes de cómo pueden contribuir al país siendo parte de la fuerza laboral.

**2.3.2 Como aporte para el país.** Se señala que las técnicas y los técnicos aportan calidad en empresas donde existen operarios y operarias que se han autoformado una vez dentro del mundo laboral. La ETP asegura la formación de personas capacitadas y con conocimientos actualizados.

Considerando que quienes ingresan a la ETP usualmente provienen de los primeros quintiles socioeconómicos, la ETP es una oportunidad real de superación, aporta a mejorar la calidad de vida del núcleo familiar de los y las estudiantes que se forman como técnicos o técnicas.

### **3. Articulación.**

#### **3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.**

**3.1.1 Articulación EMTP y ESTP.** Se reitera la idea de que la EMTP y la ESTP debiesen articularse de manera que se potencie la formación, convalidándose algunas asignaturas específicas de la carrera (disminuyendo la carga académica de los y las estudiantes). Se señala que, para lo anterior, es necesario considerar un requisito de nota de aprobación u otro mecanismo para certificar que se adquirieron las competencias necesarias en los módulos que se desean convalidar.

De esta manera, se espera que en la ESTP se reconozca la trayectoria educativa de los egresados y las egresadas de la EMTP, valorando principalmente la formación en la práctica profesional. Además, se sugiere que las instituciones de educación superior, y los profesionales que en ellas trabajan, tengan conocimiento curricular de las especialidades impartidas en los liceos técnicos. De esta manera, se espera que conozcan cuáles son las competencias que exhiben los y las estudiantes provenientes de la EMTP y que se retroalimente la malla curricular a partir de ello.

#### **3.1.2 Relación: oferta de especialidades EMTP y el desarrollo productivo de la región.**

- a) **Estudios de mercado.** Se destaca la importancia de que las especialidades se vinculen al entorno productivo regional. Para lograrlo, se sugiere que se realicen

estudios sobre el mercado laboral. Se aprecia que es una tarea que no puede realizarse de manera óptima por parte de los establecimientos educativos. Se sugiere que las autoridades regionales, el Instituto Nacional de Estadísticas, o las mismas empresas, deben proveer de información necesaria y actualizada que permita a las instituciones de ETP tomar decisiones al respecto.

- b) **Innovación.** No obstante los requerimientos del sector productivo regional, se propone que existan oportunidades de innovación en la creación de carreras y que puedan ser un aporte al desarrollo local. Se propone la idea de que existan algunos módulos específicos relacionados con temas como el emprendimiento o las energías renovables.

**3.1.3 Relación: oferta de especialidades ESTP y desarrollo productivo de la región.** Se destaca que respecto a este tema, cobra especial importancia la constitución y permanencia de los Consejos Asesores Empresariales, porque permiten que el establecimiento educacional tenga conocimiento de las demandas del campo laboral y el desempeño de los y las estudiantes durante sus prácticas profesionales.

#### **4. Gobernanza.**

##### **4.1 Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.**

En este punto, la comunidad educativa de la ETP en la región de Los Lagos, se centró en cuáles debiesen ser los temas principales que el trabajo articulado entre las entidades mencionadas, debiesen abordar y/o asegurar:

- a) **Relación con las empresas.** Se plantea que a partir del trabajo en conjunto de las entidades señaladas, debiesen proponerse una serie de medidas que modifiquen la forma actual de relación con las empresas.

En primer lugar, se señala que debe valorarse el rol que cumple en la empresa el maestro-guía, haciéndose necesaria la inversión en capacitación y el reconocimiento en cuanto a su remuneración.



Por último, se agrega que debe existir una conexión entre empresas y establecimientos educativos, con el fin de que exista retroalimentación respecto a los diversos aspectos de las prácticas profesionales.

b) **Seguro escolar.** Se espera que se cerciore que el seguro escolar de los y las estudiantes, durante la práctica profesional, sea complementado, de manera que puedan recibir atención médica en mutuales de seguridad y otros organismos asociados a la empresa en la que se encuentren.

c) **Asignación de recursos.** Se manifiesta la necesidad de que se asegure el cumplimiento en la asignación de recursos que sean necesarios para que se pueda realizar sin problemas el proceso de supervisión de práctica profesional. En este sentido, se propone que cada establecimiento cuente con los recursos necesarios, como por ejemplo: vehículo institucional o pasajes para que los y las docentes puedan llegar a los distintos centros de práctica.

Además, se espera que se asegure que la asignación de recursos (insumos y materiales) sea expedita, que estos lleguen de manera directa al establecimiento educacional y optimizando los procesos de rendición de cuentas.

## **Capítulo 2. Conclusiones.**

El Diálogo Temáticos y los Encuentros sobre la ETP realizados en la región de Los Lagos, dejan en evidencia cuáles son las falencias que apoderados, docentes, directivos y estudiantes observan en el modelo actual, y también, a partir de la propia experiencia, se plasma cómo sueñan que debiese ser una ETP de calidad.

La información producida en las instancias mencionadas se sintetizará en cinco ideas fuerza: continuidad de estudios, vínculo con el sector productivo, calidad docente, recursos y valoración social.

### **1. Continuidad de estudios.**

Quienes asistieron a los Encuentros y al Diálogo de la región de Los Lagos, como ya ha sido mencionado, diagnostican que actualmente no existe ningún tipo de articulación entre la EMTP y ESTP, por lo que se considera importante que el MINEDUC promueva la continuidad de estudios en los y las estudiantes de la EMTP.

A este respecto, principalmente, se señala que se debiese asegurar la existencia de un vínculo a nivel curricular entre la EMTP y ESTP, que ambos niveles de educación diseñen sus mallas curriculares pensando en que exista una trayectoria única en cada especialidad, de manera que se potencie la formación de los y las estudiantes. En concordancia con ello, se espera que se les facilite el ingreso a la educación superior a través del reconocimiento de los aprendizajes adquiridos durante la enseñanza media.

Este punto es relevante, ya que se señala que es necesario motivar a los y las estudiantes para continuar sus estudios pensando en formar mejores técnicos y técnicas profesionales, y por lo mismo, aumentar la valoración social de ellos y ellas. Sin embargo, el diagnóstico actual indica que la manera en que está diseñada la EMTP y la ESTP no ayuda a potenciar el perfeccionamiento de los y las estudiantes, más bien, se señala existe un trabajo inconexo entre ambos niveles. Se plantea que, el trabajo en conjunto de liceos y CFT/IP, sería idóneo para lograr lo planteado, pero se agrega la necesidad de contar con apoyo directo por parte del MINEDUC, a través de becas para incentivar el perfeccionamiento de estudiantes con problemas económicos, con apoyo en orientación vocacional desde primero medio, acompañamiento durante los primeros años de educación superior para evitar su deserción

y acceso a información de calidad, para que quienes egresan sepan a qué pueden optar, cuál es la oferta de carreras, beneficios, etc.

## **2. Vínculo con el sector productivo.**

Se reitera la expectativa de que la formación de los y las estudiantes debe estar acorde a las necesidades del sector productivo, esperando formar jóvenes competentes a las exigencias actuales de las empresas, para que sean un aporte al desarrollo de la región.

Para lograr un vínculo concreto, se propone que a nivel central se realicen estudios respecto a las características del sector productivo, de manera que esta información tenga real incidencia en la planificación de la oferta de especialidades o carreras y en la adquisición de materiales y maquinarias. Se agrega que este vínculo debe ser constante para contar siempre con un conocimiento actualizado.

A pesar de reiterar la importancia de conocer las exigencias del mundo laboral, se propone que de igual forma debiese existir espacio para la innovación en la formación de los y las jóvenes, incluyendo contenidos relacionados, por ejemplo, con el emprendimiento o las energías renovables, ya que no solo se espera que puedan adaptarse en las empresas, sino que también aporten nuevas ideas.

## **3. Recursos e infraestructura.**

En la región de Los Lagos, se señala que existen carencias a nivel de maquinarias, ya que si bien se cuenta con ellas, estas son insuficientes. Para lograr una ETP de calidad y pertinente con el sector productivo, plantean que es necesario invertir más recursos en equipamientos, tanto para adquirirlos como para realizar mantenciones pertinentes. De esta manera se espera poder contar con insumos acorde al nivel de formación que se quiere desarrollar en los y las estudiantes.

Se diagnostica que, en relación al acceso al equipamiento a nivel de EMTP, existe actualmente un proceso administrativamente complejo que impide adquirirlos de manera más expedita. Por lo tanto, además de mejorar la calidad del equipamiento, es necesario que exista un nuevo sistema en su asignación, lo que facilitaría los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, otro aspecto importante en relación al uso de equipamientos, es la necesidad de contar con infraestructura adecuada, tanto en CFT e IP, como en los liceos. En síntesis, se plantea que es necesario asegurar espacios mínimos donde se pueda trabajar y poder hacer uso fructífero de maquinarias y materiales.

#### **4. Calidad docente.**

Dentro de todas las propuestas pensadas para lograr una ETP de mejor calidad, se señala la necesidad de contar con docentes capacitados para desempeñar su trabajo de la mejor manera.

Se espera que profesores y profesoras pertenecientes a la ETP cuenten con formación técnica apropiada según la especialidad que enseñan, y con formación pedagógica que facilite y potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enfatiza la necesidad de que, en los dos ámbitos mencionados, los y las docentes estén en perfeccionamiento constante, que se propone sea facilitado desde el nivel central.

En concordancia con lo anterior, se plantea que la evaluación docente debiese considerar dos temas principales: competencias técnicas y competencias pedagógicas.

Para finalizar, cabe agregar que en la región de Los Lagos se señala que la ETP es inclusiva, ya que apunta a sectores más vulnerables. Sin embargo, se espera que esta educación no solo sea vista como una oportunidad de adquirir herramientas para insertarse rápidamente en el mundo laboral, si no que se valore realmente la formación técnico-profesional que se imparten en los distintos establecimientos educacionales, tanto en la enseñanza media como en la educación superior.

Se espera que la valoración social de los técnicos y las técnicas profesionales cambie de manera positiva, que su trabajo sea reconocido por parte de las empresas y de la sociedad en general. Para lograrlo, se plantea que es necesario contar con una ETP que fomente no solo un desarrollo técnico-profesional, sino que también personal, fortaleciendo las habilidades blandas y la formación dual en los y las estudiantes.

Además, en la región de Los Lagos se espera que exista un compromiso de Ministerios, empresas, CFT, IP y establecimientos de EMTP para concretar los cambios en la ETP, pero

también se subraya la importancia de involucrar a la comunidad educativa para lograrlo, generando espacios en donde familias y estudiantes puedan expresar su opinión.

## Anexos

### 1. Caracterización Encuentros por la Educación Técnico Profesional. Región de Los Lagos.

En la región de Los Lagos se efectuaron Encuentros en los Departamentos Provinciales de Llanquihue, Chiloé, Osorno y Palena. Se constituyeron 31 mesas de trabajo y asistieron en total 310 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

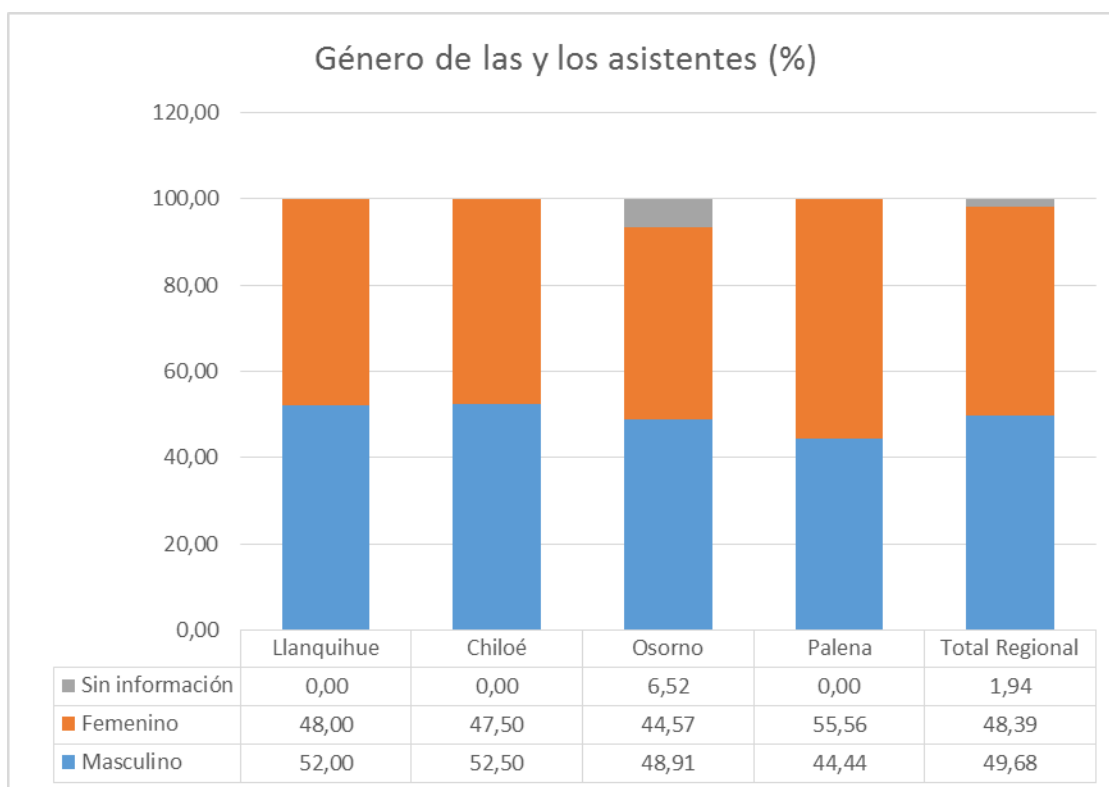
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total Participantes	% Participantes	Mesas constituidas
Los Lagos	Llanquihue	Puerto Montt	75	24,19	7
	Chiloé	Dalcahue	80	25,81	8
	Osorno	Osorno	92	29,68	8
	Palena	Futalelfú	63	20,32	8
<b>Total Regional</b>			<b>310</b>	<b>100</b>	<b>31</b>

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la asistencia masculina en los Encuentros fue mayoritaria en casi todas las provincias (39 de 175 en Llanquihue, 42 de 80 en Chiloé y 45 de 92 en Osorno), excepto en Palena, en que se informa un 44,44% de participación masculina (28 de 63).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Llanquihue	39	36	0	75
Chiloé	42	38	0	80
Osorno	45	41	6	92
Palena	28	35	0	63
<b>Total Regional</b>	<b>154</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>310</b>

Gráfico 1

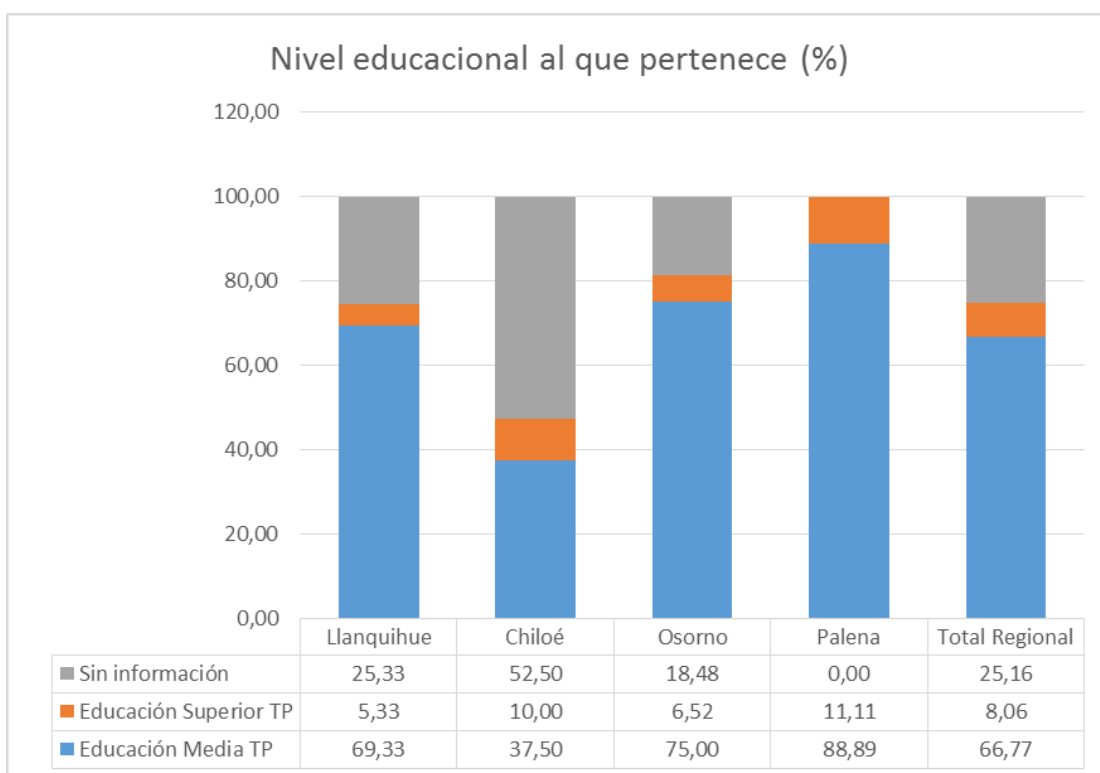


En la región, los Encuentros se desarrollaron con una mayor asistencia de quienes pertenecen a la Educación Media con 66,77% (207 de 310) y con una menor presencia de quienes pertenecen a la Educación Superior TP con 8,06% (25 de 310). Hay una importante cantidad de participantes sin información en relación a su nivel educacional (25,16%; 78 de 310). En todas las Provincias, el porcentaje de participantes de la Educación Superior TP es siempre inferior al 12% (4 de 75 en Llanquihue, 8 de 80 en Chiloé, 6 de 92 en Osorno y 7 de 63 en Palena), tal como se observa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Llanquihue	52	4	19	75
Chiloé	30	8	42	80
Osorno	69	6	17	92
Palena	56	7	0	63
<b>Total Regional</b>	<b>207</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>310</b>

Gráfico 2



A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes a los Encuentros, predomina el intervalo de 40 a 49 años con 24,52% (76 de 310). Esta característica varía de acuerdo a la Provincia considerada. El intervalo mencionado tiene mayor presencia en todas las Provincias, aunque por un margen reducido: 20% en Llanquihue (15 de 75), 26,25% en

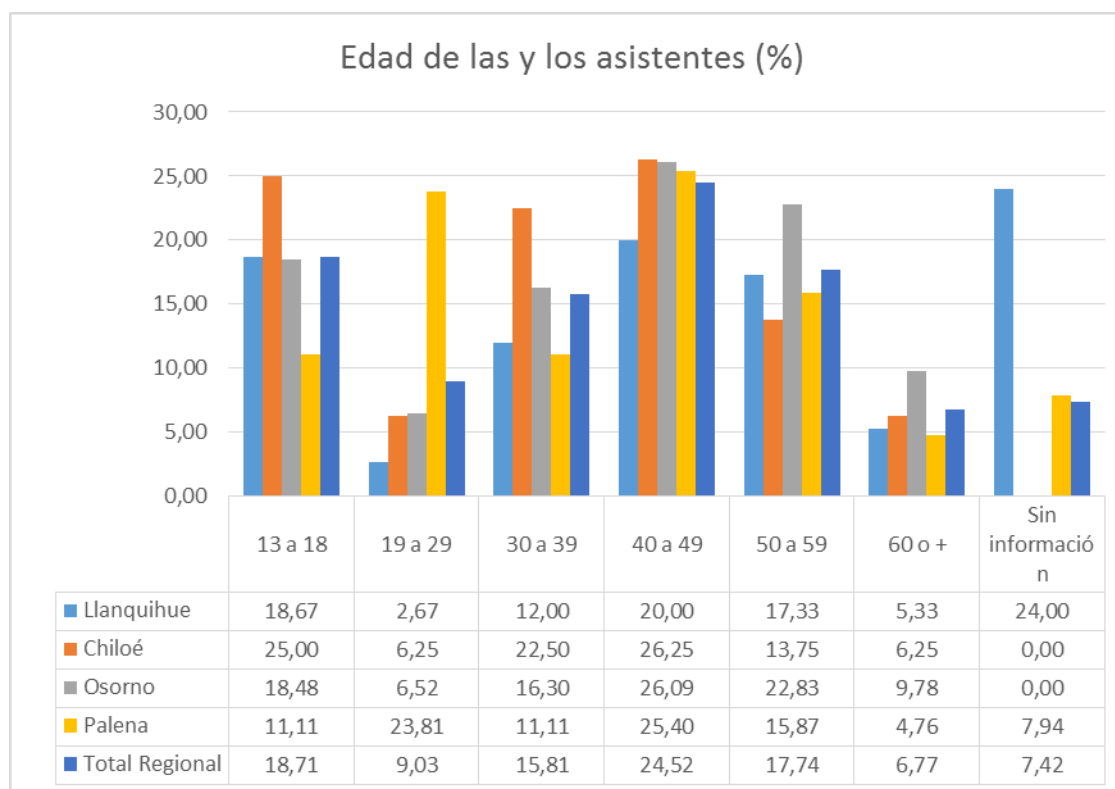


Chiloé (21 de 80), 26,09% en Osorno (24 de 92) y 25,40% en Palena (16 de 63), como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
Llanquihue	14	2	9	15	13	4	18	75
Chiloé	20	5	18	21	11	5	0	80
Osorno	17	6	15	24	21	9	0	92
Palena	7	15	7	16	10	3	5	63
<b>Total Regional</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>310</b>

Gráfico 3



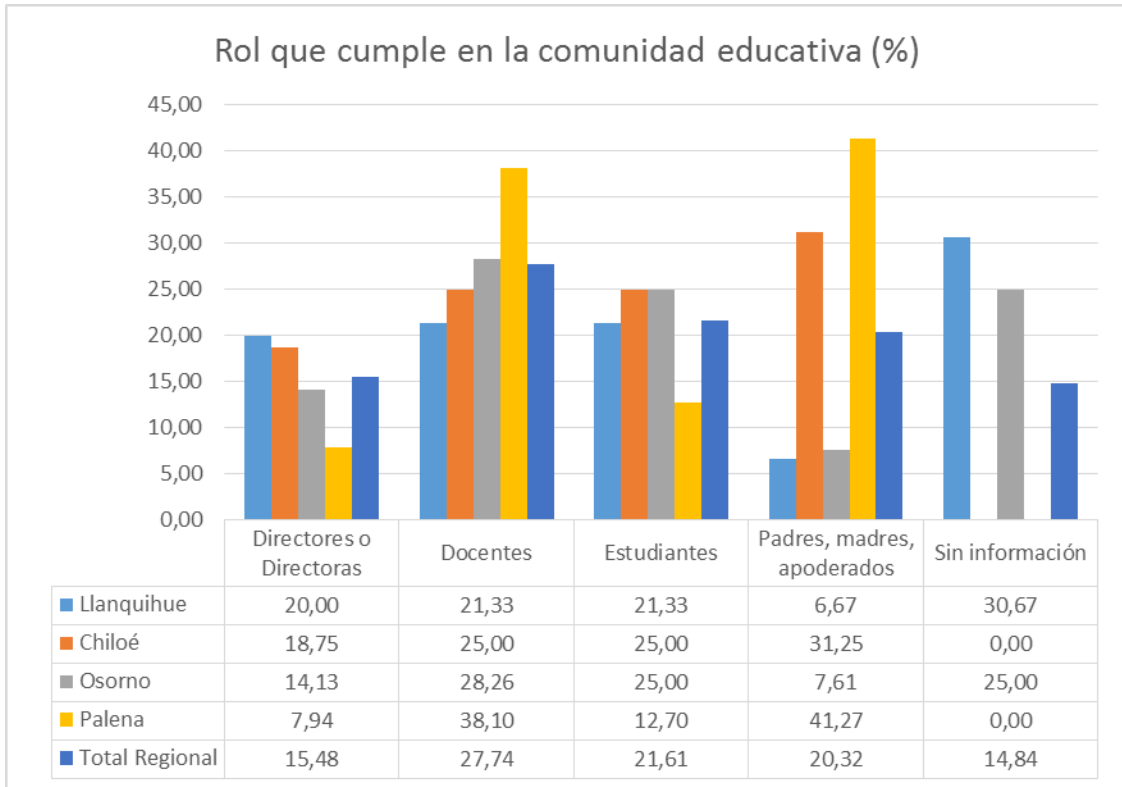
Estos datos son coherentes con la información referida al rol que se cumple en la comunidad educativa, ya que, como se observa en la Tabla 5 y en el Gráfico 4, a nivel regional el grupo de docentes tuvo la mayor asistencia con 27,74% (86 de 310), seguido por el grupo de estudiantes con 21,61% (67 de 310) y del grupo de padres, madres y apoderados con 20,32% (63 de 310). Los directivos son el grupo de menor asistencia a nivel regional con 15,48% (63 de 310).

Desagregando, en Palena el grupo de mayor participación fue el de padres, madres y apoderados (41,72%; 26 de 63), seguido por el grupo de docentes (38,1%; 24 de 63). En Osorno, los docentes alcanzan 28,26% (26 de 92) y los estudiantes 25% (23 de 92). En Chiloé vuelve a notarse la predominancia del grupo de padres, madres y apoderados (31,25%; 25 de 80). Por último, en Llanquihue, tanto los docentes como los estudiantes tuvieron igual participación en los Encuentros (21,33%; 16 de 75 en cada caso).

*Tabla 5*

<b>Rol que cumple en la comunidad educativa</b>						
<b>Dirección Provincial</b>	<b>Directores o Directoras</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres, madres, apoderados</b>	<b>Sin información</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Llanquihue</b>	15	16	16	5	23	<b>75</b>
<b>Chiloé</b>	15	20	20	25	0	<b>80</b>
<b>Osorno</b>	13	26	23	7	23	<b>92</b>
<b>Palena</b>	5	24	8	26	0	<b>63</b>
<b>Total Regional</b>	<b>48</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>310</b>

Gráfico 4



## 2. Caracterización de participantes en el Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región de Los Lagos.

En la Región de Los Lagos se efectuó un Diálogo Temático, en el que constituyeron 6 mesas de trabajo y participaron en total 31 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

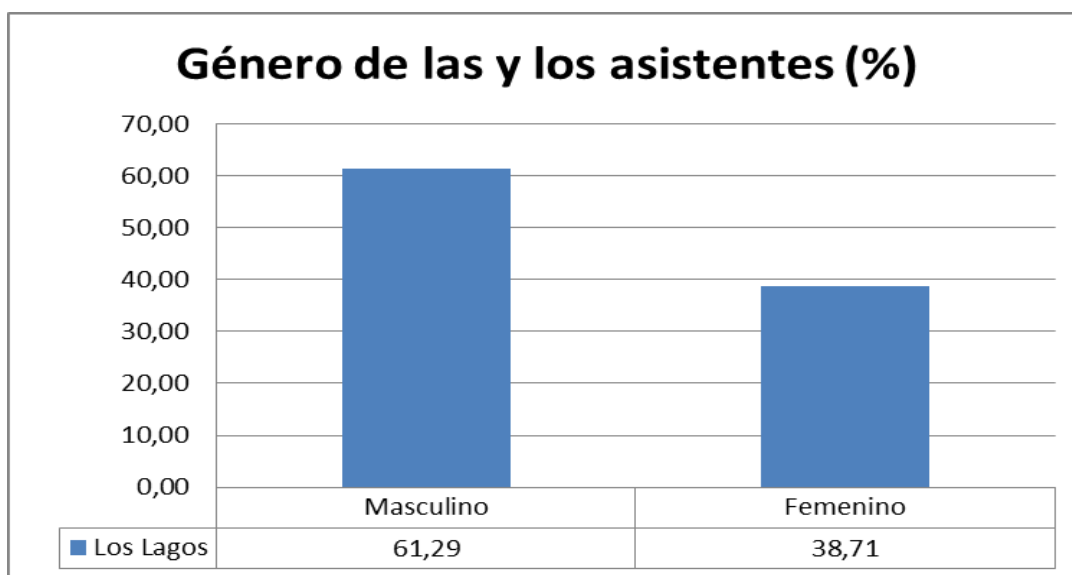
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Los Lagos	Llanquihue	Puerto Montt	6	31

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina en los Diálogos fue de 61,29% (19 de 31), siendo mayor a la femenina, que llegó al 38,71% (12 de 31).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Región	Masculino	Femenino	Total
Los Lagos	19	12	31

Gráfico 1

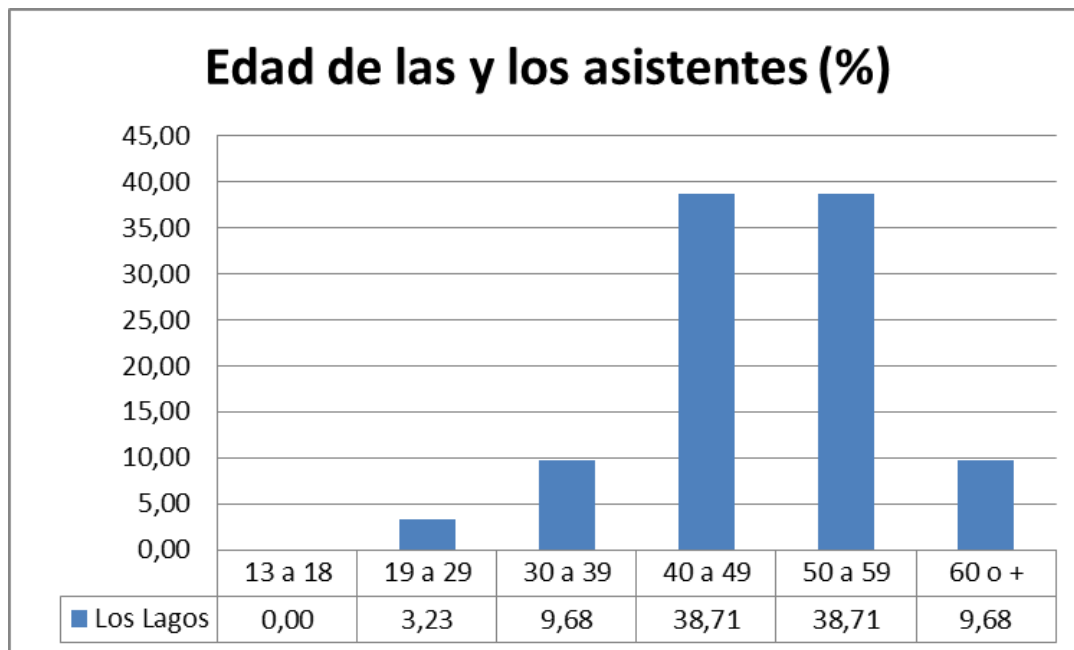


En la región, los Diálogos se desarrollaron con una asistencia mayoritaria de dos grupos etarios: de 40 a 49 años y de 50 a 59 años, ambos con 38,71% de la asistencia, esto es, 12 participantes en cada caso, de 31. Los grupos de 30 a 39 años y de 60 o más años presentan 3 asistentes de 31 en cada caso (9,68% la representación de cada grupo etario). El rango de 19 a 29 años apenas supone un asistente de 31 (3,23%). El grupo de 13 a 18 no presenta asistencia.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes							
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Total
Los Lagos	0	1	3	12	12	3	31

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, los grupos con mayor asistencia en el Diálogo Temático fueron los Docentes de la Educación Media TP (38,71%; 12 de 31) y

Directivos de la Educación Media TP (16,31%; 5 de 31). Los Directivos de la Educación Superior TP tuvieron una asistencia correspondiente al 9,68% (3 de 31), los Estudiantes de la Educación Superior al 6,45% (2 de 31) y los Docentes de la Educación Superior TP, los Representantes de Organización que ofrecen Formación de Oficios a Nivel Regional, los Representantes de Organizaciones que agrupan a Sectores Productivos a Nivel Regional y los Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal al 3,23% en cada caso (esto es, 1 de 31 correspondiente a cada grupo).

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional													
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupan a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficios a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Sin información	Total
Los Lagos	5	12	0	0	3	1	2	1	1	1	0	5	31

Gráfico 3

