



TODOS
POR
CHILE

DIÁ LO **técnico** GOS **profesional**

INFORME REGIÓN
DEL BIOBÍO



Unidad de
Inclusión y
Participación
Ciudadana

Índice

Introducción	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje	7
1.2. Estándares institucionales	8
1.3. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional.....	9
2. Inclusión y acompañamiento.....	9
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional	9
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa	9
2.3. Valoración social de los y las técnicos	9
3. Articulación	10
4. Gobernanza.....	11
Capítulo 2. Conclusiones	12
Anexos	14

Introducción.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región del Bio-Bío se efectuaron dos actividades:

i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?*

En la región se realizaron cuatro Encuentros a nivel Provincial, con la asistencia de 401 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitió conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?

ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 89 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

Metodología de esta sistematización.

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

1.1.1 Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo. En la región del Bio-Bío, se diagnostica que la malla curricular es desactualizada y centralista, por lo mismo, se manifiesta que todo aprendizaje de la EMTP debe ser planificado en virtud de las demandas del sector productivo.

Se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades blandas, formación ciudadana y respeto por el medio ambiente. Además, se menciona que los y las estudiantes de la EMTP deben tener manejo de tecnologías computacionales, manejo del inglés y conocimiento en prevención de riesgos.

1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior. En primer lugar, se menciona que es necesario motivar a los y las estudiantes a continuar sus estudios en la educación superior. Se propone apoyarlos con una buena orientación vocacional, que les permita conocerse a sí mismos y obtener información respecto a las oportunidades que tienen. Se agrega la importancia de potenciar el aprendizaje de las asignaturas del plan general, especialmente lenguaje y ciencias

1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP. Las habilidades blandas mencionadas en la región del Bio-Bío se presentan en la siguiente categorización:

- a) **Área de aprendizaje.** En relación a la formación en la ETP, se espera que se fomente el emprendimiento y se potencie la educación cívica.
- b) **Área personal.** En cuanto a la formación personal de cada estudiante, se resaltan las siguientes habilidades: respeto, responsabilidad, autoestima, disciplina, resiliencia, empatía, higiene, comprensión, innovación y puntualidad.
- c) **Desde lo colectivo.** Se manifiesta la importancia de saber trabajar en equipo, comunicándose y comprendiendo a los demás de buena manera.
- d) **Para el autocuidado laboral.** Se menciona la importancia de que los y las estudiantes sepan realizar su trabajo de forma prolija, acatando las normas de seguridad.

1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP. Se señala que debe existir un instrumento de evaluación exclusivo para la EMTP, y se rechaza la aplicación del SIMCE.

Se espera que se evalúen las habilidades de los y las estudiantes en situaciones reales, enfocándose en sus competencias con un marco de cualificaciones previamente definido.

1.2 Estándares institucionales.

1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP.

- a) **Obtención de recursos.** La comunidad educativa de la región del Bio-Bío señala que, actualmente, el sistema de obtención de recursos a través de los DAEM es muy burocrático, lo que perjudica los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Es por esto que se propone que cada establecimiento debiese tener autonomía en la administración de los recursos.
- b) **Estándares de calidad.** Para contar con equipamientos e instalaciones de calidad, es necesario redefinir los estándares para cada especialidad, considerando las sugerencias del sector productivo.

1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP. Se reitera la necesidad de contar con equipamiento suficiente para cada módulo de especialidad, que sea moderno y actualizado en virtud de las exigencias del mundo empresarial. Se debe asegurar una mantención adecuada.

1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) de calidad.

- a) **Sector productivo.** Se señala la importancia de exigir que los CFT e IP tengan una oferta de carreras pertinentes con los requerimientos del sector productivo.
- b) **Vínculo con EMTP.** Se menciona la importancia de que la oferta de carreras de la educación superior esté articulada con las especialidades de la EMTP, de manera que se fomente la continuidad de estudios en los y las estudiantes.
- c) **Docentes.** Se espera que los y las docentes sean técnicos, pero que cuenten con formación pedagógica, que tengan manejo de distintas metodologías de enseñanza y evaluación.

1.3 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.

1.3.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP. Se espera que los y las docentes que pertenecen a la EMTP estén en constante perfeccionamiento y comprometidos con su labor.

2. Inclusión y acompañamiento.

2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.

2.1.1 Criterios para la selección de estudiantes en la ESTP. Se piensa que debe considerarse la vocación de los y las jóvenes, aplicarse una prueba de conocimientos previos y beneficiar a aquellos que provengan de la EMTP.

2.1.2 Relación EMTP y ESTP. Se señala la importancia de establecer alianzas entre establecimientos educacionales de la EMTP con los CFT e IP, para trabajar en articulaciones que permitan facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes, asegurando una educación de calidad.

2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.

2.2.1 Información. Al momento de decidir en qué liceo estudiar, se considera relevante contar con información respecto al campo laboral en el cual se desempeñarían si siguen una educación técnico-profesional, además de contar con apoyo vocacional.

2.2.2 Apoyo MINEDUC. Para orientar a los y las estudiantes, que salen de cuarto medio respecto a qué camino seguir, se plantea la importancia de disponer de horas de orientación vocacional desde primero medio.

2.3 Valoración social de los y las técnicos.

2.3.1 Aptitudes. Se destaca que los y las egresadas de la ETP son personas integrales, con buena base valórica y formación académica acabada.

2.3.2 Aporte para el país. Como aporte para el país, se destaca que los trabajadores y las trabajadoras provenientes de la ETP son mano de obra calificada, con conocimientos y

competencias que, en muchos casos, se vinculan con el sector productivo en el que están inmersos.

3. Articulación.

3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.

3.1.1 Articulación EMTP y ESTP. Se plantea que es necesario que los establecimientos de la EMTP junto con los CFT e IP, articulen una propuesta de aprendizajes esperados y las competencias claves que necesitan los y las estudiantes tanto para continuar sus estudios en la educación superior como para insertarse en el mundo laboral. Todo esto, a partir de un perfil de egreso de cada especialidad, que se espera sea elaborado con participación de las empresas. Para lograrlo, es necesario generar espacios de comunicación reales, como una red de ETP.

3.1.2 Articulación de EMTP y ESTP con el desarrollo productivo regional.

- a) **Vínculo mundo empresarial.** Se propone que el MINEDUC exija que la oferta de carreras y especialidades sean acordes a las necesidades del mundo laboral, de manera que se aseguren opciones reales de empleo dentro de la región. Se debe considerar además, el interés de los y las estudiantes de la ETP.

Se propone la creación de un observatorio de empleo, a cargo de un consejo regional de la ETP, de manera que se cuente con información fidedigna y actualizada sobre el sector productivo.

- b) **Aporte a la región.** Se espera que la ETP fomente la innovación y el emprendimiento en los y las estudiantes, esperando que sean un aporte al desarrollo productivo regional.

4. Gobernanza.

4.1 Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.

4.1.1 Trabajo en conjunto: Ministerios, empresas y ETP.

a) **Expectativas.** La comunidad educativa de la región del Bio-Bío espera que esta alianza sea una política de Estado, de manera que se asegure su labor independiente del gobierno de turno.

Debe ser una acción sistemática, con un programa de trabajo que establezca compromisos y objetivos, con acciones claramente definidas y responsables.

b) **Temas a tratar.** Se espera que se enfoquen en fortalecer la educación dual, otorgar financiamientos para promover y fortalecer los mecanismos de colaboración entre instituciones de ETP y asegurar la revisión y actualización permanente del marco de cualificación de las especialidades, de manera que se establezca un proceso de formación acorde a las necesidades del sector productivo.

Capítulo 2. Conclusiones.

En virtud de las propuestas de la región del Bio-Bío para mejorar la calidad de la ETP, se pueden destacar tres ideas fuerza en los temas que se abordaron, que apuntan a mejorar la calidad de la ETP: alianzas de trabajo, mejora de equipamientos y orientación vocacional.

1. Alianzas de trabajo.

En primer lugar, se señala que debe existir un trabajo en conjunto de los establecimientos de EMTP con las instituciones de la ESTP, de manera que se potencie y facilite la continuidad de estudios para los y las estudiantes que ingresan a liceos técnico-profesionales, a través de la articulación de los aprendizajes en ambos niveles educacionales.

Además, como ya fue mencionado, en la región del Bio-Bío se aprecia que el currículum está desactualizado y es centralista, por lo que no responde a las necesidades propias de la región. Es por eso que se cree necesario que también se exista una alianza de trabajo con las empresas, esperando que éstas se comprometan con la formación técnico- profesional. Esta alianza permitiría que se pueda trabajar en conjunto en la construcción de los perfiles de egreso y que se mejoren las condiciones de las prácticas profesionales.

2. Equipamiento.

Se considera relevante contar con materiales y maquinarias de calidad que potencien los procesos de formación en la ETP. Para esto, es importante mantener un vínculo estrecho con el mundo empresarial, lo que permitiría tener conocimiento actualizado de cuáles son los requerimientos de dicho sector, de manera que la obtención y actualización del equipamiento tenga concordancia con las demandas de las empresas.

Se destaca que el sistema actual de obtención de recursos en la EMTP (a través del DAEM) no funciona de manera adecuada, ya que el conducto regular es complejo, lo que va en desmedro de los procesos educativos y las necesidades de cada establecimiento. A este respecto se propone que cada establecimiento cuente con autonomía en la administración de recursos, de manera que este proceso se agilice.

3. Orientación vocacional.

Otro tema que se reitera es la necesidad de que los y las estudiantes de la EMTP, principalmente, cuenten con espacios de orientación vocacional, que les permita conocer cuáles son sus opciones laborales, pero también esperando que se fortalezca el interés por continuar sus estudios, a través del conocimiento de la oferta de carreras de CFT e IP que les permitan perfeccionar sus especialidades, y los beneficios a los que pueden optar para facilitar su acceso a la educación superior. Se agrega la importancia de la participación de las familias en este proceso, de manera que puedan apoyar de manera informada a los y las jóvenes.

Para la región del Bio-Bío, una ETP de calidad, como ellos la sueñan, traería múltiples beneficios para el país y para las y los propios estudiantes. Técnicas y técnicos profesionales con una formación de calidad serán un aporte al desarrollo regional, serán personas especializadas en utilizar los recursos propios del país, aportando innovación y emprendimiento en sus labores. Además, se aprecia en la ETP una herramienta de movilidad social, que permite a jóvenes, que en su mayoría provienen de sectores vulnerables, obtener conocimientos y habilidades para insertarse de manera rápida y óptima en el mundo laboral.

Además, se señala que una ETP de calidad, permitirá revertir la condición actual de subvaloración social hacia quienes deciden seguir una carrera técnica, de manera que la sociedad, los y las jóvenes que estudian carreras técnicas y sus familias, apreciarán la labor que realizan, lo que permitirá no solo formar técnicos y técnicas competentes, sino que también, personas felices y conformes con su trabajo.

Anexos

1. Caracterización Encuentros por la Educación Técnico Profesional. Región de Bio-Bío.

En la región de Bio-Bío se efectuaron cuatro Encuentros en las Provincias de Concepción, Arauco, Bio-Bío y Ñuble. Se constituyeron 28 mesas de trabajo y asistieron en total 401 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

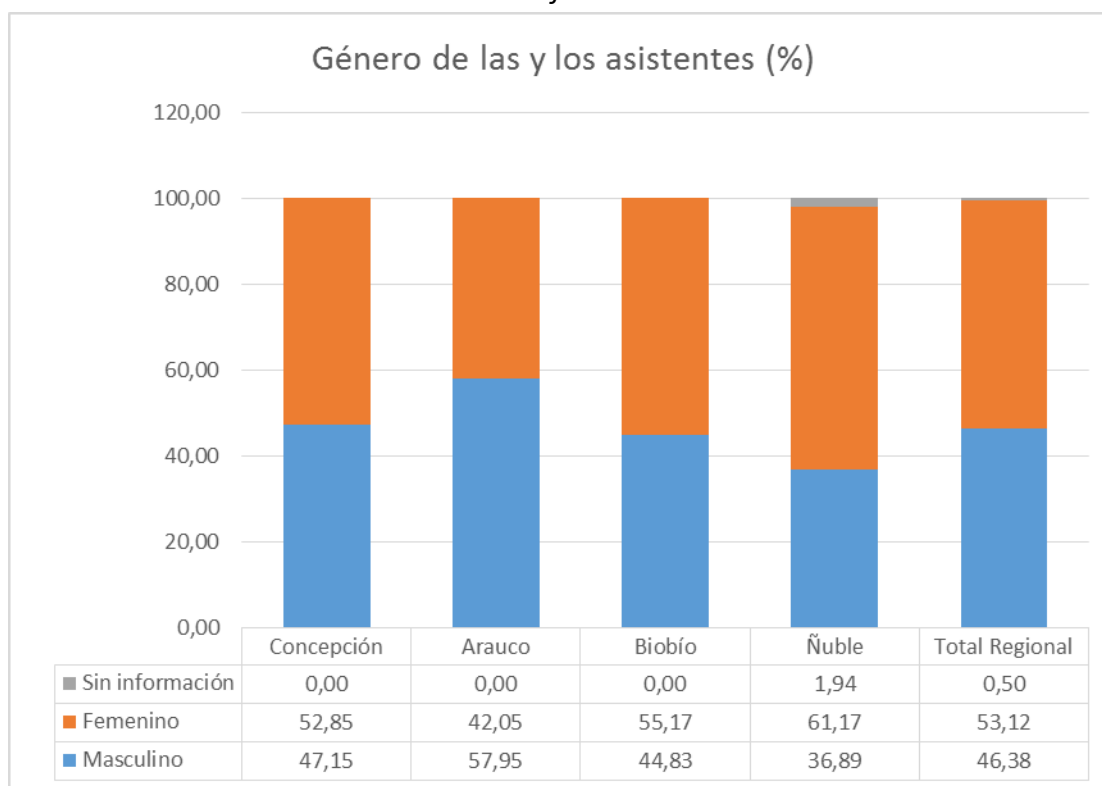
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total participantes	% participantes	Mesas constituidas
Bio-Bío	Concepción	Hualpén	123	30,67	10
	Arauco	Lebu	88	21,95	8
	Bio-Bío	Los Ángeles	87	21,70	5
	Ñuble	Chillán	103	25,69	5
Total Regional			401	100,00	28

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la participación femenina en los Encuentros fue mayoritaria en casi todas las provincias (65 de 123 en Concepción, 48 de 87 en Bio-Bío y 63 de 103 en Ñuble), excepto en Arauco en que la asistencia femenina fue de 42,05% (37 de 88).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Concepción	58	65	0	123
Arauco	51	37	0	88
Bio-Bío	39	48	0	87
Ñuble	38	63	2	103
Total Regional	186	213	2	401

Gráfico 1

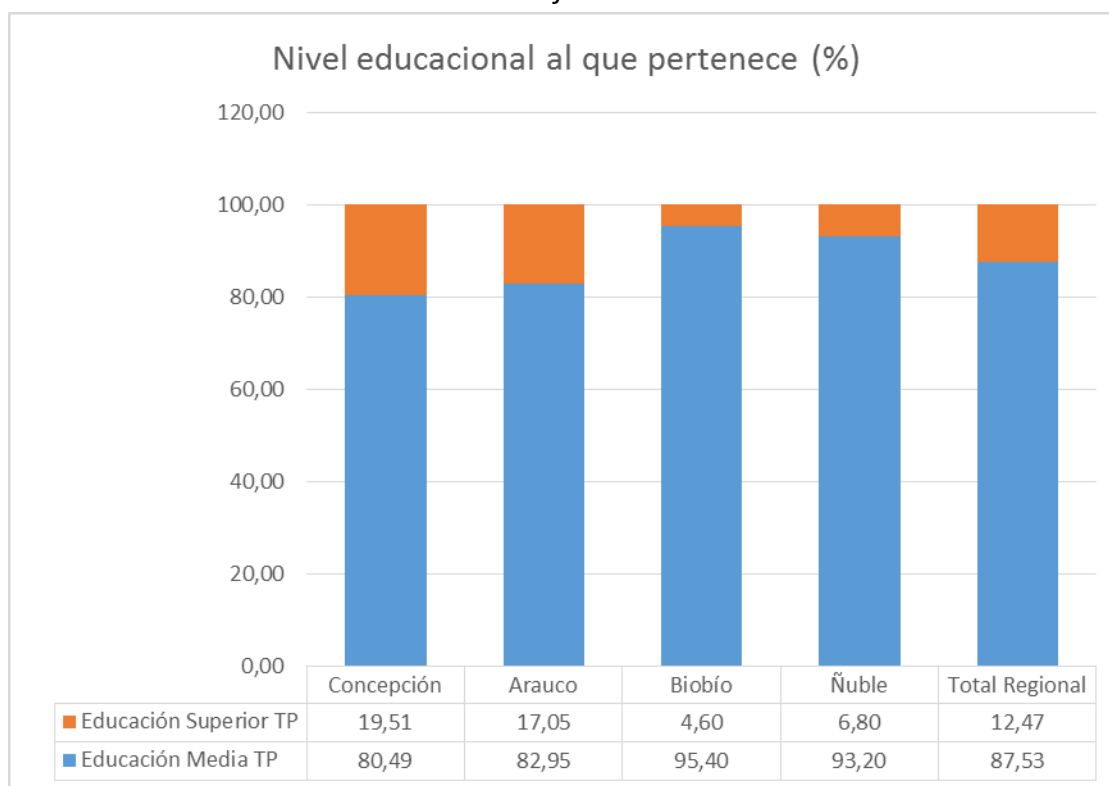


En la región, los Encuentros se desarrollaron con amplia asistencia de quienes pertenecen a la Educación Media TP con 87,53% (351 de 401), y una asistencia de quienes pertenecen a la Educación Superior TP de 12,47% (50 de 401). En las provincias de Concepción y Arauco, los asistentes de la Educación Superior TP superan el 15% (24 de 123 y 15 de 88, respectivamente), mientras que en Bio-Bío y Ñuble rondan valores entre el 4% y el 7% (4 de 87 y 7 de 103, respectivamente), tal como se observa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Concepción	99	24	0	123
Arauco	73	15	0	88
Bio-Bío	83	4	0	87
Ñuble	96	7	0	103
Total Regional	351	50	0	401

Gráfico 2

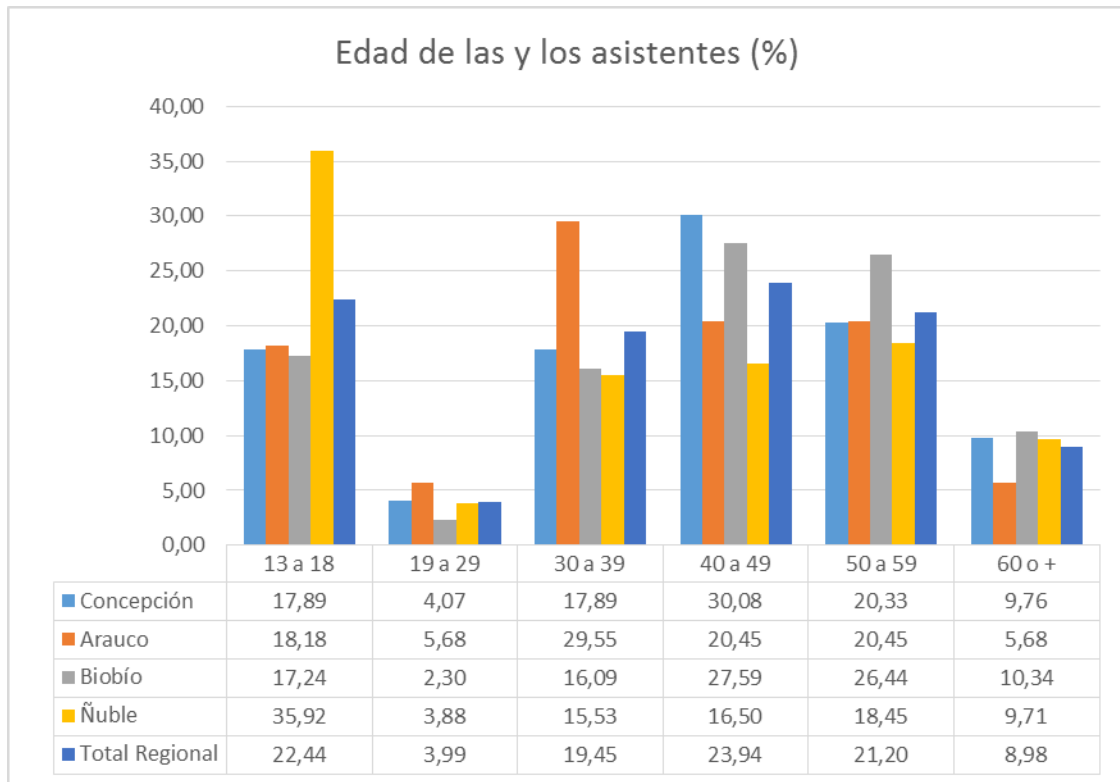


A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes a los Encuentros, predomina el intervalo de 40 a 49 años con 23,94% (96 de 401). Esta característica varía de acuerdo a la provincia considerada. El intervalo de 40 a 49 años prevalece en las provincias de Concepción (30,08%; 37 de 123) y Bio-Bío (27,59%; 24 de 87), en Arauco el de 30 a 39 años (29,55%; 26 de 88) y en Ñuble el de 13 a 18 años (35,92%; 37 de 103), como se puede observar en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Edad de las y los asistentes							
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	TOTAL
Concepción	22	5	22	37	25	12	123
Arauco	16	5	26	18	18	5	88
Bio-Bío	15	2	14	24	23	9	87
Ñuble	37	4	16	17	19	10	103
Total Regional	90	16	78	96	85	36	401

Gráfico 3



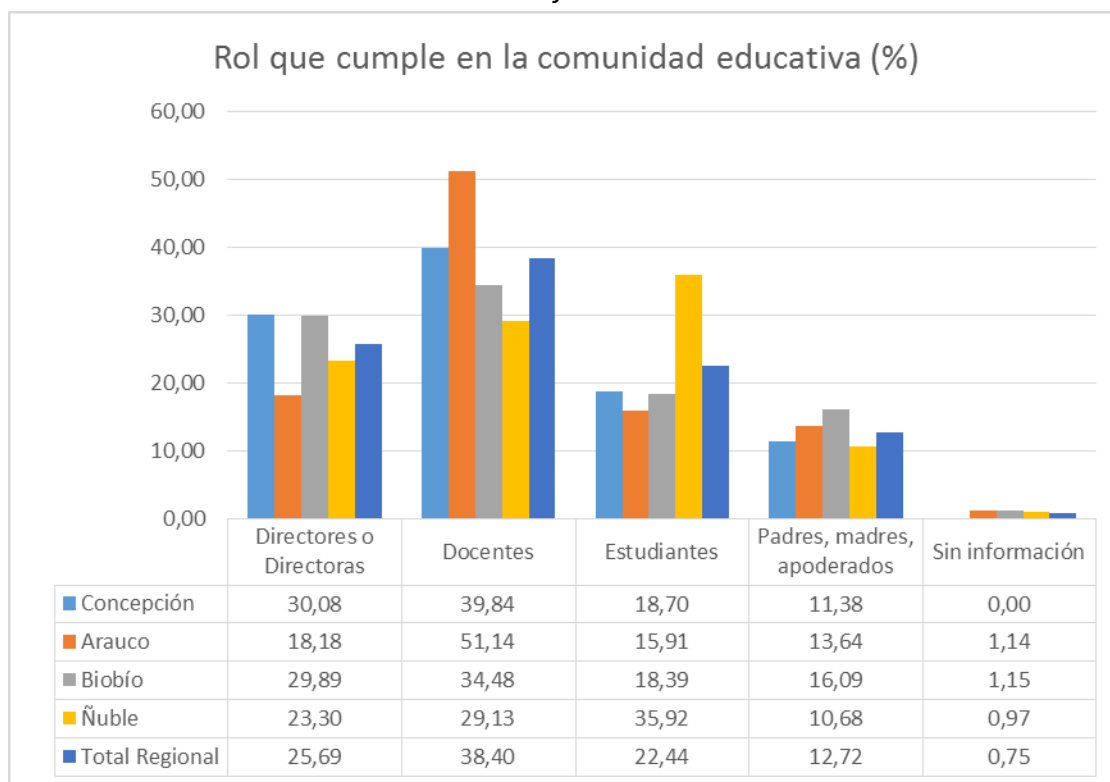
Estos datos son coherentes con la información referida al rol que cumplen los asistentes a los Encuentros en su comunidad educativa, ya que, como se observa en la Tabla 5 y en el Gráfico 4, a nivel regional el grupo de docentes tuvo la mayor asistencia con 38,4% (154 de 401), seguido por el grupo de directivos con 25,69% (103 de 401) y del grupo de estudiantes con 22,44% (90 de 401). Padres, madres y apoderados son el grupo de menor participación a nivel regional con 12,72% (51 de 401).

Desagregando, el grupo de docentes predomina en las provincias de Concepción (39,84%; 49 de 123), Arauco (51,14%; 45 de 88) y Bio-Bío (34,48%; 30 de 87), mientras que en Ñuble tiene mayor presencia cuantitativa el grupo de estudiantes (35,92%; 37 de 103).

Tabla 5

Rol que cumple en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Concepción	37	49	23	14	0	123
Arauco	16	45	14	12	1	88
Bio-Bío	26	30	16	14	1	87
Ñuble	24	30	37	11	1	103
Total Regional	103	154	90	51	3	401

Gráfico 4



2. Caracterización de participantes Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región del Bio-Bío

En la Región de Bio-Bío se constituyeron 6 mesas de trabajo y asistieron en total 89 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

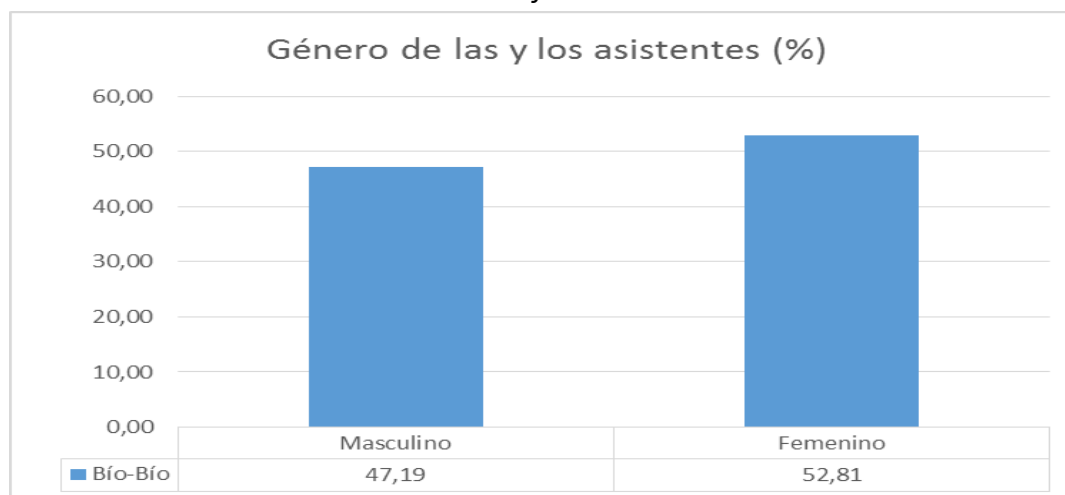
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Bio-Bío	Concepción	Concepción	6	89

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina al Diálogo fue de 47,19% (42 de 89), mientras que la femenina llegó al 52,81% (47 de 89).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Región	Masculino	Femenino	Total
Bio-Bío	42	47	89

Gráfico 1

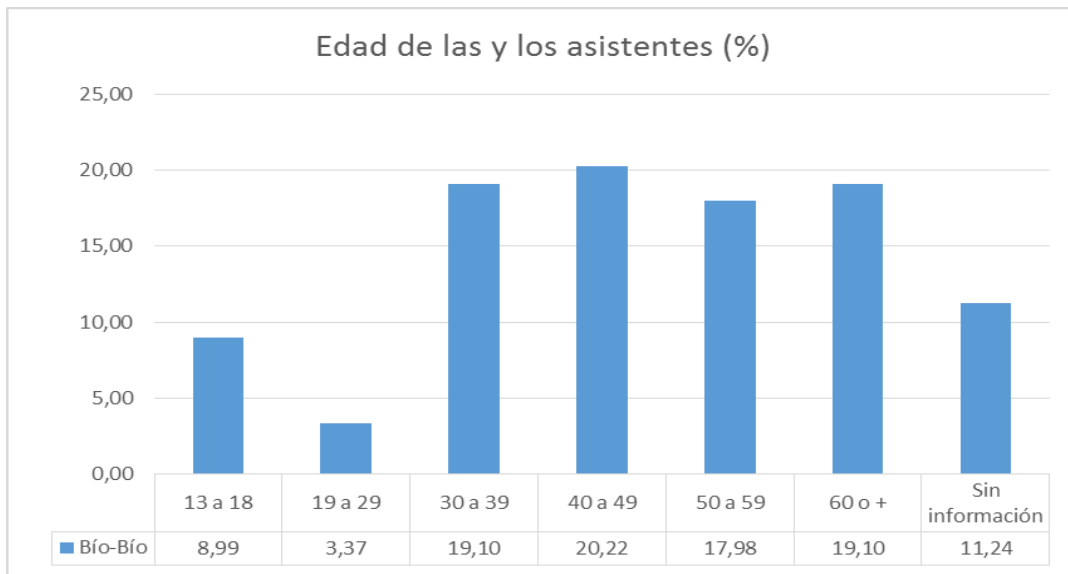


En la región, el Diálogo se desarrolló con una asistencia similar de los grupos etarios de 40 a 49 años (20,22%; 18 de 89), 30 a 39 años (19,10%; 17 de 89), 60 o más años (19,10%; 17 de 89) y 50 a 59 años (17,98%; 16 de 89). En cambio, los grupos de 13 a 18 años (8,99%; 8 de 89) y de 19 a 29 años (3,37%; 3 de 89) muestran baja asistencia.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
Bio-Bío	8	3	17	18	16	17	10	89

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, el grupo con mayor presencia en los Diálogos Temáticos fue el de Docentes de Educación Media TP (29,21%; 26 de 89), seguido por el de Directivos de Educación Superior TP (17,98%; 16 de 89), Directivos de Educación Media TP (16,85%; 15 de 89) y Estudiantes de Educación Media TP (8,99%; 8 de 89). Los otros grupos contaron con una baja asistencia: los Apoderados de la Educación Media TP fueron 4 de 89 (4,49%), mientras que los Docentes de la Educación Superior TP y los Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal fueron en cada caso 3 de 89 (3,37% cada cual). Por su parte, los Estudiantes de la Educación Superior TP fueron 2 de 89 (2,25%) y el resto de los grupos contó con un representante en el Diálogo, esto es, 1,12% en cada caso: Representantes de Organizaciones que agrupan a Sectores Productivos a Nivel Regional y Representantes de Organizaciones que ofrecen Formación de Oficios a Nivel Regional.

En general, quienes pertenecen a la Educación Media TP (sobre todo Docentes y Directivos) cuentan con la mayor asistencia, seguidos por quienes pertenecen a la Educación Superior TP (con mayor presencia de los Directivos), tal como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional													
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficinas a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Sin información	Total
Bío-Bío	15	26	8	4	16	3	2	1	1	3	0	10	89

Gráfico 3

