



TODOS  
POR  
CHILE

# DIÁ LO GOS

técnico  
profesional

INFORME REGIÓN  
DE AYSÉN



Unidad de  
Inclusión y  
Participación  
Ciudadana

## Índice

Introducción .....	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje .....	7
1.2. Estándares institucionales .....	9
1.3. Educación Técnico Profesional Pública .....	10
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional .....	12
2. Inclusión y acompañamiento.....	13
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional .....	13
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa .....	14
2.3. Valoración social de los y las técnicos .....	14
3. Articulación .....	15
4. Gobernanza.....	16
Capítulo 2. Conclusiones .....	18
Anexos .....	22

## **Introducción.**

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región de Aysén se efectuaron dos actividades:

**i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?***

En la región de Aysén se efectuó un Encuentro en el Departamento Provincial de Coihaique y asistieron 52 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres, padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitió conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

**5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?**

**ii) Diálogo Temático: aportes a la Política de FTP**

El 9 de octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 71 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

## **Metodología de esta sistematización.**

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se produjeron ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

## **Capítulo 1. Hallazgos del proceso.**

### **1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.**

#### **1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.**

**1.1.1. Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo.** Se diagnostican ciertas falencias en el currículum para las cuales se ofrecen propuestas, con el fin de facilitar la inserción al mundo laboral. Por ejemplo, se menciona que la remuneración de los y las jóvenes que egresan de la EMTP no es la mejor en los primeros años y se culpa a la desactualización del currículum. En este sentido se considera necesario reestructurar dicho currículum, enfocándose en establecer un vínculo con la realidad regional. Se espera que de esta manera los contenidos sean más pertinentes, ya que la industria exige ciertas competencias que las y los jóvenes no están obteniendo en la EMTP, teniendo que “re-capacitarse” una vez dentro del mundo laboral.

En relación con lo anterior, se propone que se descentralicen los programas de estudio, ya que la centralización existente no deja espacio para incluir temas regionales, lo que dificulta que se puedan desarrollar competencias acordes a la empresa local. Se plantea la necesidad de que se lleve a cabo una política pública que otorgue mayor flexibilidad curricular, que permita que los contenidos se adecúen de mejor manera al contexto regional y a los procesos de formación propios de cada estudiante.

El tercer aspecto que se propone respecto a la reestructuración del currículum, pensando en facilitar la inserción al mundo laboral, es que los y las estudiantes aprendan haciendo, esto requiere del fortalecimiento de la educación dual desde el currículum, incrementándose las horas de práctica laboral en la EMTP.

Cabe agregar, que se resalta la importancia de que el currículum contemple el desarrollo de habilidades blandas. Esto se considera fundamental para que los y las estudiantes de la EMTP se desenvuelvan de manera óptima en el mundo laboral.

**1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior.** Se señala que es necesario que los y las estudiantes de la EMTP tengan conocimiento de la oferta de carreras de los CFT e IP, cómo se relacionan con sus especialidades y cuáles son sus proyecciones en pre y

post grado. Para esto se propone mayor nexo entre liceos, CFT, IP y empresas, que otorgue concordancia en las distintas etapas de formación de cada especialidad y/o carrera. Se espera que esto genere expectativas en los y las estudiantes que los incite a continuar con estudios superiores.

Por otro lado, al igual que en el punto anterior, se considera importante que los y las estudiantes desarrollen habilidades blandas para acceder a la ESTP, se argumenta que esto les permitirá adaptarse aun cuando no se encuentren completamente actualizados en términos de contenidos.

**1.1.3. Competencias blandas a desarrollar en la ETP.** A continuación, se categorizan las competencias propuestas en la región de Aysén:

- a) **Área aprendizaje:** En relación a los procesos de formación en la ETP se señala la importancia de que se fomente el emprendimiento como forma de vida, sentido crítico y adaptación al contexto laboral, con capacidad de responder y aprender a las necesidades que surjan en su empresa. Se agrega la importancia de saber desarrollar ejercicios matemáticos y conocimiento del inglés.
- b) **Área personal:** En relación a la formación en valores se destaca la honestidad, autonomía, autocrítica, proactividad, disciplina, puntualidad, tolerancia a la frustración y autocuidado. Se recalca la importancia de fomentar que cada estudiante valore su trabajo, reconociendo su aporte a la sociedad, esperando que esta también le reconozca.
- c) **Para comunicarse.** Se enfatiza la importancia de saber expresar adecuadamente las ideas, comprender al otro u otra, interpretar, tener buena dicción, comprensión lectora y redacción.
- d) **Desde lo colectivo.** Se señala la importancia de saber trabajar en equipo y ser capaces de resolver problemas.

En el desarrollo de habilidades blandas se afirma que no basta con la educación que se recibe en los establecimientos educacionales, sino que también es importante el rol que cumple la familia, por lo que es fundamental contar con el apoyo de ellas para que este trabajo sea fructífero.



**1.1.4. Evaluación de aprendizajes en la EMTP.** La comunidad educativa en la región de Aysén afirma que la ETP está enfocada en lo laboral, por lo que los y las estudiantes tienen diferencias en su formación académica en comparación con los liceos científico-humanistas. Es por esto que se rechaza la aplicación del SIMCE y la PSU, se propone que existan criterios de evaluación propios para la ETP.

En concordancia con el enfoque de la ETP, se cree que la evaluación no debiese ser solo teórica, sino que deben incluirse criterios de evaluación de competencias técnicas. Se piensa que la implementación de los currículum en todos los establecimientos debería estar estandarizada, para que se pueda evaluar de manera más homogénea. Se agrega que la evaluación debiese ser diferenciada según especialidad y que se debe dar importancia al perfil del profesional asociado a cada una de ellas.

## **1.2 Estándares institucionales.**

### **1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP.**

- a) **Contexto geográfico.** El equipamiento debe ser acorde a las tecnologías requeridas en el campo laboral de la región, para esto el MINEDUC debe tener permanente contacto con las empresas para estar al tanto de los requerimientos actualizados. Se propone realizar un catastro anual del equipamiento e implementación por especialidad, para conocer las mantenciones y renovaciones necesarias.
- b) **Facilitar el acceso a los equipamientos.** En los liceos municipales es dificultoso acceder a los insumos requeridos para el aprendizaje, ya que dependen de la gestión de los Departamentos de Educación Municipal que en ocasiones es deficiente. Se señala que, para que exista una mejora en el uso de instalaciones y equipamientos, es necesario mejorar el conducto regular actual.

### **1.2.2. Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP.**

- a) **Personal idóneo.** Para hacer uso fructífero de los equipamientos en los liceos técnico-profesionales es necesario que existan personas expertas que participen en la compra de equipamientos, para asegurar la adquisición de materiales de calidad e idóneos para el desarrollo de cada especialidad.

- b) **Actualización permanente.** Se señala la necesidad de que exista financiamiento que permita la constante actualización y mantención del equipamiento y los materiales.

**1.2.3. Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) de calidad.** La comunidad educativa de la ETP de la región de Aysén diagnostica que no existe una visión país respecto a la educación. Para esto, el MINEDUC debe establecer lineamientos para determinar qué entenderán por calidad. Se debe exigir infraestructura mínima, que dentro de su formación incluyan el ejercicio práctico, el desarrollo de trabajos de talleres y laboratorios relacionados con el trabajo futuro, y que todo se vincule al desarrollo de la región.

Una vez finalizados los estudios se propone que se certifique que los y las estudiantes hayan adquirido los aprendizajes y competencias requeridas a través de comisiones multisectoriales.

Por último, se señala que se debe exigir la definición de carreras pertinentes al mercado, asegurando que tengan campo laboral y que se orienten al desarrollo del país y región.

### **1.3 Educación Técnico Profesional Pública.**

#### **1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).**

- a) **Aprendizajes.** Se espera que en términos formativos, la ETPP sea inclusiva, eminentemente práctica y que a la vez se promueva una formación integral, considerando aspectos como: potenciar valores, trabajo en equipo, disposición al trabajo, honestidad, responsabilidad.

Se reitera la idea de que es necesario que los aprendizajes de la ETP se relacionen con las necesidades propias de la región, por lo que esto debiese ser parte importante del sello de la ETPP.

- b) **Docentes.** Se destaca la importancia de que los y las docentes posean formación pedagógica para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más fructífero. Se agrega que es necesario promover este tipo de educación, ya que muchas veces es desconocido por las y los docentes.

#### **1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.**

- a) **Articulación EMTP y ESTP.** Se señala que para lograr una ETPP de calidad, es necesario comenzar con el proceso de articulación definitiva entre la EMTP y la ESTP, se espera que se concrete a corto plazo incluyendo a todas especialidades. Se agrega que es necesario que este proceso esté focalizado en la realidad regional, buscando que exista coherencia entre la oferta educativa y las necesidades laborales locales.
- b) **Perfeccionamiento docente.** Para tener una ETPP de calidad se manifiesta la necesidad de contar con docentes de calidad. Por esto, se precisa la existencia de espacios permanentes de perfeccionamiento.
- c) **Formación dual.** Para que la ETPP sea eminentemente práctica, es necesario que se incrementen las horas de trabajo en las empresas. Se propone que esto se lleve a cabo a través del fortalecimiento en el currículum del sistema de educación dual. Se propone la coordinación entre instituciones educativas y los actores de los sectores productivos a través de medios formales.
- Para esto también se requiere que el proceso educativo considere la formación transversal de los y las estudiantes generando formación valórica, fortaleciendo habilidades sociales que les permitan insertarse de manera óptima al mundo profesional.
- d) **Apoyo MINEDUC.** Es necesario que desde el Ministerio se generen condiciones óptimas para el proceso de formación. Se propone que se entregue material de apoyo, como textos escolares, y que exista una mayor oferta de especialidades para los y las estudiantes. Además, que la ETPP cuente con más horas de práctica profesional, que se disminuyan la cantidad de estudiantes por clase y que tenga una articulación real con la ESTP para motivar que continúen su formación.

### **1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.**

- a) **Infraestructura.** Se manifiesta que es necesario que los CFT Estatales cuenten con buen equipamiento tecnológico e infraestructura adecuada para cada carrera, ya que de esta manera, la educación que se imparta será de buena calidad.
- b) **Formación.** Deben ser Centros que tengan alta exigencia desde el punto de vista de la formación, enfatizando en lo práctico más que en lo teórico, pero que también consideren una formación más humana, generando un compromiso de los y las estudiantes con su proceso de aprendizaje.

### **1.4. Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.**

#### **1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP.**

- a) **Formación pedagógica.** Esta idea se recalca en diversos puntos. Se considera necesario que los y las docentes de la EMTP cuenten con título de pedagogía que les permita desarrollar variadas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, esto no solo para beneficiar el proceso de formación de sus estudiantes, sino que también para que se sientan más cómodos con su labor docente.
- b) **Actualización continua.** A raíz de lo anterior, se plantea que los y las docentes deben estar en constante perfeccionamiento, para que de esta forma, su conocimiento en el ámbito pedagógico este siempre actualizándose. Se señala la necesidad de que el MINEDUC otorgue mayor apoyo y acompañamiento, que estimule el perfeccionamiento con post títulos en pedagogía. Se plantea además la idea de que se genere una red de pasantías de docentes de la ETP que les permita participar de actividades extraescolares en pos de su formación.
- c) **Cercanía.** Por último, se plantea que los y las docentes deben tener habilidades sociales que les permitan ser más cercanos, comprometidos y responsables con sus estudiantes durante el proceso de formación. Se piensa que esto también beneficiaría el desarrollo de habilidades blandas en los y las estudiantes.

**1.4.2. Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP.** Se enumeran una serie de aspectos que se consideran importantes para la evaluación docente. Se le da importancia a las habilidades blandas, recalcando la empatía, pero también a aspectos propios de su profesión, como la innovación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje o el manejo de competencias que sean pertinentes con su especialidad.

Se plantea la idea de que se realice un acompañamiento a las y los docentes, en el cual se evalúe mediante una pauta sus competencias pedagógicas; se agrega la importancia de considerar el nivel de satisfacción de los y las estudiantes y sus familias.

**1.4.3. Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP.** Se considera necesario que se creen espacios en que el MINEDUC se acerque a los y las docentes de la EMTP para conocer cuáles son las necesidades que tienen en relación a su formación. Se espera que puedan identificarse falencias locales y/o regionales que puedan tener respuesta concreta.

Se plantean dos ideas que podrían apoyar la labor docente. En primer lugar, pensando en la capacitación de los y las docentes, surge la idea de centros regionales de perfeccionamiento docente, con especialistas y capacitación de acuerdo a las diversas áreas. En segundo lugar, se menciona la idea de invertir en plataformas virtuales que de alguna manera sirvan de apoyo constante a la labor docente.

## **2. Inclusión y acompañamiento.**

### **2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.**

**2.1.1 Criterios para la selección de estudiantes en la ESTP.** Se señala la necesidad de que los aprendizajes que los y las estudiantes de la EMTP adquieren en su etapa escolar, sean valorados a la hora de ingresar a la educación superior.

Es por lo anterior que se plantea la idea de que exista una forma de evaluación diferenciada entre estudiantes que egresan de la EMTP y los que egresan de colegios científico-humanistas. Esto se explica porque la educación que los y las estudiantes de la EMTP reciben durante la enseñanza media, no apuntaría a la preparación de la PSU, lo que los deja en desventaja respecto a quienes sí fueron preparados, a pesar de que cuenten con las habilidades que les permitirían desarrollarse de manera óptima en la educación superior.

**2.1.2 Relación entre liceos técnicos y CFT/IP.** Como ya se ha sostenido anteriormente, se recalca la necesidad de que exista una correlación de contenidos entre la EMTP y la ESTP reformulándose los planes de estudio y mallas curriculares. Esto permitiría potenciar de mejor forma la formación que reciben los y las estudiantes durante la EMTP.

Se plantea la idea de que exista una base de datos con información relevante respecto a los CFT, IP y su oferta de carreras, esto con el fin de facilitar el acceso a la información para los y las estudiantes de la EMTP, lo que les permitiría conocer qué opciones tienen para seguir perfeccionándose.

## **2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.**

**2.2.1 Información.** Para decidirse a optar por un liceo TP, señalan que sería de utilidad que los y las estudiantes sepan qué beneficios pueden obtener al ingresar. Por ejemplo, que pueden adquirir un conocimiento que les dé seguridad laboral, pero seguir perfeccionándose con estudios posteriores.

**2.2.2 Orientación.** Se señala que es necesario mejorar la ETP en materia de orientación vocacional. Se plantea que el MINEDUC puede apoyar incluyendo talleres vocacionales desde primero medio. Además se plantea que se establezcan convenios de colaboración con Mutualidades y SENCE.

## **2.3 Valoración social de los y las técnicos.**

**2.3.1 Como estudiantes, trabajadores, ciudadanos.** Se destaca que son ciudadanos resilientes y comprometidos con su región, pero que poseen falencias en relación a la articulación con las empresas y en sus habilidades blandas.

**2.3.2 Como aporte para el país.** Se destaca que la ETP aporta al país por formar técnicos y técnicas que dominan su trabajo, favoreciendo el sector productivo.

En términos ideales, se piensa que una ETP de calidad podría aportar con la creación de ideas innovadoras gracias al desarrollo de capacidades en los y las estudiantes, lo que generará un cambio en el paradigma productivo y económico, provocando un clima de equidad, dignificación y oportunidades por igual para todos.

### **3. Articulación.**

#### **3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.**

##### **3.1.1 Articulación EMTP y ESTP.**

a) **Exigencias mínimas.** Se espera que por medio de un trabajo conjunto entre las instituciones que llevan la nueva política de la ETP y las instituciones que imparten la ETP se logre definir un marco de cualificación común para todas las instituciones que imparten ETP y que se implemente en todos los niveles.

Por lo mismo, se plantea un currículum común para todo el país por cada especialidad, pero que deje espacio a las adecuaciones correspondientes que ameritan las características de la región en la que están insertos los centros educativos.

b) **Articulación curricular.** Nuevamente se expresa la idea de que exista concordancia entre el currículum de la EMTP y la malla curricular de la ESTP, pensando en que las y los estudiantes egresados de la educación media tengan continuidad en su formación y que se disminuya la duración de las carreras.

c) **Certificación.** Se espera que la política considere que se certifique a todos los niveles de educación: EMTP, técnico nivel medio y técnico profesional de educación superior.

##### **3.1.2 Relación: oferta de especialidades EMTP y el desarrollo productivo de la región.**

a) **Currículum.** Se plantea que desde el diseño de las especialidades deben considerarse los distintos roles que tienen los y las estudiantes de la EMTP en base al contexto productivo de sus regiones. No obstante, se manifiesta que es necesario que exista un equilibrio entre el currículum nacional y lo particular de cada región, de manera que, si bien el currículum atiende las necesidades locales, las y los técnicos puedan desempeñarse de igual forma en cualquier lugar del país.

b) **Conocimiento de las necesidades.** Para que la oferta de especialidades tenga más relación con el desarrollo productivo, en la región de Aysén se propone como acción

concreta que se implemente un sistema de gobernanza público–privado que realice estudios permanentes que identifiquen las necesidades locales, y que además puedan proponer trayectorias educativas que estén al servicio de lo local para los y las estudiantes.

### **3.1.3 Relación: oferta de especialidades ESTP y desarrollo productivo de la región.**

- a) **Propuesta inclusiva.** La oferta de carreras de los CFT Estatales debiesen producirse en base a las expectativas de los y las estudiantes y las exigencias reales del desarrollo regional. Esto quiere decir, que la comunidad educativa en Aysén espera que la oferta de carreras no sea dictaminada solamente desde el nivel central, sino que exista un proceso en que se informe respecto a las necesidades tanto de los actores educativos, como del sector productivo de la región.
- b) **Lo privado.** Lo anterior debe plantearse no solo en el ámbito público, sino que también en las instituciones privadas, para que de esta forma se puedan intercambiar experiencias y potenciar el aporte al desarrollo de la región.

## **4. Gobernanza.**

### **4.1. Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.**

**4.1.1. Expectativas.** Las y los actores que participaron de los Diálogos y Encuentros en la región de Aysén, esperan que se implemente como modelo de gobernanza, con carácter resolutivo y con participación ciudadana de los diferentes actores, un trabajo en conjunto entre los Ministerios de Educación, Trabajo, Economía y empleadores, trabajadores e instituciones de ETP.

Se plantea que el foco debe estar en fortalecer el nexo entre la formación de las y los estudiantes y el mundo empresarial. Se sugiere que las empresas cuenten con maestros guías para que la formación dual crezca en calidad o establecer convenios de prácticas profesionales de forma de articular las necesidades de la empresa y la ETP, generando relaciones de confianza entre las instituciones educacionales y el mundo empresarial.



Este foco en lo laboral también expresa los temas que se deben abordar, ya que se plantea que deben ocuparse del diseño y la implementación de una política de la ETP que fortalezca la empleabilidad y el emprendimiento como actitud de vida.

Recalcando la idea del emprendimiento, se propone que exista un acompañamiento técnico por parte del Estado y del mundo empresarial para el desarrollo de éste por un período definido, de tal manera de que quienes egresen de la ETP cuenten con el apoyo necesario para emprender sus propios proyectos.

## **Capítulo 2. Conclusiones.**

Quienes participaron del Diálogo y del Encuentro por la ETP en la región de Aysén, ven en esta oferta educativa una posibilidad que se enfoca en la inserción al mundo laboral en un contexto regional. Sin embargo, se desprende de lo señalado que, de manera transversal, el planteamiento y funcionamiento de la ETP está desactualizado. Esto se evidencia principalmente en 5 puntos: en el nexo con la realidad regional; en las evaluaciones de aprendizaje que se aplican a la ETP; en la formación de sus docentes; en la escasa articulación entre EMTP y ESTP; y en la débil orientación vocacional que contemplan las planificaciones.

### **1. Conexión con la región.**

Se diagnostica que la ETP no se encuentra actualizada en relación a los requerimientos actuales del mundo empresarial. Se apunta a que es necesario que los y las estudiantes de la ETP tengan acceso a especialidades que se condigan con el sector productivo propio de la región de Aysén, para que tengan oportunidades reales de trabajo y para aportar al desarrollo local.

El tema de desarrollar una ETP en armonía con las necesidades regionales tiene distintas implicancias en el currículum. En primer lugar, se apunta a la necesidad de la existencia de un currículum más flexible, que permita que los contenidos no sólo se adecúen a los procesos de aprendizaje propios de cada grupo de estudiantes, sino que también de espacio para adaptar los conocimientos mínimos a las distintas realidades regionales.

En segundo lugar, se plantea que para que exista un mayor conocimiento de las necesidades del sector productivo regional, es necesario establecer un vínculo mayor y permanente con las empresas locales, para que de esta forma se tenga conocimiento de cuáles son los requerimientos actualizados de las empresas y, en concordancia con ello, establecer pisos mínimos en la formación de los y las estudiantes en sus especialidades. Esto también debiese ser considerado a la hora de adquirir, renovar o realizar mantenciones en el equipamiento de las instituciones que imparten ETP.

Lo anterior, implica un fortalecimiento de la educación dual, lo que también, se plantea, debe ser reestructurado desde el currículum. En este sentido, es importante destacar la importancia que se le otorga, tanto en el Diálogo como en el Encuentro, al desarrollo de habilidades blandas en los y las estudiantes, ya que se considera fundamental para que puedan insertarse en el mundo laboral con comodidad. Por lo tanto, los espacios para el fomento de habilidades blandas, debiese ser relevante a la hora de pensar el currículum. Por último, se señala como necesario que exista una conexión con la realidad regional para que a partir de ella se determine la oferta de carreras de los CFT e IP, de manera que los y las estudiantes tengan opciones de trabajo reales en el sector productivo.

## **2. Articulación EMTP – ESTP.**

Si bien la EMTP otorga herramientas que permiten insertarse en el mundo laboral, actualmente existen diversos CFT e IP que dan la opción a los y las estudiantes de seguir sus estudios técnicos en el nivel de educación superior.

Se señala que la desactualización de la planificación curricular no saca provecho de esta posibilidad, por lo que se propone que exista concordancia entre el currículum de la EMTP y la malla curricular de la ESTP. Esto facilitaría el acceso a la educación superior de los y las estudiantes egresados de liceos técnico-profesionales, potenciando su formación y disminuyendo los tiempos de estudio.

## **3. Evaluaciones.**

En la región de Aysén se rechaza la aplicación del SIMCE en los liceos que imparten ETP, y la PSU como prueba de selección para aquellos que egresan de la EMTP y quieren continuar con sus estudios de especialidad.

Tanto el SIMCE como la PSU son evaluaciones que miden aprendizajes acordes a un currículum distinto al que se utiliza en el contexto técnico-profesional. Por lo tanto, parece lógico que exista una evaluación que se adecúe a los contenidos y exigencias propios de la EMTP.

Tanto para la evaluación de aprendizajes en los liceos, como para el ingreso a la educación superior, se plantea la necesidad de que existan evaluaciones diferenciadas en relación a los colegios científico-humanistas. Como puntos clave, se precisa la necesidad de que la

evaluación no se enfoque solo en lo teórico, sino que también considere las habilidades que los y las estudiantes adquieren en su proceso de formación técnico-profesional.

#### **4. Formación docente.**

Es necesario que, en el proceso de actualización de la ETP, se cuente con docentes bien capacitados para llevar a cabo su labor. En este sentido, se manifiesta que es necesario que además de cumplir con los requisitos mínimos de conocimientos técnicos, los y las docentes deben contar con formación pedagógica –refiere al título de profesional en pedagogía- que les permita utilizar metodologías idóneas para el proceso educativo de sus estudiantes. Dicho conocimiento debe estar en constante actualización y perfeccionamiento.

Se plantea que es necesario que exista apoyo desde el MINEDUC, estableciendo contacto constante con las instituciones educativas, para captar las necesidades de las y los docentes en relación a su formación pedagógica, promoviendo el perfeccionamiento de ésta y financiando capacitaciones.

#### **5. Orientación.**

La situación actual del sistema productivo y del sistema educacional, ha cambiado el panorama para los y las estudiantes que ingresan a la ETP. Con el paso del tiempo se han complejizado los modos de producción y se han instalado CFT e IP con una amplia oferta de carreras, esto acrecienta la cantidad de opciones o caminos que los y las estudiantes pueden seguir una vez insertos en el mundo técnico-profesional.

Finalmente, en la región de Aysén, plantean en diversos puntos, la necesidad de que exista orientación vocacional para los y las estudiantes de la EMTP, lo que debe llevarse a cabo con planes concretos que se implementen en todas las instituciones.

Además, se señala como necesaria, la existencia de bases de datos con información referida a las especialidades y carreras de educación superior, para que al momento de tomar decisiones, los y las estudiantes sepan cuáles son sus opciones reales de perfeccionamiento y oportunidades laborales.

En síntesis, la comunidad educativa de la región de Aysén plantea la necesidad de que la formación de los y las estudiantes pertenecientes a la ETP vaya más allá de la adquisición de competencias técnicas que permitan realizar un buen trabajo en el mundo laboral, sino

que además, quienes se formen en establecimientos técnicos, tengan el espacio de adquirir otro tipo de habilidades, relacionadas con su desarrollo personal, con el fin de que puedan desempeñarse de buena forma en cualquier contexto.

Se espera que la ETP sea mejor valorada por la sociedad y por las y los propios estudiantes, que aprecien su trabajo, pero que también se sientan respetados, entendiendo que la labor que realizan es importante para la sociedad y para el desarrollo del país.

## ANEXOS

### 1. Caracterización de asistentes al Encuentro regional por la ETP.

En la región de Aysén se efectuó un Encuentro en el Departamento Provincial de Coihaique. Se constituyeron 8 mesas y participaron en total 52 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

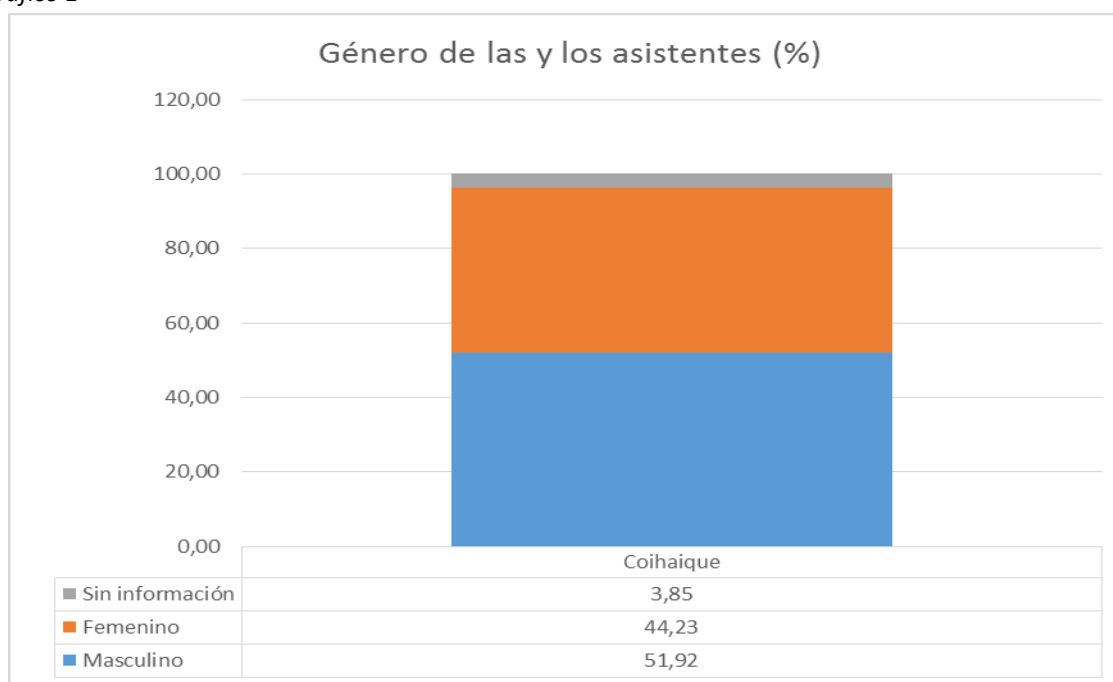
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total participantes	Mesas constituidas
Aysén	Coihaique	Coihaique	52	8

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la participación masculina en el Encuentro fue mayoritaria (51,92%; 27 de 52).

Tabla 2

Género de las y los asistentes				
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	Sin información	TOTAL
Coihaique	27	23	2	52

Gráfico 1

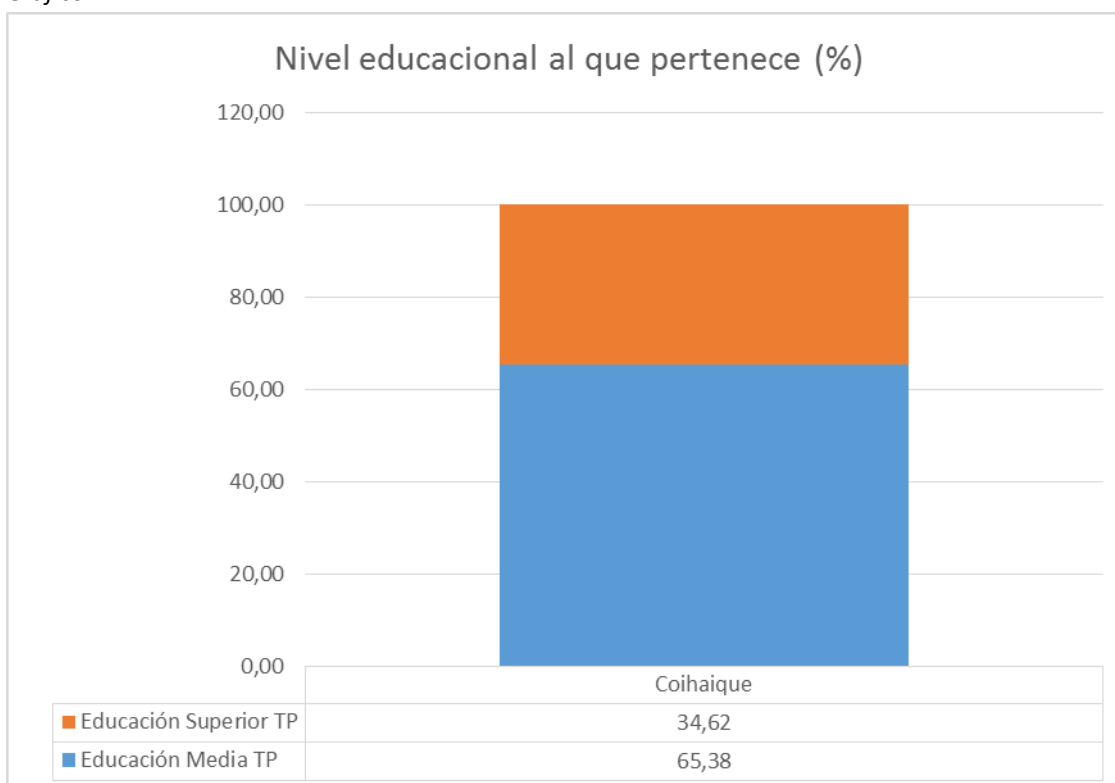


En la región, el Encuentro se desarrolló con asistencia mayoritaria de quienes pertenecen a la Educación Media TP (65,38%; 34 de 52), mientras que de la Educación Superior TP asistieron 18 personas (34,62%; 18 de 52).

Tabla 3

Nivel educacional al que pertenece				
Dirección Provincial	Educación Media TP	Educación Superior TP	Sin información	TOTAL
Coihaique	34	18	0	52

Gráfico 2

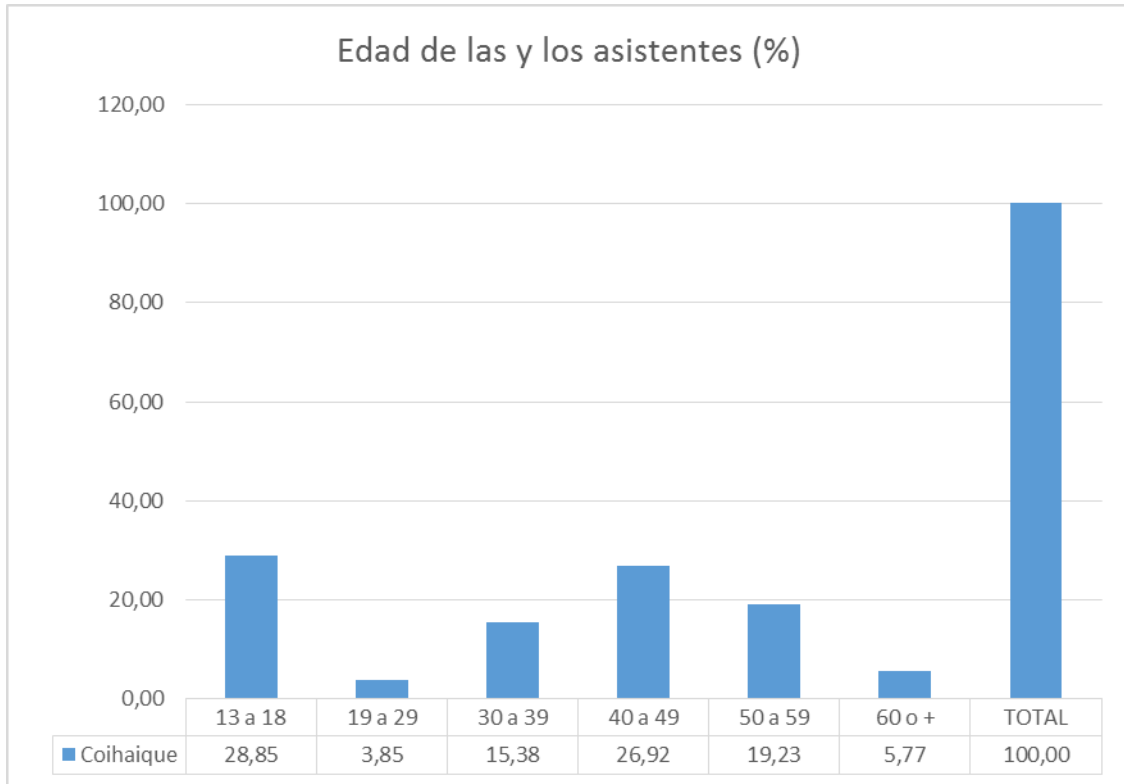


A nivel regional, respecto de la edad de las y los participantes del Encuentro, predomina el intervalo de 13 a 18 años con 28,85% (15 de 52), seguido por el de 40 a 49 años (26,92%; 14 de 52) y el de 50 a 59 años (19,23%, 10 de 52). El grupo de 30 a 39 años presenta una asistencia de 15,38% (8 de 52). Por otra parte, el grupo de 19 a 29 años alcanza 3,85% (2 de 52), y el de 60 o más años 5,77% (3 de 52), como se observa en la Tabla 4 y el Gráfico 3.

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
Coihaique	15	2	8	14	10	3	0	52

Gráfico 3



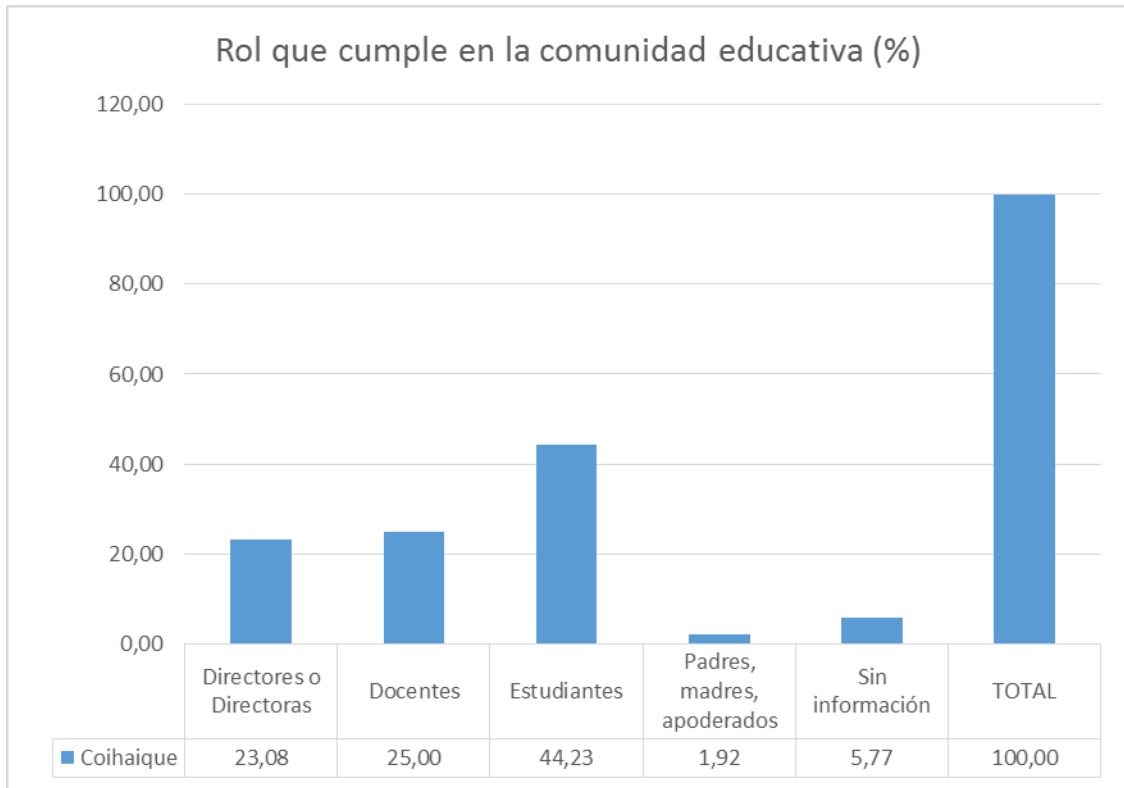
Estos datos son coherentes con la información referida al rol que los asistentes cumplen en la comunidad educativa, ya que, como se observa en la tabla 5 y en el gráfico 4, a nivel regional el grupo de estudiantes tuvo la mayor asistencia con un 44,23% (23 de 52), seguido por el grupo docente con 25% (13 de 52) y del grupo de directivos con 23,08% (12 de 52). Padres, madres y apoderados son el grupo de menor asistencia a nivel regional con el 1,92% (1 de 52).

Tabla 5

Rol que cumple en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Coihaique	12	13	23	1	3	52



Gráfico 4



## 2. Caracterización de asistentes al Diálogo Temático por la ETP.

En la Región de Aysén se realizó un Diálogo Temático, en el cual se constituyeron 7 mesas de trabajo y participaron en total 71 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

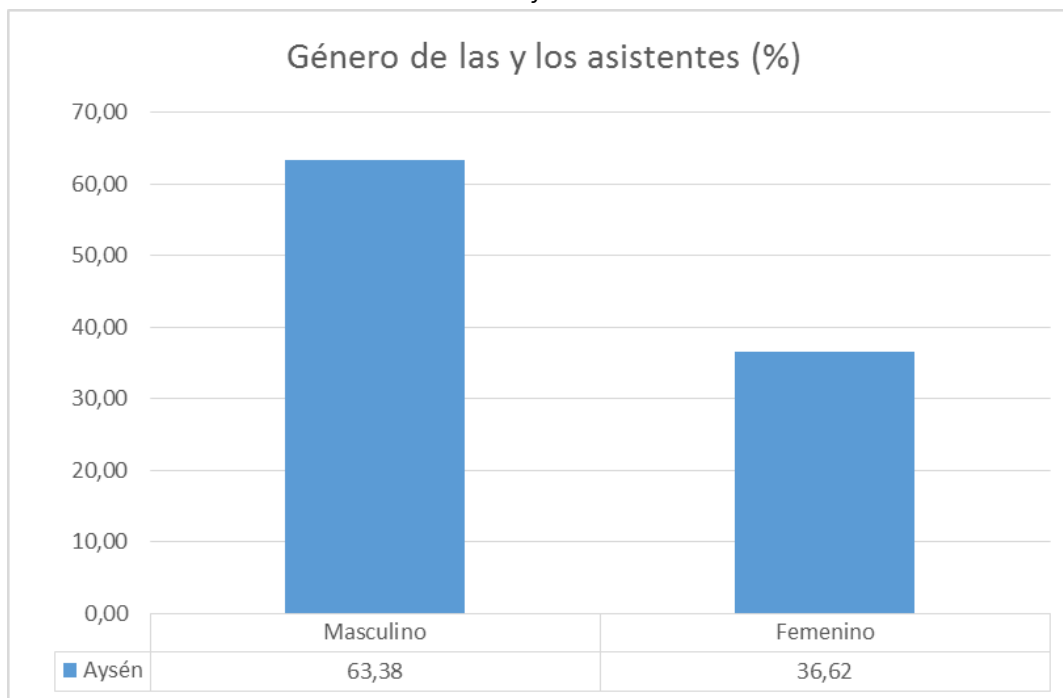
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Aysén	Coihaique	Coihaique	7	71

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina fue de 63,38% (45 de 71), mientras que la femenina llegó al 36,62% (26 de 71).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Región	Masculino	Femenino	Total
Aysén	45	26	71

Gráfico 1

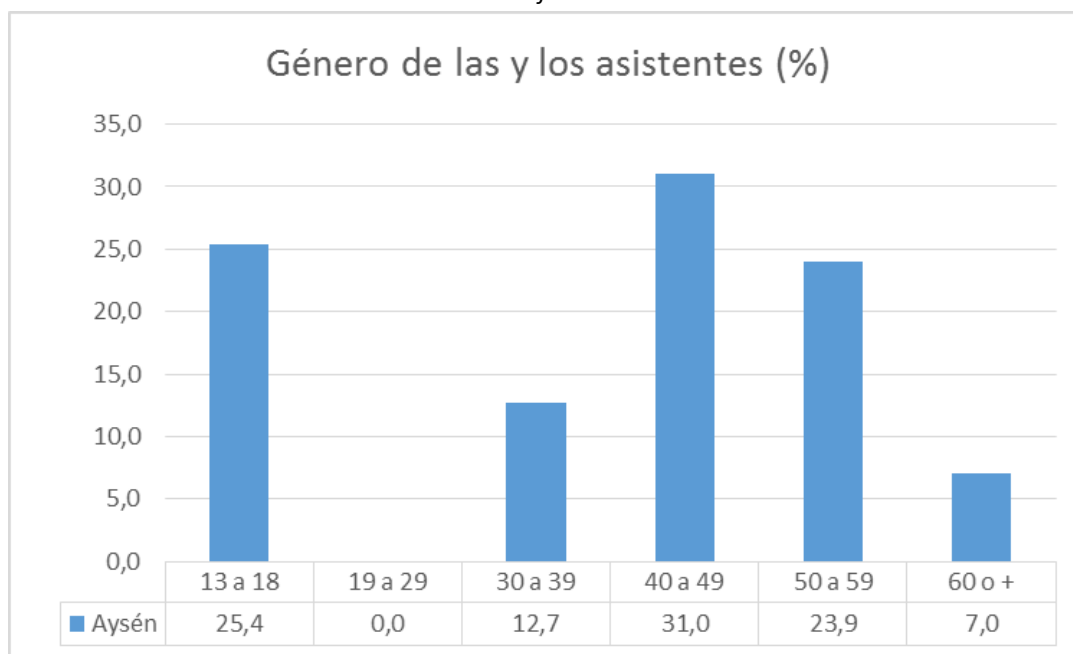


En la región, el Diálogo Temático se desarrolló con una asistencia mayoritaria de tres grupos etarios, fundamentalmente el de 40 a 49 años (31%; 22 de 71), el de 13 a 18 años (25,4%; 18 de 71) y el de 50 a 59 años (23,9%; 17 de 71). El grupo de 30 a 39 años tuvo una asistencia de 12,7% (9 de 71) y el de 60 o más años de 7% (5 de 71). El rango etario de 19 a 29 años no tuvo asistencia al Diálogo.

Tabla 3

Edad de las y los asistentes							
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Total
Aysén	18	0	9	22	17	5	71

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, el grupo con mayor presencia fue el de estudiantes de la EMTP con 25,35% (18 de 71), seguido por el de los Docentes de la EMTP con 21,13% (15 de 71) y por el de los Directivos de la EMTP con 8,45% (6 de 71). Eso muestra una preeminencia en el Diálogo de la Educación Media TP, en detrimento de la Educación Superior, cuyos porcentajes de asistencia son bajos: los Directivos de la ESTP y los Docentes de la ESTP con 7,04% cada uno (5 de 71 representantes de cada grupo). Por otra parte, los Representantes de las Organizaciones que agrupan a los Sectores Productivos a Nivel Regional tuvieron una asistencia de 7,04% (5 de 71), mientras que los Apoderados de la Educación Media TP 4,23% (3 de 71) y, por último, los Representantes de Organizaciones que ofrecen Formación de Oficios a Nivel Regional alcanzaron un 1,44% (1 de 71).

Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional													
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficios a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Sin información	Total
Aysén	6	15	18	3	5	5	0	5	1	0	0	13	71

Gráfico 3

