



TODOS  
POR  
CHILE

Gobierno de Chile

# DIÁ LOGOS **técnico profesional** GOS

INFORME REGIÓN  
DE LA ARAUCANÍA



Unidad de  
Inclusión y  
Participación  
Ciudadana

## Índice

Introducción .....	3
Metodología de esta sistematización.....	5
Capítulo 1. Hallazgos del proceso.....	7
1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.....	7
1.1. Currículum y estándares de aprendizaje .....	7
1.2. Estándares institucionales .....	9
1.3. Educación Técnico Profesional Pública .....	10
1.4. Desarrollo profesional docente en Educación Técnico Profesional .....	11
2. Inclusión y acompañamiento.....	11
2.1. Acceso a Educación Superior Técnico Profesional .....	11
2.2. Acompañamiento a la trayectoria educativa .....	12
2.3. Valoración social de los y las técnicos .....	13
3. Articulación .....	13
4. Gobernanza.....	15
Capítulo 2. Conclusiones .....	16
Anexos .....	18

## **Introducción.**

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaria Ejecutiva de Formación Técnico Profesional y de la Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana, implementaron durante el segundo semestre del año 2015, un proceso participativo en las comunidades educativas del país que permitiera nutrir de información el diseño de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP) que desarrolla el gobierno.

En la implementación de dicho proceso, en la Región de la Araucanía se efectuaron dos actividades:

**i) Encuentros por la Educación Técnico Profesional: *¿Cuál es la educación Técnica que soñamos?***

En la región se realizaron tres Encuentros a nivel Provincial, con la asistencia de 278 personas –estudiantes, docentes, directivos, madres padres y apoderados- (en el anexo N° 1 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional). Se reflexionó sobre los imaginarios en torno a la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) preferentemente de la enseñanza media EMTP, aunque también aparecen elementos de la educación superior (ESTP). Permitió conocer sus aspiraciones, expectativas y compromisos en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educacional en el país.

Los tópicos propuestos para la reflexión fueron:

- 1) Desde la experiencia en su establecimiento educacional (Liceo, Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica), y de acuerdo a lo que ustedes creen: *¿cuáles son las características de la Educación Técnico Profesional?***
- 2) En un escenario ideal, *¿cómo sueñan que debiese ser la Educación Técnico Profesional?***
- 3) *¿Qué cosas creen que es necesario cambiar en la Educación Técnico Profesional para lograr esos sueños?***
- 4) *¿De qué manera pueden involucrarse y aportar estudiantes y la comunidad educativa en general para que estos cambios ocurran?***

**5) ¿Qué beneficios nos traería como país una Educación Técnico Profesional como la que imaginamos?**

**ii) Diálogos Temáticos: aportes a la Política de FTP**

El 9 de Octubre se realizó en la región un Diálogo Temático por la ETP, con la asistencia de 95 personas (en el anexo N° 2 se presenta la caracterización de las y los asistentes a nivel regional), en que se reflexionó en torno a los ejes de la Política de Formación Técnico Profesional que propone el MINEDUC. Los ejes de esta conversación fueron:

- 1) **Calidad y pertinencia**, a través del desarrollo de un Marco de Cualificaciones, la articulación del currículum en torno a él y el desarrollo de un sistema de Aseguramiento de la Calidad de la ETP.
- 2) **Inclusión y acompañamiento**, mediante la orientación vocacional, apoyo al acceso y la permanencia, acompañamiento a la trayectoria educacional y fortalecimiento de la valoración social de la ETP.
- 3) **Articulación**, a través del desarrollo de alianzas público-privadas y de instrumentos y prácticas que faciliten transiciones entre los distintos niveles de educación técnica y el trabajo.
- 4) **Gobernanza**, mediante la creación de una oferta de Educación Superior Técnica Estatal y de una institucionalidad que permita dar piso para la implementación de esta política.

A partir de estas acciones y como una forma de contar con una fuente de información válida para nutrir el diseño de la Política mencionada, es que el MINEDUC solicitó la realización de una sistematización del conjunto de la información producida. Se busca contribuir con contenidos actualizados para la revisión y profundización de la nueva Política de FTP, que surgen desde las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, mundo productivo, y otros actores territoriales del país.

### **Metodología de esta sistematización.**

El objeto sistematizado en este proceso fueron *los planteamientos de las y los diversos actores de comunidades educativas de Liceos Técnicos Profesionales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país, a partir de su participación en experiencias de Encuentros y Diálogos Temáticos de Educación Técnico Profesional (ETP), sobre la situación actual de la ETP, sus propuestas y sueños de mejoramiento, así como los contenidos que proponen incluir en la nueva Política de Formación Técnico Profesional (FTP) que está diseñando el Ministerio de Educación.*

Los objetivos específicos planteados para esta sistematización se centraron en: i. Conocer las aspiraciones y expectativas de las y los actores vinculados a la ETP en torno a la propuesta que ha de contener esta modalidad educativa en el país; ii. Comunicar los imaginarios de los sueños en torno a la ETP que elaboran las y los actores participantes del proceso, a partir de los murales realizados; iii. Nutrir el diseño de la Política de FTP con aportes de las y los actores vinculados a la ETP en el país.

En los Encuentros y Diálogos, a través de trabajos grupales, se promovió la reflexión y posterior registro de acuerdos y disensos en Cuadernillos diseñados para estos efectos. Una vez recibidos los cuadernillos en que cada región registró los resultados de su reflexión, el equipo sistematizador procedió a realizar la codificación del material.

Para el caso de los Encuentros esta codificación fue inductiva y se produjeron categorías a través del agrupamiento de los conceptos centrales vertidos por las y los participantes (Anexo 3).

Para el caso de los Diálogos, se codificó la información de forma deductiva a partir de las categorías provenientes del orden que presenta el diseño previo de la Política que además fue el orden y los contenidos con que se preguntó en los trabajos grupales (Anexo 4).

Posteriormente, a través de un proceso interpretativo, de cara a los objetivos de esta sistematización, se realizó la producción de ideas fuerza de tipo transversal a los contenidos

relevados tanto en los Encuentros como en los Diálogos. Ese es el contenido del presente Informe.

Éste se organiza en dos capítulos: en el primero se informan los hallazgos específicos en cada uno de los temas que organizan la política que se está diseñando en el país para la ETP; en el segundo, se elabora una interpretación global como conclusiones del proceso en la región. Se incluyen finalmente, los anexos ya señalados.

## Capítulo 1. Hallazgos del proceso.

### 1. Calidad y pertinencia de la Educación Técnico Profesional.

#### 1.1 Currículum y estándares de aprendizaje.

##### 1.1.1 Aprendizajes en la EMTP y mercado del trabajo.

- a) **Habilidades.** En este apartado, como aprendizajes que permitan insertarse en el mundo del trabajo, se le da esencial importancia al fortalecimiento de diversas habilidades. Se mencionan algunas competencias comunicativas, potenciar la lógica matemática, buenos hábitos, formación valórica y relaciones sociales.
- b) **Redes de apoyo.** Relacionado con potenciar los aprendizajes en la EMTP, se señala la necesidad de compartir experiencias con otros establecimientos, generando una red de apoyo que permita preparar de forma efectiva y coordinada a los y las estudiantes para desarrollarse en el mundo laboral de manera óptima.
- c) **Partícipes del aprendizaje.** Los y las jóvenes plantean la necesidad de conocer los procesos de lo que se enseña y cómo se enseña, esperando que se enfoque en un trabajo práctico, pero que contemple una formación integral. Se plantea que debe haber una mejora en la distribución de horas de estudio y trabajo.
- d) **Currículum.** Queda de manifiesto la idea de que se formule un método de estudio especial para establecimientos técnico-profesionales, que contemple una metodología distinta a la empleada en los liceos científico-humanistas, más acorde a la formación propia de la ETP.

**1.1.2. Aprendizajes en la EMTP y acceso a Educación Superior.** Pensando en la preparación de los y las jóvenes para ingresar a la educación superior, se expresa la inquietud de que en la educación básica muchas veces no logran los aprendizajes mínimos, lo que obstaculiza los procesos de enseñanza en la EMTP.

Se considera necesario realizar un cambio desde la estructura, que potencie la educación básica, de manera que quienes ingresan a la EMTP estén mejor preparados. Se señala que si el estudiante tiene dificultades para aprender debe estar más años dentro del establecimiento para que adquiera todos los aprendizajes (en educación básica y media).

En cuanto a aprendizajes más específicos, se debe reforzar la comprensión lectora, razonamiento matemático, inglés, historia y ciencias, se espera que sean asignaturas con más exigencia. Cabe destacar que las y los asistentes a Encuentros y Diálogo en la región de la Araucanía, manifiestan que es necesario definir si la EMTP se va a enfocar en el mundo del trabajo o en la continuidad de estudios superiores.

**1.1.3 Competencias blandas a desarrollar en la ETP.** Las competencias blandas fundamentales señaladas en la región de la Araucanía, se presentan en la siguiente categorización:

- a) **Área personal.** En relación a la formación personal de los y las estudiantes se destaca desarrollar tolerancia a la frustración, habilidades sociales, empatía y preocupación por otros, proactividad, saber enfrentar soluciones difíciles, autonomía, respeto y liderazgo.
- b) **Área de aprendizaje.** Respecto a la formación en la ETP, se menciona la importancia de fomentar el emprendimiento, desarrollar juicio crítico, potenciar la lógica matemática, capacidad de aprender y saber utilizar herramientas entregadas para insertarse en su medio y cambiarlo.
- c) **Para comunicarse.** Se valora el desarrollo de competencias comunicativas, tanto escrita como verbal, además de tener buena comprensión lectora y adquirir un léxico amplio y técnico. Se aprecia que estas habilidades les permitirán desarrollarse en cualquier ámbito profesional.
- d) **Para la construcción de espacios.** Se destaca la importancia de que los y las estudiantes de la ETP generen y promuevan espacios de libre expresión, que les permitan observar, analizar, cambiar y reflexionar sobre la realidad en la que están insertos.

**1.1.4 Evaluación de aprendizajes en la EMTP.** Se señala la importancia de que no se aplique el mismo sistema de evaluación que la modalidad científico-humanista. Se plantea que debe ser un instrumento que esté acorde a los estilos de aprendizaje de la ETP, que aprecie los procesos desde el nivel inicial hasta que finalice. Una evaluación centrada en competencias y con pautas claras.



Se debe considerar medir las competencias técnicas de los y las estudiantes de las diferentes especialidades. Esta evaluación debiese realizarse a nivel nacional, al finalizar las especialidades, pero contextualizada geográficamente.

## **1.2 Estándares institucionales.**

### **1.2.1 Factores para la mejora de instalaciones y equipamiento en la EMTP.**

- a) **Pertinencia.** Se considera importante que los equipamientos deben ser pertinentes con la especialidad y con el contexto regional, es decir, con el sector productivo. Se espera que de esta manera, las instalaciones y equipamientos, sean de calidad y actualizados, considerando realizar las mantenciones necesarias.
- b) **Obtención.** Se aprecia que el actual proceso de obtención de insumos es muy burocrático, por lo que se propone que se le otorgue autonomía a los directores para hacer más operativa y efectiva la entrega de los recursos.
- c) **Profesionales.** Finalmente, se manifiesta la necesidad de contar con personas idóneas para las capacitaciones en el uso de implementos, mantención y supervisión.

**1.2.2 Características de equipamiento y materiales de aprendizaje en la EMTP.** Como mínimo, un liceo debe contar con personal calificado para manejar el material, autonomía en la obtención para que sean pertinentes con las necesidades del establecimiento. Requieren contar con personal encargado de resguardar y mantener los equipamientos, además de espacios físicos adecuados para el aprendizaje.

**1.2.3 Exigencias del MINEDUC a CFT e IP para Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) de calidad.** Se debiese exigir que los CFT tengan carreras acreditadas, con campo laboral acorde al contexto regional, con una malla curricular basada en competencias y que esté articulada con la EMTP. Además, deben contar con equipamientos actualizados y docentes en constante perfeccionamiento, con formación pedagógica.

### **1.3 Educación Técnico Profesional Pública.**

**1.3.1 Cualidades como sello de la Educación Técnico Profesional Pública (ETPP).** Se espera que la ETPP entregue una educación de calidad, cuyos egresados tengan una formación integral y estén bien preparados para continuar sus estudios y/o insertarse en la vida laboral.

Se espera que el sello obedezca al contexto productivo en el que está inmerso el establecimiento, se mencionan algunos como: costero, ganadero, forestal, agrícola, hortícola, frutícola, turístico, enfermería, electricidad, asistentes técnicos, topografía, carpintería, gasfitería, acuicultura, apicultura, lechería, técnicos agrícolas, administración, repostería, chocolatería, destilería, gastronomía étnica, vitivinícola o servicio de alimentación.

También se menciona la importancia de que la ETPP otorgue oportunidades para la continuación de estudios, asegurando una articulación eficiente entre EMTP y CFT, con convalidación de módulos en la educación superior.

**1.3.2 Acciones para otorgar sello a Educación Técnico Profesional Pública.** Para lograrlo, se insiste en la importancia de establecer una relación directa entre los establecimientos educacionales y las empresas, de manera que la formación y prácticas se fortalezcan.

Además, se propone que exista un apoyo y acompañamiento efectivo de la ETP por parte del MINEDUC.

**1.3.3 Cualidades de los CFT Estatales como ejemplo de una Educación Pública de Calidad.**

- a) **Práctica.** En primer lugar, se señala la importancia de que sean eminentemente prácticos, con más horas dedicadas a terreno.
- b) **Participación.** Se espera que en la ETP en general existan más instancias como las creadas en estos Encuentros y Diálogos, que sean permanentes y que cuenten con la participación de más estudiantes.
- c) **Docentes.** Los docentes deben contar con formación pedagógica previa a su inicio laboral en el aula.

- d) **Recursos.** Para contar con una educación técnica de calidad, el Estado debe asegurar una cantidad de recursos y materiales mínimos, que sean atingentes a las especialidades.

#### **1.4 Desarrollo profesional docente en la Educación Técnico Profesional.**

**1.4.1. Exigencias de experiencia, formación y conocimientos a docentes de especialidad que trabajen en EMTP.** Es necesario contar con docentes cuya formación sea de excelencia, debe exigirse que cuenten con conocimientos pedagógicos, no solo técnicos. Para esto, es necesario que el MINEDUC y las universidades ofrezcan formación profesional para docentes que trabajan en la ETP.

Se agrega la importancia de que tengan ética profesional, sean responsables, respetuosos, tengan buen lenguaje y experiencia laboral.

**1.4.2 Dimensiones de Evaluación Docente en EMTP.** Se propone que exista una evaluación docente técnico-profesional, con acompañamiento de especialista evaluador dentro del aula. Además, que los y las estudiantes tengan la posibilidad de evaluar a sus docentes.

**1.4.3 Apoyos del MINEDUC a docentes de EMTP.** Se plantea que exista una política de Estado que procure que los y las docentes se perfeccionen de acuerdo a las especialidades que desempeñan, de manera que estén constantemente actualizados.

## **2. Inclusión y acompañamiento.**

### **2.1 Acceso a Educación Superior Técnico Profesional.**

**2.1.1 Criterios para la selección en ESTP.** Según los participantes del Diálogo y de los Encuentros en la región de la Araucanía, los CFT e IP deben considerar el perfil de egreso de las y los estudiantes de cuarto medio, aplicar una prueba de selección que evalúe competencias desarrolladas, con el fin de definir el nivel con el que cada estudiante ingresa, e implementar posteriormente módulos de nivelación en caso de que sea necesario.

Se agrega que debiesen considerarse las notas de 3° y 4° medio para aquellos que provienen de la EMTP, que las notas constituyan un puntaje para ingresar a una carrera afín con la especialidad de los o las estudiantes.

Para fomentar el ingreso de estudiantes técnico-profesionales, se propone un incentivo a través de becas u otro tipo de apoyo económico. Y por último, la existencia de cupos especiales para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

**2.1.2 Relación EMTP y ESTP.** En un primer momento, debiese existir apoyo vocacional y acompañamiento para los y las estudiantes junto a sus familias en la EMTP, de manera que conozcan las opciones de continuidad de estudios que tienen y se pueda tomar una decisión informada.

Se considera importante establecer un estrecho vínculo, a modo de convenio, entre establecimientos educacionales de EMTP e instituciones de ESTP, formando redes de apoyo y trabajo colaborativo. Esto ayudaría a que los y las estudiantes conozcan el funcionamiento de CFT e IP, que se intercambien experiencias entre los estudiantes y así se motive la continuidad de estudios. Deben considerarse incentivos para los y las estudiantes en la EMTP para que continúen sus estudios, como apoyo económico y/o convalidación de módulos.

## **2.2 Acompañamiento a la trayectoria educativa.**

**2.2.1 Información.** Para orientar a los y las estudiantes en la elección del liceo, se reitera la importancia de que la escuela apoye el proceso de decisión de la trayectoria educativa, en vínculo con las familias. Tomando en cuenta habilidades e intereses de los y las estudiantes debe aconsejarseles qué tipo de liceo elegir.

Para la ETP, se propone realizar visitas guiadas para que se les otorgue información respecto a los liceos técnicos y sus especialidades. Además, se debe indicar el campo laboral, empleabilidad y remuneraciones asociadas a cada rubro.

### **2.2.2 Apoyo MINEDUC.**

- a) **Orientación.** Se propone que el MINEDUC apoye con recursos económicos que permitan implementar programas de orientación vocacional pertinentes, que permitan a los y las estudiantes, conocer la información necesaria de la ETP y su campo laboral, contextualizado al territorio. Se sugiere la existencia de una

plataforma digital de apoyo a la trayectoria educativa, con apoyo en material audiovisual que motive a los y las estudiantes.

- b) **Ferías.** Surge la idea de que el MINEDUC en conjunto con los CFT e IP, organicen ferias de educación superior en cada comuna, para que incluso en los sectores más alejados puedan acceder a la información sobre las instituciones de ESTP de su región.

### **2.3 Valoración social de los y las técnicos.**

**2.3.1 Aptitudes.** Se destaca que las técnicas y los técnicos profesionales son personas con valor, esfuerzo y constancia para superar contextos adversos y lograr terminar sus estudios. En el trabajo están abiertos a aprender y mejorar constantemente. Sin embargo, se señala que existen falencias en competencias genéricas, emprendimiento y claridad respecto a su futuro. Es necesario mejorar estos aspectos para aumentar la valoración social de los egresados de la EMTP.

**2.3.2 Aporte para el país.** Como aporte para el desarrollo del país, se destaca que los egresados y las egresadas de la ETP contribuyen con mayor profesionalización y especialización en la mano de obra del sector productivo local. La ETP aporta con personas más felices ya que da la posibilidad de desarrollarse laboralmente con opciones de renta crecientes y conocimiento en emprendimiento, lo que muchas veces es utilizado para realizar negocios familiares, sobre todo las y los estudiantes de sectores rurales.

### **3. Articulación.**

#### **3.1 Articulación con capacitación laboral, certificación de competencias y desarrollo productivo.**

**3.1.1 Articulación EMTP y ESTP.** Se señala que, actualmente, existe articulación nula entre ambos niveles educacionales, además de una incoherencia entre lo solicitado por el contexto y lo solicitado por el currículum.

Es por esto que se señala que debe provocarse una articulación entre liceos técnicos y CFT/IP. De esta forma, se deben plantear planes coherentes entre ellos y con pertinencia

con el contexto local, de manera que quienes decidan continuar sus estudios puedan profundizar sus conocimientos, poner en práctica lo aprendido y no repetir contenidos.

Para lograr que el currículum tanto de EMTP como la malla curricular de la ESTP, además de estar en sintonía entre ellos sean acordes a las necesidades del sector productivo, es necesario establecer un vínculo directo con el mundo empresarial, lo que permita plantear una ETP contextualizada.

Se sugiere la creación de alguna entidad estatal que se encargue específicamente de los temas de la ETP, ocupándose de fiscalizar, pero también articular.

**3.1.2 Articulación de EMTP y ESTP con el desarrollo productivo regional.** Se destaca la importancia de que la ETP sea un aporte para el desarrollo productivo regional. A continuación se señalan algunas acciones mencionadas para lograrlo.

- a) **Apoyo de empresas.** Para lograr ser un aporte en el sector productivo, es importante tener conocimiento de los requerimientos de las empresas. Para ello, es necesario contar con el apoyo y compromiso de dichas entidades con la ETP, de manera que se logre entregar una formación pertinente a las exigencias del mundo laboral.
- b) **Currículum.** En la región de la Araucanía, destacan la descentralización del currículum de la ETP como una acción esencial para lograr una educación en sintonía con las necesidades locales. Se propone que exista un currículum obligatorio nacional y otro optativo, que se vincule con la realidad regional. Además, se debe contar con la opción de actualizar la planificación curricular cada cierto tiempo, de manera que se vaya adaptando a los cambios sociales y productivos.
- c) **Educación dual.** Se señala además, la importancia de fortalecer la educación dual, para que los y las estudiantes puedan, durante su proceso de formación, ir conociendo las empresas y las características del trabajo dentro de su región.
- d) **Valoración.** Con todo, para que las y los egresados de la ETP sean un aporte real al sector productivo regional, es necesario que aumente la valoración de su trabajo, tanto por parte de la sociedad como de las empresas, de esta forma se evitaría la precarización de su trabajo y se abrirían más opciones de empleo.

#### **4. Gobernanza.**

##### **4.1 Institucionalidad de la Educación Técnico Profesional.**

###### **4.1.1 Trabajo en conjunto: Ministerios, empresas y ETP.**

- a) **Expectativas.** Se espera que sea un trabajo con una función definida, en red, sistemático, consultivo y resolutorio. Que procure mejorar los niveles de calidad de la educación ETP y que se genere una política que permita crear convenios con un gran número de empresas.

Se cree que en este trabajo debe haber representatividad de los educadores y participación de los Ministerios respectivos. Se espera que cumplan no solo un trabajo controlador, si no que se acompañe y apoye a la ETP.

- b) **Temas a abordar.** Se deben revisar y actualizar las especialidades que se van a impartir en los distintos establecimientos educacionales, pensando en contar con un campo laboral sustentable. Debe procurarse que se otorguen las capacitaciones necesarias acordes a los cambios curriculares y actualización de tecnologías. También, como ya se ha señalado, se debe intentar que exista articulación curricular real entre EMTP y ESTP.

## **Capítulo 2. Conclusiones.**

En los planteamientos de la comunidad educativa de la región de la Araucanía, se pueden extraer dos ideas centrales que apuntan a la mejora de la calidad de la ETP, el vínculo con el sector productivo y modificaciones al currículum.

### **1. Currículum**

En relación a las modificaciones que se consideran necesarias para el currículum de la ETP se destacan tres. En primer lugar, se manifiesta la importancia de descentralizar el currículum. Esto quiere decir, que este debe ser flexible, de manera que permita que la ETP se adecúe a la región en la que están situados los distintos establecimientos. Esto permitiría que la formación de los y las estudiantes sea pertinente con el sector productivo local.

Un segundo aspecto que se reitera en distintos puntos, es la necesidad de contar con una articulación a nivel curricular de la EMTP y la ESTP, con convalidación académica y/o reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes egresados de liceos técnicos. Se espera que quienes decidan continuar con sus estudios vean en la educación superior una oportunidad de profundizar los conocimientos ya adquiridos en la EMTP.

Finalmente, se cree necesario que se le dé más importancia a aspectos de formación transversal para los y las estudiantes, específicamente, se espera que se considere incluir orientación vocacional y que se fomenten habilidades blandas. Horas dedicadas a un plan de orientación que se lleve a cabo desde la básica, ayudaría a los estudiantes a tomar una decisión informada respecto a qué trayectoria seguir. De manera complementaria, el desarrollo de habilidades blandas les permitiría desarrollarse tanto en el mundo laboral como en la educación superior.

### **2. Vínculo con las empresas.**

Para lograr una ETP de calidad, se cree que es necesario que exista un trabajo en conjunto de todos los actores de la ETP, pero con especial incentivo al compromiso de las empresas con la formación de los y las jóvenes pertenecientes a liceos técnicos, CFT e IP.

Se enfatiza la necesidad de que el trabajo de la ETP esté en estrecho vínculo con el mundo empresarial porque se aprecia que dicha relación tendría una serie de implicancias positivas en la formación técnico-profesional, se mencionan algunas como: el aumento de la



valoración del trabajo que realizan quienes egresan de la ETP, orientación de los aprendizajes en función de la realidad del sector productivo, obtención de equipamientos acordes a las necesidades de las empresas, mejora del sistema de educación dual y de las prácticas profesionales.

Un mayor conocimiento del sector productivo, también serviría para que el MINEDUC regule la oferta de carreras, de manera que las instituciones de ESTP y los establecimientos de EMTP impartan especialidades con campo laboral real en la región.

Cabe destacar que, para lograr los cambios necesarios en la ETP, en la región de la Araucanía consideran relevante contar con profesores y profesoras con formación técnica y pedagógica de excelencia y constantemente actualizada. Además, que en el proceso educativo y en las decisiones que deban tomar los y las jóvenes, cuenten con el apoyo de sus familias y que existan espacios de participación efectiva para toda la comunidad educativa en los establecimientos educacionales.

Por otro lado, se considera necesario que exista una red ETP que sea un apoyo para todos los establecimientos, donde pueda darse la posibilidad de establecer convenios de colaboración que potencien la formación de los y las jóvenes.

En la región de la Araucanía, consideran que la ETP es vista como una herramienta de acceso rápido al mundo laboral y que actualmente es preferida por jóvenes de sectores vulnerables. Es una educación inclusiva, pero poco valorada socialmente, que muchas veces cuenta con condiciones precarias para su funcionamiento, lo que hace que se le denomine como “el pariente pobre” de la educación chilena.

Se cree que es necesario que se concreten cambios profundos en la ETP, esperando que exista un mayor compromiso, del Estado y la sociedad en general, con la educación de quienes deciden ingresar al área técnico-profesional, y también, esperando que aumente la valoración social de los y las jóvenes que egresan de dichas instituciones, reconociendo el aporte que hacen con su trabajo al desarrollo del país.

## Anexos

### 1. Caracterización Encuentros por la Educación Técnico Profesional. Región de la Araucanía.

En la región de la Araucanía se efectuaron Encuentros en las Provinciales de Cautín Norte, Cautín Sur y Malleco. Se constituyeron 32 mesas de trabajo y asistieron en total 278 personas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

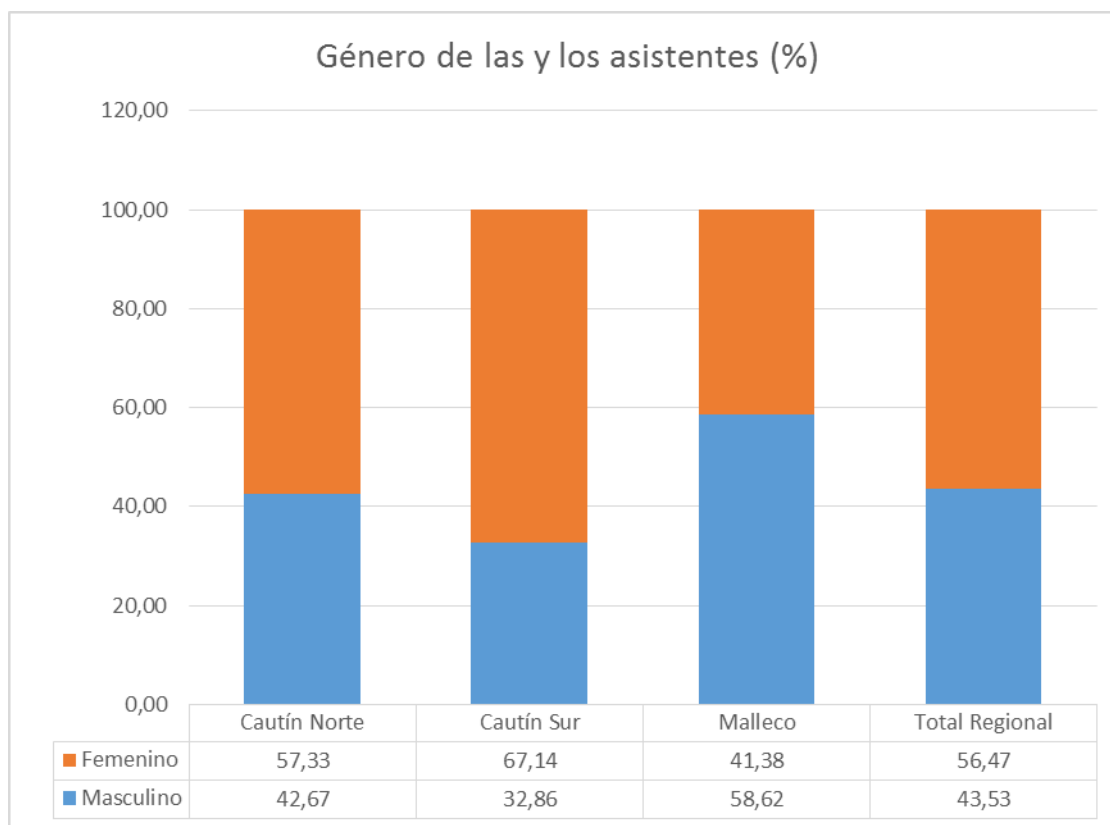
Región	Dirección Provincial	Comuna	Total de participantes	% de participantes	Mesas constituidas
Araucanía	Cautín Norte	Temuco	150	53,96	20
	Cautín Sur	Freire	70	25,18	6
	Malleco	Angol	58	20,86	6
<b>Total Regional</b>			<b>278</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, la asistencia femenina en los Encuentros fue mayoritaria en las provincias de Cautín Norte (57,33%; 86 de 150) y Cautín Sur (67,14%; 47 de 70), mientras que la masculina predominó en Malleco (58,62%; 34 de 58). A nivel regional, la participación femenina fue mayoritaria (56,47%; 157 de 278).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Dirección Provincial	Masculino	Femenino	TOTAL
Cautín Norte	64	86	150
Cautín Sur	23	47	70
Malleco	34	24	58
<b>Total Regional</b>	<b>121</b>	<b>157</b>	<b>278</b>

Gráfico 1

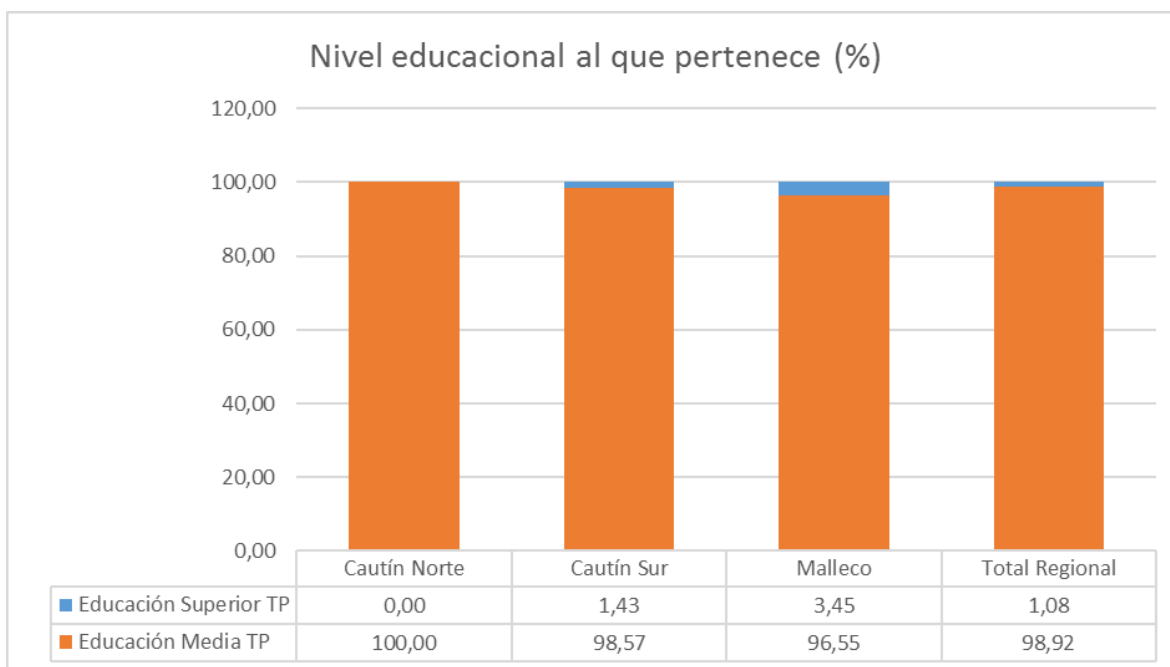


En la región, los Encuentros se desarrollaron con amplia asistencia de quienes pertenecen a la Educación Media TP con 98,92% (275 de 278), mientras que quienes pertenecen a la Educación Superior TP alcanzan 1,08% (3 de 278). En todas las provincias, el porcentaje de participantes de Educación Superior es siempre inferior al 4% (0 de 150 en Cautín Norte, 1 de 70 en Cautín Sur y 2 de 58 en Malleco), tal como se observa en la Tabla 3 y el Gráfico 2.

Tabla 3

<b>Nivel educacional al que pertenece</b>			
<b>Dirección Provincial</b>	<b>Educación Media TP</b>	<b>Educación Superior TP</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Cautín Norte</b>	150	0	<b>150</b>
<b>Cautín Sur</b>	69	1	<b>70</b>
<b>Malleco</b>	56	2	<b>58</b>
<b>Total Regional</b>	<b>275</b>	<b>3</b>	<b>278</b>

Gráfico 2

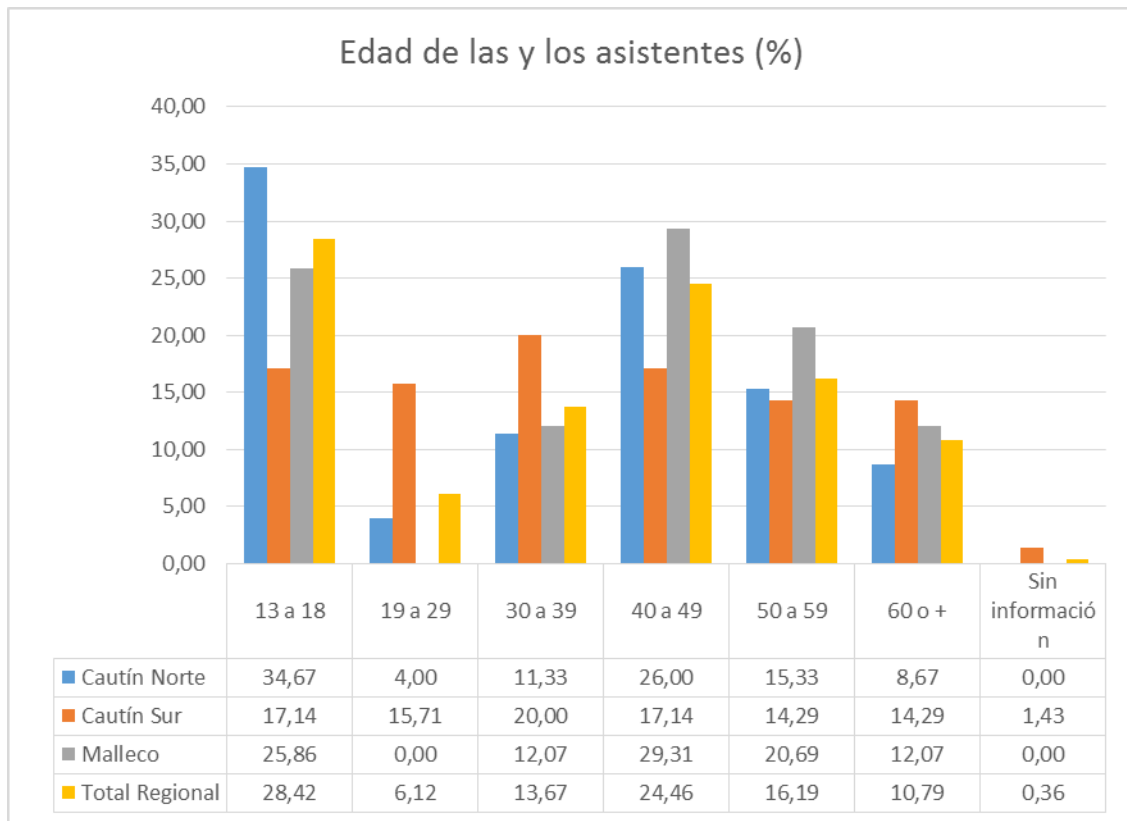


A nivel regional, respecto de la edad de las y los asistentes a los Encuentros, predomina el grupo de 13 a 18 años con un 28,42% (79 de 278). El intervalo mencionado mantiene su mayor presencia en la provincia de Cautín Norte (34,67%; 52 de 150), mientras que en Cautín Sur predominan los asistentes de 30 a 39 años (20%; 14 de 70) y en Malleco los de 40 a 49 años (29,31%; 17 de 58).

Tabla 4

Edad de las y los asistentes								
Dirección Provincial	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	TOTAL
<b>Cautín Norte</b>	52	6	17	39	23	13	0	<b>150</b>
<b>Cautín Sur</b>	12	11	14	12	10	10	1	<b>70</b>
<b>Malleco</b>	15	0	7	17	12	7	0	<b>58</b>
<b>Total Regional</b>	<b>79</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>278</b>

Gráfico 3



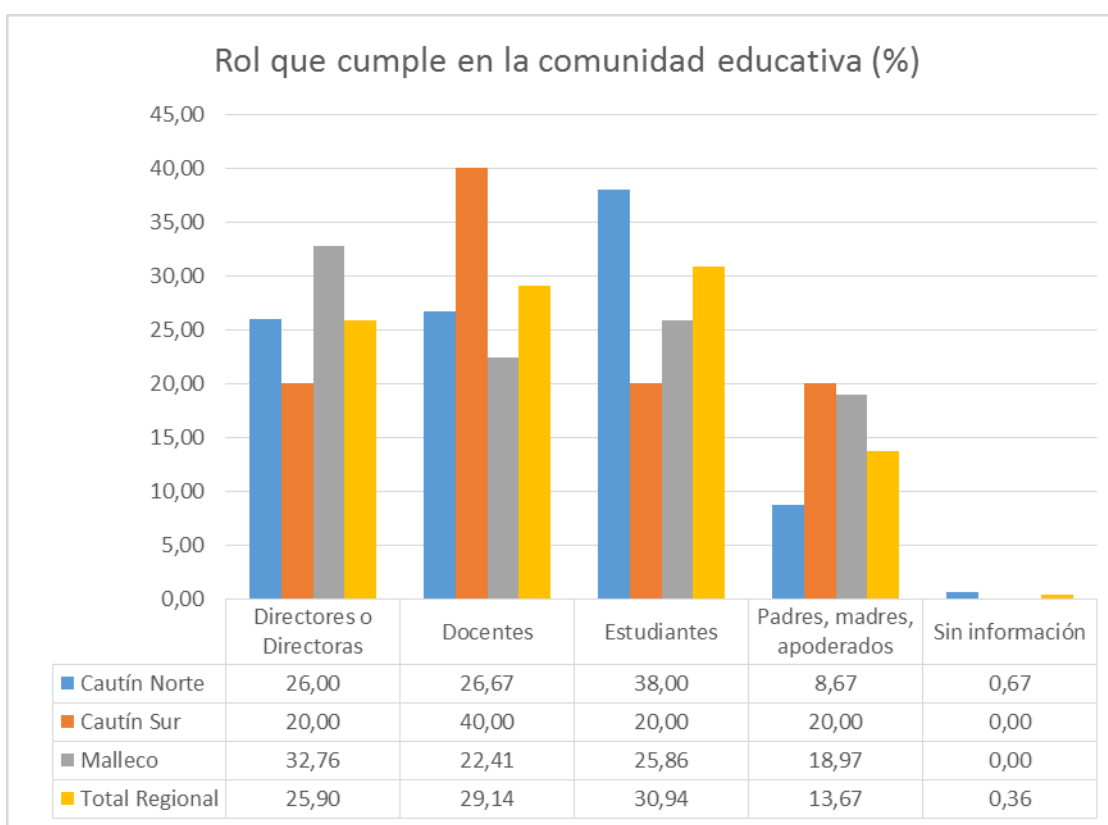
A nivel regional el grupo de estudiantes tuvo la mayor asistencia con 30,94% (86 de 278), seguido por el grupo docente con 29,14% (81 de 278) y el grupo de directivos con 25,9% (72 de 278). Los/las padres, madres y apoderados son el grupo de menor asistencia a nivel regional con el 13,67% (38 de 278).

Desagregando, en la provincia de Cautín Norte predominó la asistencia de estudiantes (38%; 57 de 150), mientras que los docentes en Cautín Sur (40%; 28 de 70) y los directivos en Malleco (32,76%; 19 de 58).

Tabla 5

Rol que cumple en la comunidad educativa						
Dirección Provincial	Directores o Directoras	Docentes	Estudiantes	Padres, madres, apoderados	Sin información	TOTAL
Cautín Norte	39	40	57	13	1	150
Cautín Sur	14	28	14	14	0	70
Malleco	19	13	15	11	0	58
<b>Total Regional</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>278</b>

Gráfico 4



## 2. Caracterización de asistentes al Diálogo Temático por la Educación Técnico Profesional. Región de la Araucanía.

En la Región de la Araucanía se realizó un Diálogo Temático. Se constituyeron 7 mesas de trabajo y asistieron 95 personas, como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

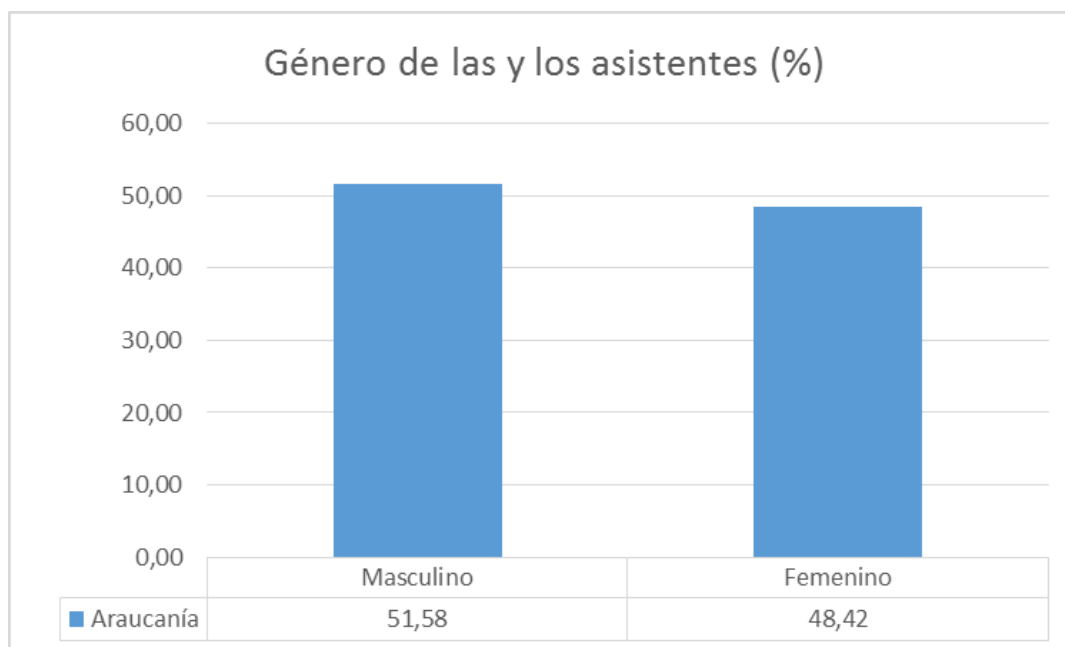
Región	Dirección Provincial	Comuna	Mesas constituidas	Total asistentes
Araucanía	Cautín	Temuco	7	95

Como se observa en la Tabla 2 y en el Gráfico 1, en la región la asistencia masculina en el Diálogo fue de 51,58% (49 de 95), mientras que la femenina llegó al 48,42% (46 de 95).

Tabla 2

Género de las y los asistentes			
Región	Masculino	Femenino	Total
Araucanía	49	46	95

Gráfico 1



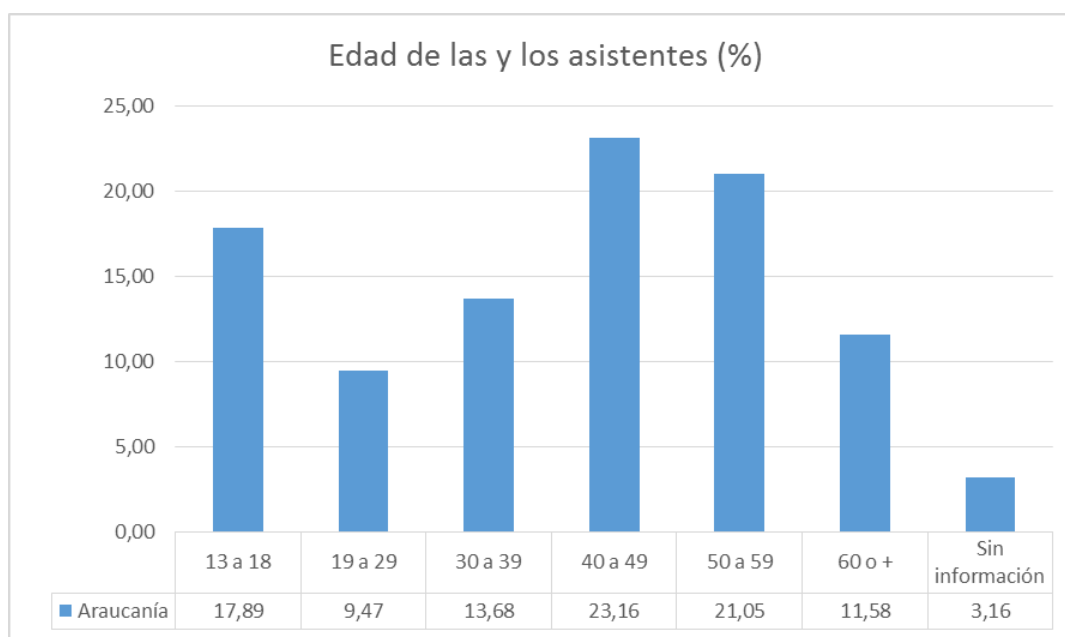
En la región, el Diálogo se desarrolló con una asistencia mayoritaria del grupo de 40 a 49 años (23,16%; 22 de 95), seguido del de 50 a 59 años (21,05%; 20 a 95), 13 a 18 años

(17,89%; 17 de 95), 30 a 39 años (13,68%; 13 de 95), 60 o más años (11,58%; 11 de 95) y, por último, el de 19 a 29 años (9 de 95; 9,47%).

Tabla 3

Edad de las y los asistentes								
Región	13 a 18	19 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 o +	Sin información	Total
Araucanía	17	9	13	22	20	11	3	95

Gráfico 2



A nivel regional, en cuanto al rol en el sistema educativo, los grupos correspondientes a la Educación Media TP tuvieron una asistencia mayoritaria: el grupo con mayor presencia en el Diálogo Temático fue el de los Docentes de Educación Media TP (30,53%; 29 de 95), seguido por el de los Estudiantes de la Educación Media TP (23,16%; 22 de 95) y los Directivos de la Educación Media TP (16,84%; 16 de 95). El resto de los grupos asistentes contaron con baja presencia: los Directivos de la Educación Superior TP fueron 11 de 95 (11,58%), los Apoderados de la Educación Media TP fueron 7 de 95 (7,37%), los Estudiantes de la Educación Superior TP y los Representantes de Organizaciones que agrupan a Sectores Productivos a Nivel Regional fueron en cada caso 3 de 95 (3,16% cada grupo), en tanto que un docente de la Educación Superior TP asistió del Diálogo realizado (1,05%). Los grupos no nombrados tuvieron nula asistencia, como queda en evidencia en la Tabla 4 y el Gráfico 3.



Tabla 4

Participación según el rol que cumplen en la Educación Técnico Profesional													
Región	Director o directora de Educación Media TP	Docente de Educación Media TP	Estudiante de Educación Media TP	Padre, madre o apoderado de Educación Media TP	Directivo Educación Superior TP	Docente Educación Superior TP	Estudiante Educación Superior TP	Representantes de organizaciones que agrupen a sectores productivos a nivel regional	Representantes de organizaciones que ofrezcan formación de oficinas a nivel regional	Representantes de la Universidad a cargo del CFT Estatal en cada región	Otros	Sin información	Total
Araucanía	16	29	22	7	11	1	3	3	0	0	0	3	95

Gráfico 3

